



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



INSPECTORATUL  
ȘCOLAR  
JUDEȚEAN  
BOTOȘANI



LICEUL TEORETIC „DR. MIHAI CIUCĂ” SĂVENI  
Strada Nicolae Iorga, nr. 1  
Tel/fax: 0231541454  
e-mail: drciuca@yahoo.com

# REVISTA ALTFEL

NUMĂRUL 1 – 20 IUNIE 2015

COMPETIȚIA NAȚIONALĂ

“O ACTIVITATE DE SUCCES”

ÎN “SĂPTĂMÂNA ȘCOALA ALTFEL:

SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN!”

2014 - 2015



## A. FIȘA ACTIVITĂȚII

- Numele și adresa unității de învățământ aplicante:

Liceul Teoretic "Dr. Mihai Ciucă" Săveni, jud. Botoșani, str. Nicolae Iorga, nr. 1.

- Tel/fax: 0231/541454

- E-mail: [drciuca@yahoo.com](mailto:drciuca@yahoo.com)

- Cod postal: 715300

- Nr 1069 din 15.04.2015

- Nivelul/ nivelurile de învățământ: **Gimnazial/liceal/profesional**

- Numărul elevilor din școală: **920**

- Numărul cadrelor didactice din școală: **51**

- Coordonatorul activității (nume și prenume, funcție, date de contact):

**Copileț Decebal: Profesor - coordonator local**

**delegația nr. 966/30.03.2015**

**tel.: 0755/103910**

**email: [dcopilet@yahoo.com](mailto:dcopilet@yahoo.com)**



**ISSN 2457 – 4260**

**ISSN – L 2457 - 4260**





1. Titlul/tema activității: **JOB SHADOW DAY**

2. Domeniul în care se încadrează (unul din cele 10 precizate mai jos):

### Consiliere și orientare

3. Scopul activității: **Familiarizarea tinerilor cu piața locurilor de muncă**

4. Obiectivele educationale ale activității:

- ✓ Evidențierea importanței educației școlare în viitorul profesional al fiecărui tânăr;
- ✓ Identificarea abilităților necesare exercitării unei anumite meserii;
- ✓ Observarea modului de lucru în echipă;
- ✓ Înțelegerea relației dintre procesul de învățare și succesul la locul de muncă;
- ✓ Dobândirea de cunoștințe practice și teoretice caracteristice culturii organizaționale a companiilor sau a instituțiilor;
- ✓ Promovarea învățării prin practică și internship la diverse companii;
- ✓ Evaluarea posibilităților reale de realizare a unei cariere profesionale de succes.

**JobShadow**



5. Elevi participanți: număr total de participanți, procent:  
de participanți din numărul total de elevi din grupul țintă preconizat de proiect;

- Număr total de elevi reprezentând grupul țintă preconizat de proiect:

**225 de elevi, respectiv clasele a XI-a și a XII-a;**

- Elevi participanți: 184 de elevi din grupul țintă.
- Procent: 81,77%

6. Durata și locul desfășurării activității:

6.1. Durata evenimentului:

**Din data de 10.02.2015, când a avut loc înscrierea și semnarea acordului de participare și până pe data de 19.06.2015, când, la serbarea de sfârșit de an școlar, se înmânează diplomele participanților.**

6.2. Locul de desfășurare:

**Sediul companiilor implicate în proiect.**





## 7. Descrierea activității:

După semnarea acordului de participare la programul internațional Job Shadow Day ediția 2015, din data de 10.02.2015, am prezentat elevilor de la clasele la care predau resursele programului și am testat interesul lor pentru această activitate; am constatat *interesul viu al elevilor* de a desfășura și în acest an școlar acest program de orientare în carieră.

Am colectat de la elevi opțiunile lor de carieră, pe care le-am grupat pe domenii și am căutat companii/instituții care să agreeze ziua de 6 aprilie ca zi de shadowing.

Am întocmit și semnat memorandumuri cu aceste companii, apoi am făcut tabele cu semnătura elevilor participanți la o companie. Aceste documente alcătuiesc dosarul unei companii implicate în activitatea de shadowing, dosar care mai cuprinde datele persoanei de contact, datele de identificare ale companiei și ale profesorului însoțitor, un curriculum vitae completat de elevi, acordul parental în cazul elevilor sub 18 ani, jurnalul JSD, pe care elevii trebuie să-l completeze la sfârșitul activității, scrisoarea de mulțumire, care se înmânează de profesorul însoțitor reprezentantului companiei respective la sfârșitul activității, precum și ecusoanele personalizate ale elevilor.

Această activitate este una de succes pentru că *implică în mod direct elevii*, care primesc sarcini concrete, și, prin intermediul lor, ei se pot autoevalua. Totodată, JSD răspunde cerințelor unui *învățământ modern* care, prin intermediul *principiului learning by doing*, atrage un număr mare de elevi, ispitiți acum să facă, nu numai să spună.

Mai mult decât atât, această activitate este una de succes deoarece are un *caracter pluridisciplinar*, angajând disciplinele predate în realizarea unei sarcini concrete și, nu în ultimul rând, îi învață pe elevi să lucreze *instituțional*.





8. Descrieți rezultatele obținute în urma activității:

- ✓ Elevii înțeleg modul în care disciplinele școlare contribuie la îndeplinirea atribuțiilor caracteristice meseriei pentru care se pregătesc;
- ✓ Elevii identifică abilitățile pe care urmează să le dezvolte pentru a lucra în domeniul ales;
- ✓ Descoperirea avantajelor lucrului în echipă;
- ✓ Sesizarea faptului că atât educația școlară, cât și cea extrașcolară, dar și specializarea post-școlară sunt necesare pentru obținerea succesului profesional;
- ✓ Dezvoltarea abilităților de care elevii au nevoie în cariera pe care și-o aleg;
- ✓ Elevii învață să facă operații concrete importante pentru viitoarea lor profesie, în acest scurt stagiu de familiarizare și formare;
- ✓ Testarea directă a abilităților personale.

**Concluzie:** Toate aceste aspecte măresc atenția și motivația învățării, provocându-i pe elevi să-și planifice viitorul și cariera și să-și stabilească prioritățile.



results



9. Precizați dacă elevii/profesorii/părinții și-au manifestat dorința de continuare a acestei activități și modalitatea în care puteți asigura acest lucru;

Atât elevii, cât și profesorii și părinții și-au exprimat dorința de a continua această activitate. Proiectul este deja în al doilea an de desfășurare, fiind solicitat de elevi și părinți și apreciat de aceștia ca fiind unul de succes. *"Interesul evident al elevilor și părinților, implicarea eficientă a partenerilor și utilitatea dovedită prin feed-back, recomandă continuarea programului"* – Florica Nechifor, directorul liceului.

Considerăm că acesta a avut un impact pozitiv la nivelul comunității locale, dar mai ales asupra beneficiarilor direcți – elevii, și a celor indirecți – părinții.

Modalitatea de a continua această activitate este încheierea de parteneriate cu Junior Achievement și în următorii ani și derularea acestui proiect pe o perioadă de 4 ani. Activitatea este sustenabilă.



## 10. Motivația propunerii activității ca fiind una de succes:



În primul rând, Programele Junior Achievement Romania sunt implementate în parteneriat cu Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în baza Protocolului 10184/12.05.2003, ceea ce le conferă un statut oficial (Astăzi, Ministerul Educației și Cercetării Științifice).

În al doilea rând, solicitând anumite profesii, coordonatorul local delegat a încheiat 17 parteneriate cu diverse companii și instituții și, în acest fel, elevii au "văzut" chipul real al viitoarei lor meserii/profesii, s-au informat cu privire la unele detalii salariale, și de ascensiune în carieră, au discutat cu angajatorii despre profesia dorită și au descoperit raportul dintre cererea și oferta locurilor de muncă pe piața locală a muncii.

De asemenea, elevii au fost introduși în medii economice reale și au întâlnit modele de carieră profesională.

Totodată, elevii au beneficiat nemijlocit de o educație desfășurată într-un mediu non-formal și au înțeles importanța școlii și a educației pentru viitorul lor profesional (Carmen Romaniuc, profesor).

Apoi, elevii (colegii mei) au avut ocazia de a se implica activ și a-și descoperi abilitățile necesare viitoarei lor profesii, observând, în același timp, importanța atmosferei, a comunicării și a lucrului în echipă la locul de muncă (Mirela Irimia, elevă a liceului din Săveni).

Mai mult decât atât, elevii au utilizat în instituția în care au intrat, noțiunile și conceptele învățate la școală și au redescoperit, pe o altă cale, importanța studiului pentru o carieră de succes.

La fel de important este și faptul că elevii au avut ocazia, acum, de a discuta despre BANI, MUNCĂ, FAMILIE, PASIUNI, SALARIU, TAXE, BONUSURI, PLAN DE CARIERĂ, CONCEDIU DE ODIHNĂ, PLAN DE PENSIE ETC., ca despre alte valori, învățând să determine valoarea de piață a meseriei pe care și-o alege (Mirela Saucă, chimist, angajator).



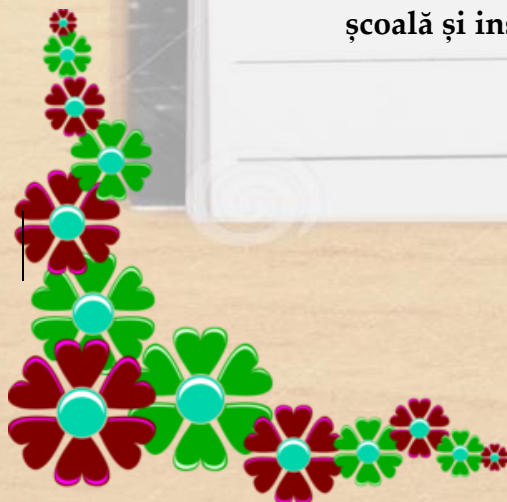


## BENEFITS

**Beneficiile pentru elevi sunt multiple:**

- ✓ Elevii au învățat să determine valoarea de piață a meseriei pe care și-o aleg;
- ✓ au înțeles acum diferența dintre salariul brut și cel net, dintre salariul real și cel nominal;
- ✓ au învățat să se redefiniească prin prisma viitorului serviciu, a familiei, a salariului, a obligațiilor și responsabilităților ce le vor reveni, ca elemente active pe piața muncii;
- ✓ au dobândit cunoștințe practice și teoretice caracteristice culturii organizaționale a companiilor sau a instituțiilor;
- ✓ testându-și direct posibilitățile reale, elevii și-au evaluat șansele de realizare a unei cariere profesionale de succes;
- ✓ au discutat, au pus întrebări, au abordat altfel propria carieră, s-au simțit *angajați* și pe deplin responsabili pentru o zi, este cel mai important câștig al acestei zile de shadowing;
- ✓ Elevii au înțeles că *o profesie făcută cu pasiune, cu dăruire și suflet te poate schimba din oricine în cineva* (Părinte, mama elevului Cojocaru Cristian).

Apoi, încheindu-se 17 memorandumuri cu diverși agenți economici și implicând în activitate peste 180 de elevi și 15 cadre didactice, s-a promovat imaginea școlii în comunitatea locală, iar colaborarea dintre școală și instituțiile locale s-a îmbunătățit.



B. Atașați cele mai relevante marturii ale elevilor/profesorilor/părinților/partenerilor referitoare la activitatea propusă.

*“Cu ajutorul Programului Job Shadow Day mi-am creat propria hartă a viitorului. Mi-am dat seama că viitorul meu este foarte aproape. Oamenii pe care i-am cunoscut mi-au dat încredere în mine și m-au învățat că dacă îți dorești cu adevărat ceva, imposibilul poate deveni posibil, trebuie să fii serios și ambițios” – Alexandra Doboșeru, elevă la Liceul Teoretic “Dr. Mihai Ciucă” Săveni, Botoșani.*



*“De departe, cele mai de succes activități au fost Job Shadow Day...- care au dezvoltat aspecte interesante din culisele unor instituții și firme din Săveni și Botoșani” – prof. Florica Nechifor, directorul Liceului “Dr. Mihai Ciucă” Săveni*

*“Job Shadow Day este cea mai apreciată și solicitată activitate care se desfășoară în școală, pentru că exprimă o finalitate importantă a învățământului – cariera” – prof. Cristian Cîrligeanu*

*“Eu cred că educația îți dă valoare și numai cu această valoare poți intra pregătit și fără emoții pe piața muncii” – prof. Vica Munteanu*

*Părinți “Dacă ești serios și înveți, profesia te schimbă din oricine în cineva” – Cojocar Angelica, mama elevului Cojocar Cristian*

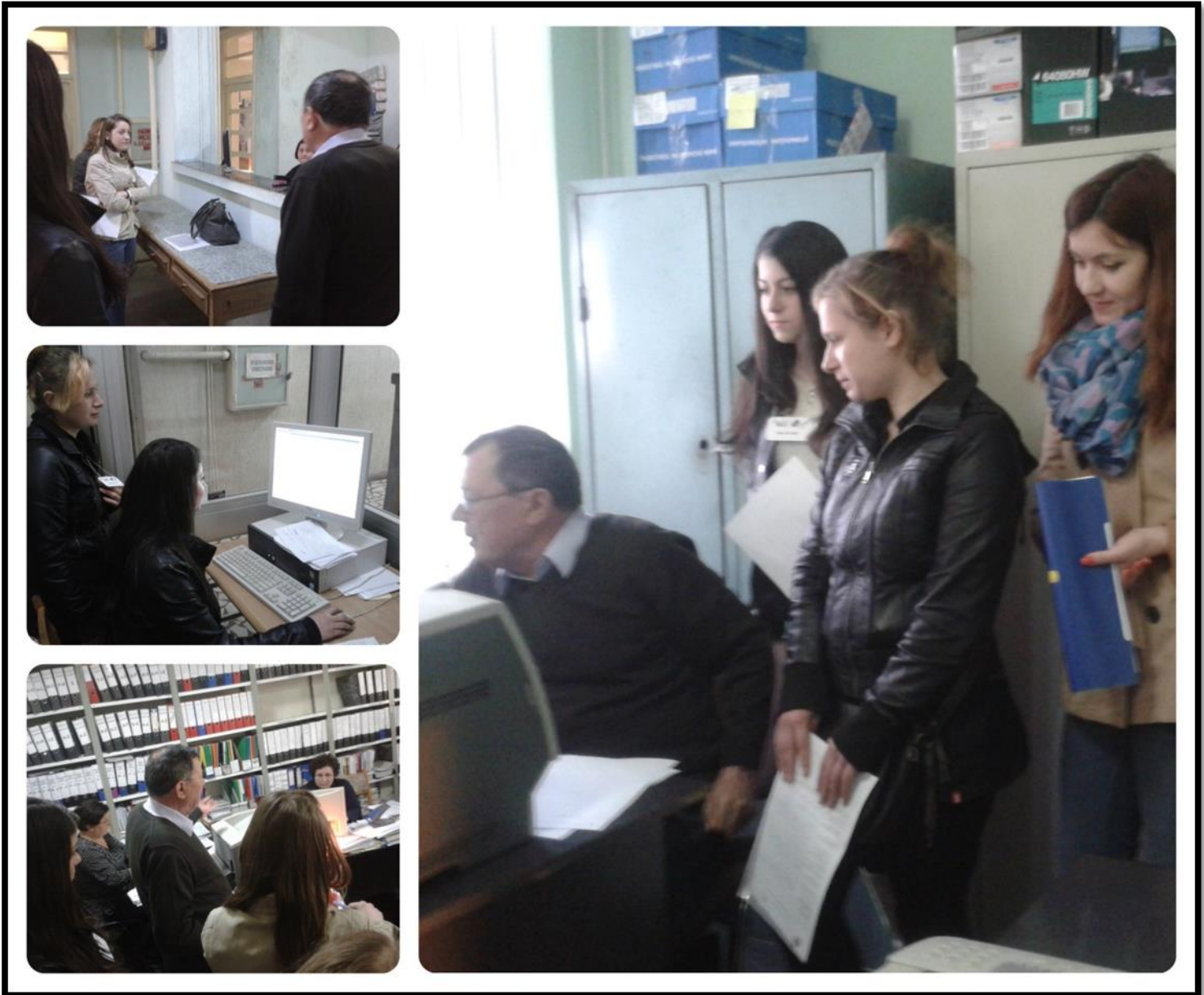
*Parteneri “Rezultatele învățării nu se exprimă numai prin note și cunoștințe, ci și prin valori și atitudini, care se verifică aici, la locul de muncă” – Mirela Saucă, chimist principal în cadrul Laboratorului de Analize Medicale MISANO.*



C. Atașați “dovezi” ale activității – cele mai relevante fotografii, filme, articole/emisiuni în mass-media; asigurați-va ca formatul/dimensiunea acestora pot fi încărcate pe site.





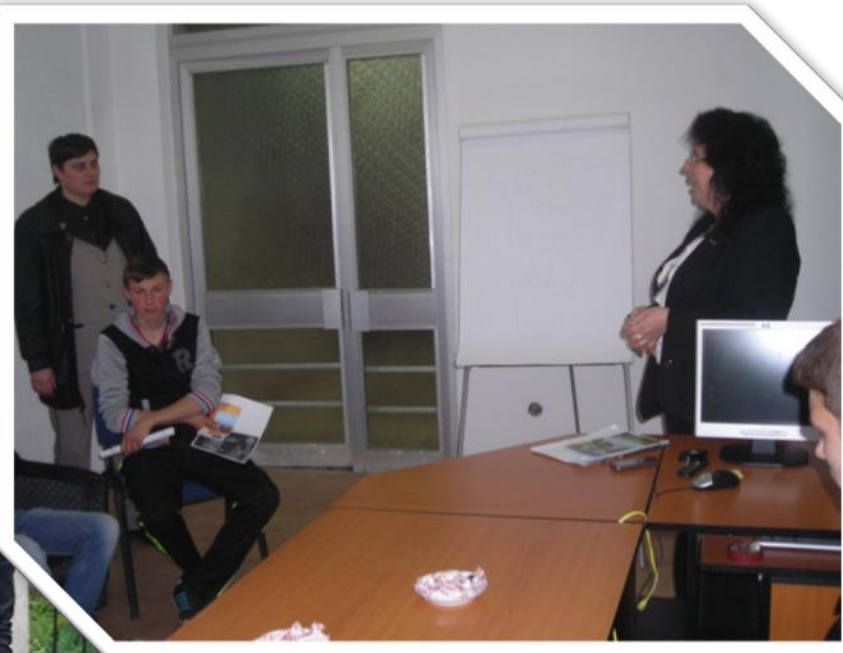




**JOBS**









## Comunicat local



Elevii din Săveni au experimentat o zi la Centrul Militar Botoșani și la Unitatea Militară "Alexandru cel Bun" din Botoșani, în cadrul Programului Internațional "Job Shadow Day"



Un grup de elevi din cadrul Liceului Teoretic "Dr. Mihai Ciucă" Săveni a petrecut o zi de lucru într-o instituție din municipiul Botoșani, care cere disciplină, punctualitate, responsabilitate, dar care te răsplătește, dacă urmezi cariera militară și-ți aperi Patria, cu onoare și respect. Aici, la Centrul Militar Județean Botoșani și la Unitatea Militară "Alexandru cel Bun", elevii au experimentat cum e să fii angajat în armată și au aflat mai multe informații despre această profesie direct de la cei care o practică.

Elevii vor să afle ce fel de meserie le aduce satisfacție și să ia contact de timpuriu cu mediul profesional în care doresc să pătrundă. De asemenea, ei consideră că cele mai atractive locuri de muncă sunt cele care le permit oamenilor să exceleze în ceea ce le place.

### Persoane de contact

#### Coordonator local Job Shadow Day®

Profesor: Decebal Copileț, Liceul Teoretic „Dr. Mihai Ciucă”, Săveni

Telefon: 0755/103910

E-mail: dcoipilet@yahoo.com

#### Junior Achievement® România:

Alice Duțu

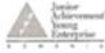
Project Manager

M: +40 730 330 880 T: +40 21 312 31 94

E-mail: alice.dutu@jaromania.org



NR. 937  
11.02.2015



Acord de participare  
program internațional Job Shadow Day ediția 2015

Programul internațional Job Shadow Day (JSD) oferă elevilor o imagine reală a comunității economice și a locurilor de muncă, li ajută să-și identifice interesele, aptitudinile și modul în care pot să le valorifice pe piața muncii. Elevii selectați petrec câteva ore în „umbră” unui profesionist dintr-o companie/instituție, având posibilitatea să învețe mai multe despre responsabilitățile specifice unui loc de muncă.

Programul se desfășoară în cadrul orelor de curs sau extracurriculare, în perioada 6-10 aprilie 2015. În conformitate cu normele prevăzute în Ghidul JA și în regulamentul de funcționare a școlii și are o componentă practică, de participare a elevilor din program în comunitate: pentru clasele 0-X, JSD la locul de muncă al unuia dintre părinți, iar pentru clasele XI-XII, în instituții/companii locale participante la program, altele de JA împreună cu profesorul coordonator local desemnat.

Inscriere cadru didactic program Job Shadow Day 2015:

Numa și prenuma profesor	COPILEȚ DECEBAL			
Doresc să fac:	<input type="checkbox"/> (Coordonator) JSD la părinți	<input type="checkbox"/> (Coordonator) JSD în școală	<input checked="" type="checkbox"/> (Coordonator) JSD în comunitate	
Email	dcopilet@yahoo.com	Telefon	0755/103910	
Instituția de învățământ	LICEUL TEORETIC „DR. MIHAI CIUCĂ” SĂVENI			
Oras	SĂVENI		Județ	BOTOȘANI
Clasa/clasele (ex.: 5A, 11B)	11A, 11C, 11D, 12A, 12B, 12C, 12D		Număr estimativ elevi (ex. 30)	45

Orice cadru didactic poate fi coordonator pe clasă și/sau școală, DOAR profesori ai claselor a XI-a și a XII-a pot alege rolul de profesor coordonator local pentru JSD în comunitate.

Un cadru didactic poate avea unul sau mai multe roluri de coordonare, conform celor de mai jos:

- Coordonator pe clasă – JSD la părinți** (implementează programul la clasa unde este diriginte sau profesor și coordonează vizita elevilor la locul de muncă al părinților).
- Coordonator pe școală – JSD în școală** (este un coordonator unic pe școală); colaborează cu ceilalți profesori ai claselor a XI-a și a XII-a pentru a selecta elevii participanți la program din cadrul școlii, centralizează opțiunile lor de carieră și comunică rezultatele coordonatorului local).
- Coordonator local – JSD în comunitate** (este un coordonator unic pe localitate, desemnat de JA; încheie un protocol de colaborare cu JA, parteneriatele cu companii/instituții la nivel local, centralizează listele de elevi participanți din școală sau din mai multe școli și preferințele lor, colaborează cu profesorii coordonatori pe școală și realizează raportarea către companii/instituții).

Responsabilitățile profesorului coordonator care implementează programul Job Shadow Day

- Să nu predea conținutul materialelor programului sub altă denumire, decât aceea sub care este promovată.
- Să deruleze la clasă cu elevii, înainte de ziua de shadowing, minim 1 activitate educațională din materialul primit ca suport, conform cu instrucțiunile din ghidul profesorului.
- Să realizeze o preselecție a elevilor participanți la program (\*valabil pentru elevii din clasele XI-XII).
- Să se asigure că elevii poartă ecuson cu logo-ul programului în timpul activității de shadowing în afara școlii.
- Să invite la clasă, într-o zi din Săptămâna Altfel, cel puțin 3 părinți (cu meserii diferite) care să împărtășească experiența de a lucra în domeniul respectiv.
- Să trimită către echipa JA lista elevilor participanți, formularul de feedback completat și materialul necesar pentru a fi folosite apoi în raportarea/promovarea programului (folosind [www.jobshadowday.ro](http://www.jobshadowday.ro)).
- Să alocă o oră la clasă pentru completarea formularelor de feedback de către elevii și în cadrul căreia să împărtășească experiența de shadowing colegilor de clasă.
- Să nu perceapă nicio taxă de la elevii pentru participarea la program.

Certificatul de participare pentru elevii și profesorii coordonatori vor fi eliberate doar în condițiile menționate mai sus și după ce echipa JA primește formularele de feedback completate de la profesori și profesorii coordonatori.

Responsabilitățile Junior Achievement România (JAR)

- Să pună în mod gratuit la dispoziția profesorilor înscrși la program kitul de materiale educaționale (ghid profesor, manualele elevi, materiale auxiliare).
- Să asigure gratuit, profesorilor înscrși training de orientare, precum și consultanță în implementarea instrumentelor de comunicare specifice programului.
- Să asigure o comunicare transparentă cu profesorii înscrși la program pentru: anunțarea și reamintirea termenelor-limită pentru completarea evaluărilor aferente implicării în program.

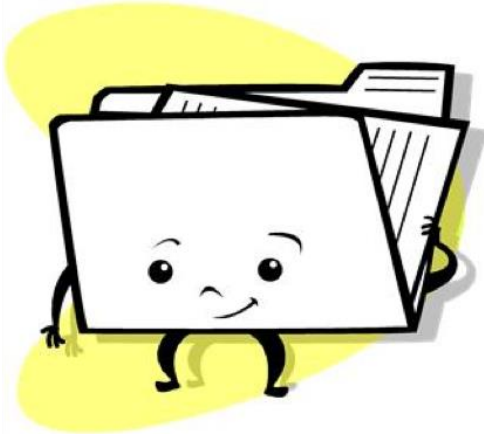
Prezentul acord a fost încheiat astăzi (data: 10.02.2015) în două exemplare, câte unul pentru fiecare parte. Prin semnarea documentului, cadrul didactic confirmă că a luat cunoștință condițiile de participare la Job Shadow Day și le acceptă.

Pentru înscriere, acordul trebuie trimis până pe 15 februarie 2015, prin fax la 021 315 60 60 sau la [jar@jaromania.org](mailto:jar@jaromania.org).

Junior Achievement România  
Stefania E. Popo, Director Executiv  
Semnătură și ștampilă



Str. Lisabona, nr. 8, Botoșani, 011787, România  
Tel +4021-312 3194, 312 3066 Fax +4021-315 60411-mail: [office@jaromania.org](mailto:office@jaromania.org); Web: [www.jaromania.org](http://www.jaromania.org)



NR. 873  
18.03.2015

MEMORANDUM

16.03.2015

Către Administrația Județeană a Finanțelor Publice Botoșani,  
Serviciul Fiscal Orășenesc Săveni  
Str. 1 Decembrie, nr. 59  
Domnului Șef Serviciu Fiscal



Ne face plăcere să vă informăm că Junior Achievement România organizează la orașul Săveni, în săptămâna "Șă știi mai multe, să fii mai bun!" (6-10 aprilie 2015), Job Shadow Day, a XIII-a ediție. Programul se desfășoară în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale și comunitățile de afaceri.

Coordonatorul local al proiectului este domnul Copileț Decebal, profesor la Liceul Teoretic "Dr. Mihai Ciucă" din Săveni.

Job Shadow Day oferă elevilor o imagine reală a comunității de afaceri și a locurilor de muncă, li ajută să-și identifice interesele și aptitudinile și modul în care pot să le valorifice pe piața muncii și să găsească mai ușor un răspuns la întrebările: "Ce vreau să devin după ce termin școala? Unde vreau să lucrez? Care este cel mai potrivit loc de muncă pentru mine?".

Prin participarea la program, elevii care învață în liceul nostru și care s-au înscris la acest program, petrec câteva ore în „umbră” unui angajat din instituție, având posibilitatea să învețe mai multe despre un loc de muncă, competențele necesare și responsabilitățile aferente lui.

În acest an școlar, instituția dvs a agreeat prezența unui număr de 4 elevi care doresc să vină în shadowing pentru a discuta cu câțiva angajați despre activitățile și responsabilitățile lor și a observa cum se derulează o zi de lucru. Ziua de shadowing este ziua de luni, 06.04.2015.

Prin acest memorandum, semnat de coordonatorul local delegat al programului și reprezentantul instituției, confirmăm disponibilitatea dumneavoastră de a primi în shadowing numărul de elevi menționat anterior.

Pentru alte întrebări, ne puteți contacta la 021 312 31 94 și pe e-mail la [dorjan.zemba@jaromania.org](mailto:dorjan.zemba@jaromania.org)

Cu mulțumiri,  
Dorian Zemba, Project Coordinator – Junior Achievement România

SEMNĂTURĂ COORDONATOR LOCAL DELEGAT  
Prof. Decebal Copileț

Tel. 0755/103910

SEMNĂTURĂ REPREZENTANT NUME  
Prof. Nechifor Florica

Tel. 0746/469489

Programele internaționale Junior Achievement se desfășoară în România în parteneriat cu Ministerul Educației și au ca scop educarea elevilor în spiritul economiei de piață și al antreprenoriatului, pentru o mai bună adaptare la mecanismele pieței libere și căutarea eficiență a unui loc de muncă la terminarea studiilor. Junior Achievement România, organizație non-profit a fost fondată în anul 1993 și este parte a Junior Achievement Worldwide®, USA și Junior Achievement-Young Enterprise, Europe. JA este cea mai mare și cea mai dinamică organizație internațională de educație economică și antreprenorială. În România, programele JA de tip "learning by doing" sunt urmate anual de peste 150.000 de elevi din 1.000 de instituții de învățământ și se desfășoară local în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale, instituțiile de învățământ și comunitatea de afaceri.



NR. 874  
18.03.2015

MEMORANDUM

16.03.2015

Către EUFARM SRL  
Str. Independenței, nr. 2  
Orașul Săveni, jud. Botoșani  
Doamnei Sărățeanu Eugenia

*Sunt de acord*

Ne face plăcere să vă informăm că Junior Achievement România organizează la orașul Săveni, în săptămâna "Șă știi mai multe, să fii mai bun!" (6-10 aprilie 2015), Job Shadow Day, a XIII-a ediție. Programul se desfășoară în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale și comunitățile de afaceri.

Coordonatorul local al proiectului este domnul Copileț Decebal, profesor la Liceul Teoretic "Dr. Mihai Ciucă" din Săveni.

Job Shadow Day oferă elevilor o imagine reală a comunității de afaceri și a locurilor de muncă, îi ajută să-și identifice interesele și aptitudinile și modul în care pot să și le valorifice pe piața muncii și să găsească mai ușor un răspuns la întrebările: "Ce vreau să devin după ce termin școala? Unde vreau să lucrez? Care este cel mai potrivit loc de muncă pentru mine?".

Prin participarea la program, elevii care învață în liceul nostru și care s-au înscris la acest program, petrec câteva ore în „umbra” unui angajat din instituție, având posibilitatea să învețe mai multe despre un loc de muncă, competențele necesare și responsabilitățile aferente lui.

În acest an școlar, instituția dvs a agreat prezența unui număr de 7 elevi care doresc să vină în shadowing pentru a discuta cu câțiva angajați despre activitățile și responsabilitățile lor și a observa cum se derulează o zi de lucru. Ziua de shadowing este ziua de luni, 06.04.2015.

Prin acest memorandum, semnat de coordonatorul local delegat al programului și reprezentantul instituției, confirmați disponibilitatea dumneavoastră de a primi în shadowing numărul de elevi menționat anterior.

Pentru alte întrebări, ne puteți contacta la 021 312 31 94 și pe e-mail la [dorian.zemba@jaromania.org](mailto:dorian.zemba@jaromania.org)

Cu mulțumiri,  
Dorian Zemba, Project Coordinator – Junior Achievement România

SEMNĂTURĂ COORDONATOR LOCAL DELEGAT  
Prof. Decebal Copileț

Tel. 0755/103910

Programele internaționale Junior Achievement se desfășoară în România în parteneriat cu Ministerul Educației și au ca scop educarea elevilor în spiritul economiei de piață și al antreprenoriatului, pentru o mai bună adaptare la mecanismele pieței libere și căutarea eficientă a unui loc de muncă la terminarea studiilor. Junior Achievement România, organizație non-profit a fost fondată în anul 1993 și este parte a Junior Achievement Worldwide®, USA și Achievement-Young Enterprise, Europe. JA este cea mai mare și cea mai dinamică organizație internațională "learning by doing" și antreprenorială. În România, programele JA de tip "learning by doing" sunt urmate anual de 10.000 de elevi din 1.000 de instituții de învățământ și se desfășoară local în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale, instituțiile de învățământ și comunitatea de afaceri.

SEMNĂTURĂ REPREZENTANT NUME  
Prof. Nechifor Florica

Tel. 0746/469489



NR. 874  
19.03.2015

MEMORANDUM

16.03.2015

Către Centrul Militar Botoșani  
Str. Sucevei, nr. 2  
Domnului locotenent colonel Dăscăliac Dumitru, 0231/512 498  
Șeful Biroului Informare - Recrutare

*de acord cu  
și să știi mai multe,  
să fii mai bun!*  
*Așa printru / unu*

Ne face plăcere să vă informăm că Junior Achievement România organizează la orașul Săveni, în săptămâna "Șă știi mai multe, să fii mai bun!" (6-10 aprilie 2015), Job Shadow Day, a XIII-a ediție. Programul se desfășoară în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale și comunitățile de afaceri.

Coordonatorul local al proiectului este domnul Copileț Decebal, profesor la Liceul Teoretic "Dr. Mihai Ciucă" din Săveni.

Job Shadow Day oferă elevilor o imagine reală a comunității de afaceri și a locurilor de muncă, îi ajută să-și identifice interesele și aptitudinile și modul în care pot să și le valorifice pe piața muncii și să găsească mai ușor un răspuns la întrebările: "Ce vreau să devin după ce termin școala? Unde vreau să lucrez? Care este cel mai potrivit loc de muncă pentru mine?".

Prin participarea la program, elevii care învață în liceul nostru și care s-au înscris la acest program, petrec câteva ore în „umbra” unui angajat din instituție, având posibilitatea să învețe mai multe despre un loc de muncă, competențele necesare și responsabilitățile aferente lui.

În acest an școlar, instituția dvs a agreat prezența unui număr de 22 elevi care doresc să vină în shadowing pentru a discuta cu câțiva angajați despre activitățile și responsabilitățile lor și a observa cum se derulează o zi de lucru. Ziua de shadowing este ziua de luni, 06.04.2015.

Prin acest memorandum, semnat de coordonatorul local delegat al programului și reprezentantul instituției, confirmați disponibilitatea dumneavoastră de a primi în shadowing numărul de elevi menționat anterior.

Pentru alte întrebări, ne puteți contacta la 021 312 31 94 și pe e-mail la [dorian.zemba@jaromania.org](mailto:dorian.zemba@jaromania.org)

Cu mulțumiri,  
Dorian Zemba, Project Coordinator – Junior Achievement România

SEMNĂTURĂ COORDONATOR LOCAL DELEGAT  
Prof. Decebal Copileț

Tel. 0755/103910

Programele internaționale Junior Achievement se desfășoară în România în parteneriat cu Ministerul Educației și au ca scop educarea elevilor în spiritul economiei de piață și al antreprenoriatului, pentru o mai bună adaptare la mecanismele pieței libere și căutarea eficientă a unui loc de muncă la terminarea studiilor. Junior Achievement România, organizație non-profit a fost fondată în anul 1993 și este parte a Junior Achievement Worldwide®, USA și Achievement-Young Enterprise, Europe. JA este cea mai mare și cea mai dinamică organizație internațională "learning by doing" și antreprenorială. În România, programele JA de tip "learning by doing" sunt urmate anual de 10.000 de elevi din 1.000 de instituții de învățământ și se desfășoară local în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale, instituțiile de învățământ și comunitatea de afaceri.

SEMNĂTURĂ REPREZENTANT NUME  
Prof. Nechifor Florica

Tel. 0746/469489



<http://stiri.botosani.ro/stire/80299/Parteneri+pentru+o+zi%3A+Liceenii+din+ora%C8%99ul+S%C4%83v+eni,+%C3%AEn+umbra+angaja%C8%9Bilor+din+17+companii+.html>

stiri.botosani.ro/stire/80299/Parteneri+pentru+o+zi%3A+Liceenii+din+ora%C8%99ul+S%C4%83v+eni,+%C3%AEn+umbra+angaja%C8%9Bilor+din+17+companii+.html

Learning English - H... INTERNATIONAL AR... Learning Labs - Dev... Vapour Organic Bea... Inter-school Compe... Decorative Wrought... BalconyRail.jpg (795...

**BOTOSANEANUL ZILEI**

**MARINA DRAGU: O viață de poveste!**

Comentarii (1)

Prima pagina  
Actualitate  
Administratie  
Cultura  
Timp liber  
Sport  
National  
**BOTOSANIUL pune suflet!**  
Arealul Urban Botosani-Suceava  
Articolul zilei  
Un botoșanean pe zi  
Advertorial

**ACTUALITATE**

**Parteneri pentru o zi: Liceenii din orașul Săveni, în umbra angajaților din 17 companii**

Autor: stiri.botosani.ro Publicat: 06-04-2015  
Video (0) Foto (1) Comentarii (2) Vizualizari (272)

imi place Distribuie 1 Tweet 0

Liceenii din orașul Săveni petrec din nou o zi în umbra angajaților din 17 companii și instituții locale și județene, în ziua de 6 aprilie 2015, la cea de-a XIII-a ediție a celui mai mare program de orientare în carieră pentru elevi, al organizației Junior Achievement Romania, intitulat Job Shadow Day. Un număr de peste 180 de elevi din cadrul Liceului Teoretic "Dr. Mihai Ciucă" Săveni va fi pentru o zi în "umbra" unui angajat din domeniul în care ei vor să profeseze, pentru a găsi un răspuns la întrebările:

Care este cea mai potrivită meserie pentru mine? Cum să mă pregătesc pentru a face meseria dorită?  
Ce abilități, ce aptitudini îmi sunt necesare? Care este cererea de forță de muncă pe piața muncii?  
Cum pot realiza o carieră profesională de succes? Ce-mi este îngăduit să sper?

Acestea sunt câteva întrebări fundamentale la care absolvenții de liceu caută acum, mai mult ca niciodată, un răspuns, iar Junior Achievement Romania le vine în ajutor prin Programul Internațional de orientare în carieră JOB SHADOW DAY, program care se derulează în 37 de țări din Europa și 121 de țări din întreaga lume.

**ARTICOLUL ZILEI**

**ACCIDENT MORTAL în apropiere de Lebada: Un bărbat și-a pierdut viața, alte trei persoane la spital! FOTO**

Comentarii (21) Vizualizari (6245)

**CELE MAI COMENTATE STIRI**

**ACCIDENT pe Bulevardul Mihai Eminescu! Femeie izbita de o masina pe trecerea de pietoni! FOTO**

- Bătăle între două familii de romi din Botoșani! Rudele au luat cu asalt UPU! FOTO
- SCANDAL la meciul Botosaniului de la Suceava! Un suporter a intrat pe teren și a sarit la Leo Grozavu! FOTO
- Credincioșii din Botoșani se pot închina la Icoana Maicii Domnului vindicatoare de cancer, la Biserica "Izvorul Tămăduirii" din Parcul Tineretului
- Bărbat injunghiat la locul de muncă!
- Tupeul! Cu permis de nici o lună, s-a urcat băut la volan și a refuzat testarea!
- LISTA RUȘINIILOR! Cine sunt parlamentarii...

2. BCR Botoșani, Agenția Săveni
  3. Centrul Militar Județean Botoșani
  4. CMI Săveni, Doctor Costăchescu Edward
  5. CMVI Săveni, Doctor de medicină veterinară, Acalfoaie Gabriela
  6. Eufarm SRL Săveni
  7. I.I. Țurcanașu Sorin
  8. Inspectoratul pentru Situații de Urgență Botoșani
  9. Inspectoratul de Jandarmi Botoșani, Grupa de Supraveghere Săveni
  10. Judecătoria Orașului Săveni
  11. MISANO SRL -LABORATOR DE ANALIZE MEDICALE Săveni
  12. Penitenciarul Botoșani
  13. Poliția Orașului Săveni
  14. Primăria Orașului SĂVENI
  15. SALON DEEA STYLE SĂVENI
  16. SC COMIRUMI SRL SĂVENI
  17. SC COSMI SRL SĂVENI
- Acest program internațional răspunde cerințelor unui învățământ modern care, prin intermediul principiului learning by doing atrage un număr mare de elevi, ispițiți acum să facă, nu numai să spună.
- Apreciind programul, mulți profesori au răspuns cu solitudine invitației de a fi parteneri în această activitate, implicându-se sufletește în proiect: Munteanu Vica, Chelsiu Gabriela, Cojocaru Adina, Gorescu Carmen, Luca Neculai, Chirilă Mihaela, Cîrligeanu Cristian, Nechifor Florica, Istrate Elena, Gavril Ana-Maria, Dănilă Cătălina-Florentina, Iftimie Ionuț.
- "Le mulțumim tuturor: elevilor, agenților economici, profesorilor, angajaților și angajatorilor, pentru sprijinul acordat în derularea programului de educație pentru orientare profesională Junior Achievement Job Shadow Day®, aflat la a XIII-a ediție în România", spune coordonatorul local prof. Decebal Copileț.





<http://www.24botosani.ro/licenii-de-la-saveni-vor-petrece-o-zi-in-umbra-angajatilor-a-17-instituti-publice-si-companii/>

**BotosaniNews**

Cauta in botosaninews.ro .. **Caută**

ADMINISTRAȚIE ANUNȚURI CULTURĂ ECONOMIC EVENIMENT INFORMAȚII UTILE POLITIC SOCIAL SPORT

**Licenii de la Săveni vor petrece o zi în umbra angajaților a 17 instituții publice și companii**

Licenii din orașul Săveni petrec din nou o zi în umbra angajaților din 17 companii și instituții locale și județene, în ziua de 6 aprilie 2015, la cea de-a XIII-a ediție a celui mai mare program de orientare în carieră pentru elevi, al organizației Junior Achievement Romania, intitulat **Job Shadow Day**. Un număr de peste 180 de elevi din cadrul Liceului Teoretic

6 Aprilie 2015  
449 Vizualizări  
Fără comentarii

Twitter  
Facebook  
Y!Messenger  
Trimite Email

Educație  
Social  
botosani

**GREEN AQUATERM ENERGY**  
**Producție peleti**  
**LUIȘOR**

<http://www.ziareaz.ro/ziare/articole/stiri-botosani/parteneri-pentru-o-zi-licenii-din-ora537ul-s259veni--n-umbra-angaja539ilor-din-17-companii.html>

**ZIAREAZ.RO**

Cadoul tău de 5 stele  
Cumpără-ți acum săptămâna de vacanță de vis, pe viață, la malul Mării Negre și primești încă una gratuit!  
Vezi detalii

Parteneri pentru o zi: Licenii din orașul Săveni, în umbra angajaților din 17 companii.

Acasa Ziare A-Z Reviste A-Z Categori Agentii de presa Top ziare Curs valutar

ZiareAZ.ro » Botosani » Orasul Botosani » Stiri Botosani

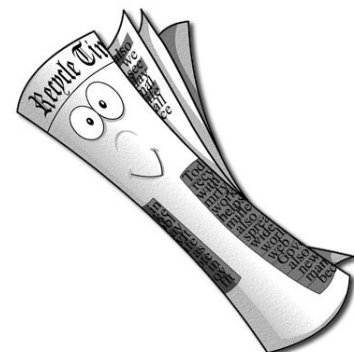
**Learn More**

**Stratasys**  
FOR A 3D WORLD

**Parteneri pentru o zi: Licenii din orașul Săveni, în umbra angajaților din 17 companii**

Adaugat la data de: 06.04.2015

Licenii din orașul Săveni petrec din nou o zi în umbra angajaților din 17 companii și instituții locale și județene, în ziua de 6 aprilie 2015, la cea de-a XIII-a ediție a celui mai mare program de orientare în carieră pentru elevi, al organizației Junior Achievement Romania, intitulat Job Shadow Day. Un număr de peste 180 de elevi din cadrul Liceului Teoretic "Dr. Mihai Ciucă" Săveni va fi pentru o zi în "umbra" unui angajat din domeniul în care ei vor să profeseze, pentru a găsi un răspuns la întrebările: Care este cea mai potrivită meserie pentru mine? Cum să mă pregătesc pentru a face meseria dorită? Ce abilități, ce aptitudini îmi sunt necesare? Care este cererea de forță de muncă pe piața muncii? Cum pot realiza o carieră profesională de succes? Ce-mi este îngăduit să sper? Acestea sunt câteva întrebări fundamentale la care absolvenții de liceu caută acum, mai mult ca niciodată, un răspuns, iar Junior Achievement Romania le vine în ajutor prin Programul Internațional de orientare în carieră JOB SHADOW DAY, program care se derulează în 37 de țări din Europa și 121 de țări din întreaga lume. Prin interacțiunea cu mediul de afaceri, tinerii dobândesc competențe esențiale pentru viață, trăiesc experiențe noi și au oportunitatea de a se confrunta, în mod real, cu aspectele inedite și insolite ale profesiei dorite. Petrecând o zi la locul de muncă dorit, tinerii au șansa de a observa care sunt principalele responsabilități și abilități necesare viitoarei profesii, găsind mai ușor răspunsuri la întrebările legate de opțiunea lor profesională. La rândul lor, angajatorii pot afla mai multe despre așteptările și pregătirea tinerilor de liceu, putând contribui activ la formarea lor profesională timpurie. În data de 6 aprilie 2015, elevii au avut șansa să participe la acest program și să petreacă o zi în umbra angajaților din 17 companii și instituții locale și județene.





<http://www.botosaniexpress.ro/tag/scoala-altfel/>



### Ziua Porților Deschise la Jandarmeria Botoșani

April 8, 2015 admin Leave a comment

Miercuri, 08 aprilie a.c., Inspectoratul de Jandarmi Județean Botoșani a organizat Ziua Porților Deschise pentru tinerii botoșaneni.

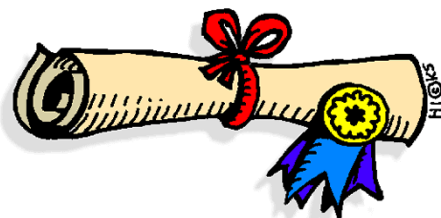
Activitatea a avut loc în sprijinul programului „Școala altfel”, sute de elevi și cadre didactice vizitând, între orele 09.00 – 14.00, sediul inspectoratului din municipiul Botoșani, str.I.C. Brătianu, nr.110 – 112.

Cu această ocazie au fost organizate ateliere de prezentare a tehnicii și mijloacelor din dotare și un tur la unități, jandarmerii oferindu-le explicații despre misiunile pe care le execută.

De asemenea, vizitatorilor le-a fost prezentat un exercițiu demonstrativ cu câinii de serviciu.

Tinerii care doresc să urmeze o carieră de jandarm au primit informațiile necesare de la lucrătorii Biroului Resurse Umane, care le-au prezentat oferta educațională și condițiile obligatorii pe care trebuie să le îndeplinească, în cadrul celei de-a XIII – a ediții a programului „Job Shadow Day”.

„Job Shadow Day” îi ajută pe tineri să înțeleagă diverse opțiuni de carieră și să găsească mai ușor un răspuns la întrebările: „Ce vreau să devin după ce termin școala? Unde vreau să lucrez? Care este cel mai potrivit loc de muncă pentru mine?”











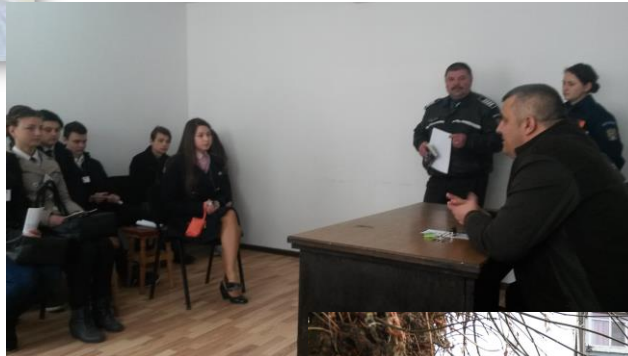
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



INSPECTORATUL  
ȘCOLAR  
JUDEȚEAN  
BOTOȘANI



LICEUL TEORETIC „DR. MIHAI CIUCĂ” SĂVENI  
Strada Nicolae Iorga, nr. 1  
Tel/fax: 0231541454  
e-mail:drciuc@yaho.com



# LICEUL TEORETIC “DR. MIHAI CIUCĂ” SĂVENI LOCUL I – NAȚIONAL

## Job Shadow Day



*Festivitatea de  
premiere*

*Ministerul  
Educației Naționale*

*București  
11-Iunie-2015*





*Copileț Decebal*  
Liceul Teoretic „Dr. Mihai Ciucă” Săveni,  
județul Botoșani

## *Schiță a unui cod de penologie școlară. Aspecte manageriale.*

*Iuris praecepta sunt haec: honeste vivere,  
alterum non laedere, suum cuique tribuere.*

**Iustinianus**

Condițiile necesare pentru ca o pedeapsă să fie educativă sunt numeroase; nu știm exact care sunt și câte sunt, și, de aceea, vom încerca să surprindem, în cele ce urmează, o mică parte dintre ele. În același timp, prin acest ‘cod’, care nu poate fi unul exhaustiv, copilul trebuie să aibă siguranța că cineva îl apără, mai ales în situațiile în care profesorul procedează arbitrar (este nervos, simpatizează sau antipatizează un elev, este obosit etc.). Totodată, nu înțelegem acest cod ca pe unul juridic, ci ca pe un ‘exercitiu’ prejuridic – în sensul că învățăm să ne acomodăm la exigentele unui stat de drept – care nu prejudiciază pe cineva în actul paideic. Apoi, noi nu am urmărit aici o prezentare poetică, ci expunerea unui fond de idei despre pedeapsă care a implicat anumite repetitii, în mod necesar incomode. De asemenea, necesitatea acestui cadru normativ este motivată, printre altele, și de faptul că aplicarea pedepselor în școli se face mai mult pe baza unui « drept cutumiar », decât pe baza unor norme clare de drept. În plus, un astfel de cod, dacă există chiar și într-o formă provizorie, ne-ar putea feri pe noi, profesorii, de a recurge la anumite măsuri abuzive pe care ulterior le regretăm.

1. Pedeapsa școlară este admisă prin legea învățământului. Nu este un prilej de bucurie, ci pur și simplu o constatare permisivă. A educa înseamnă « a pedepsi », susțineau vechii greci.

2. O pedeapsă este pedagogică, dacă îmbunătățește **discernământul** copilului. Pedeapsa este utilă pedagogic numai dacă sancțiunea aplicată contribuie la îmbunătățirea sau **ameliorarea discernământului** copilului sau tânărului, elevului sau școlarului.

3. Pedepșa nu poate fi un mijloc educativ fără **implicarea adultului**, a concepției lui, a voinței, experienței sau maturității lui. Sigur, au fost imaginate tot felul de școli unde copiii formează un fel de tribunal al juraților ce cântăresc și aplică pedepse, dar ne este greu să ne imaginăm o societate serioasă condusă de copii. Bineînțeles, scenariile au sens formativ și nu efectiv. De cealaltă parte, adultul vine cu anumite judecăți care, înrădăcinate, devin prejudecăți. El vrea să le impună, deoarece știe că ele au dat rezultate pozitive, formând generații de elevi, studenți etc. Știm că orice acțiune de formare înseamnă destructurare, dar formarea poate fi uneori și de-formare. Înainte de a face trebuie să avem grijă să nu stricăm. Destructurarea se deosebește de deformare, prin aceea că destructurarea este un proces controlat, condus și conceput în prealabil.

4. Dacă greșeala nu se discută în prezența unui educator și a celui care a greșit, sancțiunea își pierde sensul pedagogic. **Pedepșa se discută mai întâi și apoi se execută.** Principiul că ‘ordinul se execută și nu se discută’ rămâne cazon.

5. Pedepșa școlară trebuie să condiționeze **corectarea elevului**, și nu să-i rănească identitatea lui.

6. Pentru ca pedepșa să aibă sens pedagogic este necesară **avertizarea copilului**. Elevul trebuie să știe despre ce este vorba atunci când încalcă ceva. Ideea după care « **Necunoașterea legilor nu scuză pe nimeni** » sau ‘**Ignorantia legum excusat neminem**’, nu este decât un principiu juridic.

7. Caracterul de sancțiune al pedepsei crează o reacție de respingere și, totodată, de căutare a unor subterfugii în vederea evitării ei. De aici minciuna, absențele și alte consecințe negative, falsurile în carnetele de elev, tentativa de a obține semnătura dirigintelui pe un carnet de elev în alb etc. Trebuie să formăm **o concepție socratică despre pedepșă**, în sensul că ea trebuie înțeleasă și acceptată. Fuga de pedepșă înseamnă lașitate, imaturitate, iresponsabilitate. Principiul ‘fuga este rușinoasă, dar e sănătoasă’ nu este didactic.

8. **Amenințarea cu pedepșa** nu este o măsură pedagogică corectă.

9. Sancțiunea sau pedepșa trebuie să fie adecvată **vinei**.

10. Administrarea unei pedepse implică responsabilitatea unei **judecăți corecte**.

11. Pedepșa se aplică fără ură și fără părtinire (**sine ira et studio**).

12. Pedepșa trebuie să urmărească resocializarea, corectarea făptuitorului, și nu **învrăirea** acestuia. Pedepșa nu trebuie să **strice**. Înainte de a corecta trebuie să avem grijă să nu dăunăm. Cel pedepsit nu trebuie să devină dușman al școlii și al profesorilor. Aici apar foarte multe erori. Greșelile care se fac în educație sunt numeroase. Nu le-a contabilizat nimeni până acum. Nici noi nu avem această intenție. De unde știm că am greșit

În actul educativ și cât de grav am greșit nu ne-o spune nimeni, cu toate că am dori acest lucru. Numai o supraconștiință a eului mai puțin păcătoasă decât propria conștiință ar putea să facă acest lucru. Despre ‘iatrogenia educativă’ (dascalogenie, categetogenie, pedagogogenie, demodidascalogenie, paidonomogenie – nici nu știm cum să-i spunem) s-a vorbit mult, dar nu s-a scris mai nimic.

13. O pedeapsă bine gândită nu trebuie să sechestreze conștiința făptuitorului, ci s-o determine să înțeleagă, să accepte și să **recunoască ordinea acestei lumi și a comunității** în care trăiește.

14. Cine face dreptate, pedepsește, nu și reciproc. Nu toți pot avea dreptate. Dacă toți au dreptate, atunci nimeni nu poate fi pedepsit. De asemenea, dacă toți au dreptate, atunci dreptatea este înțeleasă din multiple puncte de vedere.

15. Suferința ta trebuie să provină din faptele tale, însă ispășirea, adică plata prin suferință pentru o greșeală, trebuie să fie **suportabilă**.

16. Pedeapsa trebuie să implice o **vină reală**, individuală, și o faptă (făcută), nu provocată, din vina mea, nu din cauza altuia.

17. Vina trebuie să implice **vinovăția**.

18. Cel care este pedepsit nu trebuie să se învinovățească pe sine mai mult decât trebuie, nu trebuie să se **autoflageleze**, și nici să-i învinuiască pe alții. Trebuie să suporte conștient pedeapsa.

19. O pedeapsă corectă trebuie să fie acceptată. **Discutarea, înțelegerea, acceptarea și asumarea** pedepsei sunt aspecte foarte importante care fac pedeapsa școlară educativă. Pedeapsa nu trebuie să realizeze o constrângere exterioară, ci, **asumată**, una interioară. Aceasta este biruința cea mai mare, este victoria omului asupra lui însuși.

20. O pedeapsă trebuie să provoace o **suferință** celui care a greșit, dar și celui care o dă.

21. Pedeapsa nu trebuie să implice **sadismul** sau **cinismul** celui care o administrează.

22. Cel care pedepsește nu trebuie să **disprețuiască**, ci, dimpotrivă, să prețuiască; nu trebuie să sfideze, ci să arate o atitudine plină de regrete și de compasiune.

23. Pedeapsa trebuie să fie relativă la un **sistem de valori acceptat**, pentru că nu există vină absolută, ci doar vină legată de o anumită faptă.

24. Pedeapsa pedagogică exclude ideea ‘**țapului ispășitor**’. Nici o persoană nu poate plăti pentru vina altuia. Nu trebuie să suferim pentru vina altuia. Tentativa de a scăpa de o imagine negativă, care rezultă din faptele noastre greșite, poate fi: **recunoașterea**, **victimizarea** și apoi, **învinovățirea**, însă fiecare trebuie să-și poarte singur propria suferință. Cel care recunoaște fapta este demn de laudă, nu și se stimă.

25. Cuantificarea și **raționalizarea** pedepsei nu se stabilește ad-hoc, ci presupun un cod dinainte acceptat.

26. Culpabilizarea este un lucru negativ, deoarece, până la proba contrarie, toți sunt nevinovați. Principiul juridic al **prezumției de nevinovăție** poate fi și un principiu după care se aplică pedeapsa școlară. Învinuirea fără temeii, sau cu temeii fabricate, este o eroare pedagogică. Aducerea, cu acest lucru, a unor prejudicii de imagine unui elev, care să aibă un caracter preventiv, este o greșeală. Învinuirea crează sentimente încărcate de mânie, umilire, nedreptate și indignare (Tony Gough). Imaginea ta sunt faptele tale, de aceea s-a spus că trebuie să ai grijă de caracterul tău și de faptele tale, pentru că imaginea ta va avea grijă de ea însăși.

27. « Libertatea » educatorului de a pedepsi nu trebuie să însemne **bucuria de a învinovăți**, de a pedepsi sau de a culpabiliza.

28. Pedepsa școlară nu trebuie impusă pe calea violenței. Pedepsa, chiar dacă este mică, nu trebuie să arate agresivitate și teroare; totodată, o pedeapsă mare se aplică cu **blândețe**.

29. Pedepsa nu trebuie să aducă **prejudicii psihice** elevului, ca de exemplu: pierderea încrederii în ceilalți și a speranței; pierderea respectului față de sine și declanșarea unor comportamente negative; nu trebuie să întrețină anumite stări frustrante prin încălcarea unor drepturi ale elevului care să ducă la mutilare sufletească, tendințe de suicid, fuga de acasă, falsificarea notelor, sau să genereze răutatea ce să conducă în final la provocarea suferinței altora nevinovați. (Să moară și capra vecinului...).

30. Pedepsa nu trebuie să fie **colectivă**, iar fapta să fie **individuală**.

31. Pedepsa nu trebuie să-i refuze copilului **demnitatea**, valoarea, generozitatea. Fiecare copil trebuie să se bucure de iubire, de căldură sufletească, de îngrijire.

32. Pedepsa nu trebuie să fie retorică, dar poate fi **simbolică**.

33. Pedepsa, chiar dacă răzbună o faptă, nu trebuie să fie legată de sentimentul uman al **răzbunării**.

34. Pedepsa trebuie să facă diferență între a face o faptă rea (**comportament**) și a fi rău (**caracter**), adică între **rău** și **răufăcător**.

35. Pedeapsa nu se stabilește după experiența proprie dobândită ca profesor, și nici după pedepsele primite de noi în situații similare. **Empirismul** trebuie evitat.

36. Pedeapsa acordată pentru o anumită faptă trebuie să țină cont de **circumstanțele** în care s-a produs. Copiii foarte sensibili, maladivi, nu pot fi pedepsiți ca și ceilalți copii. Nici copiii impertinenți nu pot fi pedepsiți ca și copiii deosebit de sensibili.

37. Pedeapsa presupune **cunoașterea exactă a faptelor**. Pot fi folosite foarte multe procedee de investigație: discuția, ancheta, proba cu martori etc.

38. Pedeapsa implică **actul confesiunii**, pentru că prin el putem obține iertarea și dobândi liniștea. Pedeapsa trebuie să implice **recunoașterea** vinovăției. Nevroza, depresia sunt plata prea scumpă pentru faptul că evităm frica de a recunoaște vina. Putem recunoaște fapta, dar evităm să recunoaștem vina, cu toate că fapta implică vina.

39. Treptele depășirii **sentimentului de vinovăție** sunt, după Tony Gough, următoarele: *recunoașterea vinovăției; recunoașterea responsabilității; definirea și înțelegerea vinovăției; recunoașterea stării de normalitate; compensarea; realizarea acțiunii; exprimarea mâhnirii sau a regretului pentru fapta comisă; schimbarea propriei imagini; autoiertarea; absolvirea și dobândirea liniștii.*

40. Pedeapsa școlară trebuie dată întotdeauna cu substratul profund și nevăzut al **iertării**. Nu pedepsim pentru a ucide, pentru a nenoroci, pentru a chinui, ci pentru a face dreptate, pentru a răzbuna o faptă, nu pentru a ne răzbuna pe cineva. Pedeapsa trebuie întâmpinată de iertare. Pedagogul trebuie să îndure cu stoicism ofensa, ignoranța, obrăznicia.

41. Cel care iartă o singură greșeală, îndeamnă la mai multe (**Qui uni culpe ignoscit, pluribus suadet**).

42. Cel care crută pe cei răi, vatamă pe cei buni (**Qui malis parcit, bonis nocet**).

43. Când pedepsește, profesorul trebuie să împărtășească din suferința celuilalt. Pedeapsa cere dobândirea stării **empatice**. Transpunerea în starea celuilalt este o condiție necesară pentru ca pedeapsa să fie cumpătată, înțeleasă și iertată.

44. Relatarea întâmplării, recunoașterea faptei, trebuie să implice **suspînul, amărăciunea, regretul, rușinea**. A recunoaște fapta fără sentimentul rușinii, fără o stare de penibil, fără o stare de discomfort, arată insolență, necuviință, tupeu, obrăznicie care întrece limita cuviinței.

45. Pedeapsa educativă trebuie să fie **cathartică**, să aibă rol purificator, să ne scape, să ne izbăvească de întunericul și răul din noi.
46. Pedeapsa trebuie să joace rol de **‘obstetrică’ spirituală** (obstetrix,-icis, lat. ‘moașă’), să fie o artă de a moși la eliminarea răului din copil.
47. Pedeapsa trebuie să-l pună pe păcătos **în fața enormității greșelilor sale**, însă profesorul trebuie să arate afecțiune față de copil (elev).
48. Pedeapsa are un caracter educativ dacă reușește să-l aducă pe cel pedepsit la conștiința greșelii lui; ea este un act de **înălțare umană**, nu de înjosire sau decădere.
49. Pedeapsa nu trebuie să-l **traumatizeze** niciodată pe elev, de aceea profesorul trebuie să-l trateze (pe elev) cu cea mai mare blândețe.
50. Acordarea unei pedepse presupune ca profesorul să fie în același timp : **medic** (pedeapsa acordată să vindece); **judcător** (pedeapsa să fie dreaptă); **părinte** (pedeapsa să fie aplicată cu blândețe); **educator** (pedeapsa să-l educe și să-i ferească pe alții).
51. Pedeapsa nu trebuie să implice un act de **damnare** a elevului, ci a faptei în sine. Pedepsim și condamnăm o faptă și nu damnăm o persoană.
52. Orice faptă are cel puțin două efecte: unul pozitiv și altul negativ. **Efectul pozitiv este tranzitiv**, (se îndreaptă spre lume, spre ceilalți), în timp ce **efectul negativ este reflexiv** și se întoarce întotdeauna asupra noastră. Binele este preluat ca un bine al Lumii, în timp ce răul îți este imputat ca un rău al tău.
53. Pedeapsa trebuie să implice căința, adică **inima zdrobită**, determinată de dezamăgirea provocată, sau **inima chinuită**, determinată de frica față de pedeapsă.
54. Pedeapsa implică **marasmul** celui pedepsit, dar și **venialitatea** (nu venalitatea), adică indulgența, bunăvoința celui care pedepsește.
55. O faptă poate fi **scuzată** sau condamnată numai dacă sunt surprinse circumstanțele în care s-a produs.
56. Pedeapsa trebuie să fie **îndreptățită** și lipsită de patimă.
57. Cel care pedepsește trebuie să liniștească și să **ierțe**.
58. Ai dreptul să ierți numai ce s-a făcut în paguba ta (Nicolae Iorga).



59. Mărturisirea nu trebuie să fie stereotipă și **formală**.

60. **A ierta nu înseamnă a uita**. Pe cruce Iisus Hristos s-a rugat și pentru victime și pentru călăi.

61. O pedeapsă este educativă dacă-l face pe copil **independent** față de orice dirijare externă; îi pedepsim pe copii nu pentru ca să-i facem docili, supuși, manevrabili, ci pentru a-i face critici și autocritici, atenți și sensibili la diferite comportamente ale celor din jur.

62. Pedeapsa este o noțiune morală care angajează **conștiința, vina și ispășirea**.

63. Trebuie să învățăm să pedepsim fără să creăm prin asta **resentimente**. Cel care știe să pedepsească propt, adecvat și eficace a dobândit ceva din ceea ce se cheamă **măiestrie pedagogică**. Pedeapsa trebuie să formeze niște sentimente (al dreptății, al onoarei etc.), și nu să creeze **resentimente**.

64. Pedeapsa educativă nu trebuie să plece de la ideea răului egal; (Principiul exprimat prin **lex talionis** ‘ochi pentru ochi, dinte pentru dinte’ nu trebuie acceptat ca principiu didactic).

65. Pedeapsa presupune **maturitatea** celui care pedepsește și **maturizarea** celui pedepsit.

66. Nu trebuiesc date **două pedepse** pentru aceeași faptă.

67. Pedeapsa este legată de transformarea **căinței** în **călire**.

68. Pedeapsa trebuie să deosebească între **disciplină**, care se adresează **individului**, și **educație**, care se adresează **persoanei**.

69. Pedeapsa trebuie să fie **imediată**, prezentându-se ca o consecință inevitabilă a unui act de care copilul este responsabil.

70. O pedeapsă este și **privarea copilului de dragoste**.

71. Pedepsele educative sunt **pedepse apreciative** și nu pot fi legate de paragrafe juridice (Erich Geissler).

72. Pedepsele educative au o **referință personală** (Erich Geissler).

73. Dreptul de a pedepsi al educatorului nu poate depăși **dorința** lui de a **ocroti** (Erich Geissler).

74. Pedeapsa nu trebuie să devină **abuz** și să fie folosită drept mijloc de **dominare**.

75. Cel care pedepsește trebuie să fie acceptat ca **autoritate morală** (De avem sau nu dreptate, Eminescu să ne judece!). Pedeapsa este acceptată când vine de la o autoritate morală incontestabilă. S-a susținut că un profesor este moral dacă face mai mult decât trebuie și mai puțin decât i se permite. Numai în acest fel profesorul devine demn de misiunea sa.

76. Pedeapsa nu trebuie să găsească **satisfacție** nici în cel care o dă, nici în cel care o primește (Pentru unii, să fie pedepsiți este mai de preț decât să fie tratați cu indiferență).

77. Pedeapsa nu poate să fie **anterioară** săvârșirii faptei. A pedepsi fără greșală, sub scuza prevenirii, este o absurditate pedagogică.

78. O faptă **nepedepsită** este o greșală la fel de mare ca și o faptă greșit pedepsită. Dacă elevul greșește și profesorul este de față, atunci cel de-al doilea trebuie să se implice punitiv. Este greșită pedagogic adoptarea unei atitudini binevoitoare, tocmai pentru a-l scuti pe profesor de obligația de a fi drept. O nedreptate făcută [unui elev, în prezența profesorului (n.n.)], trebuie denunțată, doborâtă, îndreptată (Nicolae Steinhardt).

79. Dacă știe să pedepsească, profesorul se dovedește **demn** de misiunea sa.

80. Pedeapsa trebuie să **doară**, dar nu trebuie să umilească.

81. Orice pedeapsă este **retrospectivă**. Nu putem pedepsi decât pentru ceea ce s-a făcut, sau nu s-a făcut dar se știa că trebuie să se facă.

82. Putem pedepsi o faptă, o vorbă, dar și o **omisiune**. Putem pedepsi un elev pentru că a făcut ceva greșit (sau rău), dar și pentru că n-a făcut ceea ce trebuia să facă.

83. “A face ceva greșit” și “a nu face” nu-s greșeli echivalente. A face ceva greșit, arată neputința, însă a nu face ceva, arată neglijența sau încăpățânarea. Neputința nu se poate pedepsi mai grav decât neglijența sau încăpățânarea.

84. Implicarea sau **complicitatea**, **instigarea** sau provocarea, **tănuirea** sau ascunderea unei fapte rele sunt greșeli care trebuiesc demascate, lămurite și pedepsite.

85. Dacă o faptă rea nu a fost comisă, însă elevul a avut intenția sau a fost tentat s-o facă, ea nu trebuie să rămână nediscutată, deși poate să rămână nepedepsită. **Tentativa nu se pedepsește, dar se lămurește**. Se explică toate consecințele pe care le implică săvârșirea unei astfel de fapte, până când fapta este înțeleasă pe

deplin prin consecințele ei. Elevul rămâne totuși vizat sau sub supraveghere, făcând parte din grupul vulnerabililor.

86. Dacă o faptă rea este îndelung și minuțios pregătită, atunci ea este **premeditată**. Deconspirarea făptașului este o problemă posibilă dar colectivă. Pedepsa premeditării răului, când acest element este dovedit, implică popularizarea intenției (sau nu, depinde de caz), și discuții serioase cu elevul, familia, profesorii care-l cunosc, dirigintele clasei, consilierul psihologic etc.

87. Elevul care **repetă** aceeași greșeală, se pedepsește mai aspru decât pentru greșeala inițială.

88. Pedepsele **pecuniare** nu sunt educative. Amenzile pentru fumat, pentru lipsa de la ore etc., sunt plătite de elev, dar suportate efectiv de părinți. Ele nu pot avea scopul educativ de a îndrepta, deoarece nu produc suferința elevului, pentru că nu leagă fapta de făptuitor, ci de plătitor. În acest fel, pedepsim părinții, (care nu greșesc, dar care poate c-au greșit), și nu elevii, care greșesc, dar care nu dorim, dintr-o concepție greșită, să sufere.

89. Pedepsele **corporale** și cele care urmăresc producerea unor chinuri morale sunt interzise în școală. **Pălmuirea**, și orice alte forme de bătaie, **schingiuirea** (torturarea), **schilodirea** (mutilarea), **molestarea** (brutalizarea psihică), și alte forme de **maltratare** sunt interzise în relația profesor-elev.

90. Nu avem voie să pedepsim în afara unui cod admis, în sensul că nu ne este îngăduit să născocim noi tot felul de pedepse bizare sau hazlii (să nu primim un elev la teză, să-l însemnăm cu cretă, etc.).

91. Pentru a pedepsi trebuie să ne formăm o concepție despre **pedeapsă**, despre idealul epocii și despre valorile pe care aceasta le promovează, și să ținem cont de un principiu de drept roman care spune: **Non omne quod licet honestum est**, adică, nu tot ceea ce este îngăduit este și onorabil sau demn.

92. În esență, o **pedeapsă este pedagogică** dacă: are un caracter **educativ**, nu poate fi măsurată cu etalonul principiului pedepselor **formale**, se aplică **elevilor**, nu afectează **onoarea** prin jigniri, injurii, maltratări, sadism, cinism etc., conduce la înțelegerea **vinii**, trezește dorința de a prelua **răspunderea** pentru o anumită vină, precum și dorința de a se **îndrepta**, resuscitează **căința**, (redă sufletului, conștiinței, capacitatea de a regreta o faptă și puterea de a o recunoaște), duce la acceptarea **suferinței** sufletești pe care o implică pedeapsa, nu conduce la un conformism exterior și nici la negativism, ci la afirmarea subiectivității celui pedepsit, nu etatizează libertatea elevului, avutul acestuia și nici corporalitatea, însă afectează moralitatea în sens pozitiv (provoacă o durere sufletească dublată de dorința de corectare), are efect constructiv (adică, prin pedeapsă se poate realiza intenția

pedagogică de a fortifica voința copilului), nu declanșează stări prea mari de temă, suferință, frică sau spaimă, nu are efecte destructive (cel pedepsit nu se mai simte nici aprobat și nici ocrotit, devine nu liniștit, ci apatic, pierzând atitudinea creatoare și înregistrând un regres pe linia sensibilității).

### Bibliografie selectivă

1. Aristotel, *Despre educație*, în *Politica*, Editura ANTET XX PRESS, București, 2009, pp. 117-129.
2. Aristotel, *Poetica*, Editura Științifică, București, 1957.
3. Augustin, *De magistro*, Ediție bilingvă, Editura Humanitas, București, 1994.
4. Balaci, Anca, *Mic dicționar mitologic greco – roman*, Editura Științifică, București, 1966.
5. Banciu, Axente-Sever, *Descoperiri epocale în chimie*, Editura Albatros, București, 1983, p. 48.
6. Baylon, Christian & Mignot, Xavier, *De la lingvistica imanentistă la o lingvistică concretă*, în *Comunicarea*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2000, pp. 77-80.
7. Bremond, Claude, *Logica povestirii*, Editura Univers, București, 1981.
8. Caluschi, Mariana (coordonator); Gavril-Jitaru, Oana; Pântia, Ana-Maria, Măgurianu, Liviu-Adrian, *Managerul inventator o nouă profesie?*, Editura Performantica, Iași, 2003.
9. Camus, Albert, *Mitul lui Sisif*, Editura pentru Literatură Universală, București, 1969.
10. Champion, Dean J., *Criminal Punishment*, Microsoft Encarta Encyclopedia, 2001.
11. Chemama, Roland, *Dicționar de psihanaliză. Semnificații. Concepte. Mateme*, Editura Univers Enciclopedic, București, 1997.
12. Comenius, Jean Amos, *Didactica Magna*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1970.
13. Copileț, Decebal, *Istorie și hermeneutică*, în *Idei și valori perene în științele socio-umane. Studii și cercetări*, Tomul IX, Editura Argonaut, Cluj-Napoca, 2004, pp. 6-10.
14. Copileț, Decebal, *Asupra legăturii dintre implicație și analiza combinatorie*, în *Idei și valori perene în științele socio-umane. Studii și cercetări*, Iași, 1993, pp. 168 - 171
15. Cristea, Sorin, *Managementul organizației școlare*, Editura Didactică și Pedagogică, R. A., București, 2004.
16. Delumeau, Jean, *Mărturisirea și iertarea. Dificultățile confesiunii. Secolele XIII - XVIII*, Editura Polirom, Iași, 1998.
17. Delumeau, Jean, *Păcatul și frica. Culpabilitatea în Occident. Secolele XIII – XVIII*, Vol. II, Editura Polirom, Iași, 1998.
18. Dilthey, Wilhelm, *Trăire și poezie*, Editura Univers, București, 1977.
19. Dima, Teodor, *Metodele inductive*, Editura Științifică, București, 1975.
20. Doron, Roland / Parot, Françoise, *Dicționar de psihologie*, Editura Humanitas, București, 2006.

21. Dostoievski, F. M., *Crimă și pedeapsă*, Vol. I și II, Editura pentru Literatură, București, 1962.
22. Dumitrescu-Bușulenga, Zoe, *Sofocle și condiția umană*, Editura Albatros, 1974.
23. Dumitrescu-Codreanu, Lucia, *De la Sisif la Prometeu. Curente de idei în filosofia contemporană*, Editura Politică, București, 1977.
24. Dumitrescu-Codreanu, Lucia, *La moartea lui Zarathustra nu plânge nimeni*, Editura Univers, București, 1981.
25. Durkheim, Émile, *Educație și sociologie*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980.
26. Foucault, Michel, *A supraveghea și a pedepsi. Nașterea închisorii*, Editura Paralela 45, Pitești, 2005.
27. Geissler, Erich E., *Mijloace de educație*, Ediția a 4-a, complet revăzută, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977.
28. Gilles d’Ambra, *Coeficientul emoțional. Teste*, Editura Teora, București, 2004.
29. Gorgos, Constantin, *Dicționar enciclopedic de psihiatrie*, Vol. II, E-L, Editura medicală, București, 1988.
30. Gorgos, Constantin, *Dicționar enciclopedic de psihiatrie*, Vol. III, M-R, Editura Medicală, București, 1989.
31. Gough, Tony, *Nu te învinui și nu-i învinui nici pe alții*, Editura Polimark, București, Ediția a 2-a, revăzută, 2002. Traducere realizată după volumul: Tony Gough, *Don’t blame me ! How to stop blaming yourself and other people*, Sheldon Press, London, 1990.
32. Gutek, L. Gerald, *History of Education*, Microsoft Encarta Encyclopedia, 2001.
33. Hilgard, Ernest, R., & Bower, Gordon, H., *Teorii ale învățării*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1974.
34. Hinescu, Arcadie; Dragolea, Larisa; Fleșer, Nelu; Onețiu, Gheorghe, *Management*, Editura Risoprint, Cluj-Napoca, 2006.
35. Huizinga, Johan, *Amurgul Evului Mediu. Studiu despre formele de viață și de gândire din secolele al XIV-lea și al XV-lea în Franța și în Țările de Jos*, Editura Humanitas, București, 2002.
36. Inhelder, B., Sinclair, H., Bovet, M., *Învățarea și structurile cunoașterii*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977. Cu o prefață semnată de Jean Piaget.
37. Iosifescu, Șerban, (coordonator) *Management educațional pentru instituțiile de învățământ*, Editura Tipogrup press, București, 2001.
38. Kafka, Franz, *Procesul*, Editura Minerva, București, 1977.
39. Kafka, Franz, *Colonia penitenciară*, Editura Moldova, Iași, 1991.
40. Juès, Jean-Paul, *Characterologia. Cele 10 sisteme de bază*, Editura Teora, București, 2006.
41. Kernbach, Victor, *Miturile esențiale. Antologie de texte, cu o introducere în mitologie, comentarii critice și note de referință*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1978.



42. Kernbach, Victor, *Dicționar de mitologie generală*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1989.
43. Kneller, George, F., *Logica și limbajul educației*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1973.
44. Körner, Stephan, *Experiență și teorie. Eseu de filosofie a științei*, Editura Științifică, București, 1969.
45. Kun, N. A., *Legendele și miturile Greciei antice*, Editura Orizonturi, București, 2004.
46. Lassus, René de, *Eneagrama. Cele 9 tipuri de personalitate*, Editura Teora, București, 2006.
47. Lassus, René de, *Analiza tranzacțională. O metodă revoluționară pentru a ne cunoaște și a comunica mai bine*, Editura Teora, București, 2007.
48. Lăzărescu, George, *Dicționar de mitologie*, Editura „Ion Creangă”, București, 1979.
49. Lynch, James P., *Criminology*, Microsoft Encarta Encyclopedia, 2001.
50. Mazur, E. James, *Principles of Operant Conditioning*, în *Learning*, Microsoft Encarta Encyclopedia, 2001.
51. Mălăncioiu, Ileana, *Vina tragică. Tragicii greci. Shakespeare. Dostoievski. Kafka*, Editura Cartea Românească, București, 1978.
52. Mărginean, Ioan, *Proiectarea cercetării sociologice*, Editura Polirom, Iași, 2000.
53. Moisil, Grigore, C., *Știință și umanism*, Editura Junimea, Iași, 1979.
54. Munteanu, Eugen & Munteanu, Lucia-Gabriela, *Aeterna Latinitas. Mică enciclopedie a gândirii europene în expresie latină*, Editura Polirom, Iași, 1996.
55. Munteanu, Romul, *Farsa tragică*, Editura Univers, București, 1989.
56. Neacșu, Ioan, *Instruire și învățare. Teorii. Modele. Strategii*, Editura Științifică, București, 1990.
57. Neacșu, Ioan, *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Editura Militară, București, 1990.
58. Neculau, Adrian, *Liderii în dinamica grupurilor*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1977.
59. Newsam, Peter, *Teaching and Learning*, Microsoft Encarta Encyclopedia, 2001.
60. Nicol, Joseph D., *Crime Detection*, Microsoft Encarta Encyclopedia, 2001.
61. Nietzsche, Friedrich, *Nașterea tragediei*, în *De la Apollo la Faust. Dialog între civilizații, dialog între generații*, Editura Meridiane, București, 1978, pp. 160 – 297.
62. Oancea, Ion, *Probleme de criminologie*, Editura All Educational S. A., București, 1998.
63. Paler, Octavian, *Mitologii subiective*, Editura Polirom, Iași, 2008.
64. Pânișoară, Ion-Ovidiu, *Comunicarea eficientă*, Editura Polirom, Iași, 2004.
65. Perry, Marvin, *Social Thought. Psychology and Education, în Western Civilization. A Brief Survey*, Volumul I: To 1789, Boston, 1990, pp. 284-287.
66. Piaget, Jean, *Construirea realului la copil*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1976.
67. Piaget, Jean, *Judecata morală la copil*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980, cu o prefață semnată de prof. univ. dr. Ursula Șchiopu.



68. Poincaré, Henri, *Știință și ipoteză*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1986.
69. Popper, Karl. R., *Logica cercetării*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1981.
70. Popescu-Neveanu, Paul, *Dicționar de psihologie*, Editura Albatros, București, 1987.
71. Rachtel, Guy, *Tragedia greacă*, Editura Univers, București, 1980.
72. Ricoeur, Paul, *Metafora vie*, Editura Univers, București, 1984.
73. Sachelarie, Ovid & Stoicescu, Nicolae (coordonatori), *Instituții feudale din Țările Române. Dicționar*, Editura Academiei, București, 1988, pp. 299-300, 330-332, 341-343, 355-358.
74. Saussure, Ferdinand de, *Curs de lingvistică generală*, Editura Polirom, Iași, 1998.
75. Schaub, Horst și Zenke, Karl G., *Dicționar de pedagogie*, Editura Polirom, Iași, 2001.
76. Sillamy, Norbert, *Dicționar de psihologie*, Editura Univers Enciclopedic, București, 1996.
77. Sofocle, *Antigona*, Editura Albatros, București, 1979.
78. Steinhardt, Nicolae, *Dăruind vei dobândi*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2002.
79. Surdu, Alexandru, *Probleme logiciste, formaliste și intuiționiste în filosofia greacă*, în *Probleme de logică*, volumul VI, Editura Academiei, București, 1975, pp. 135 – 169.
80. Șchiopu, Ursula, (Coordonator), *Dicționar enciclopedic de psihologie*, Editura Babel, București, 1997.
81. Știrbăț, Traian, *Considerații privind valențele dimensiunii structural – algebrice ca modalitate de creație și comunicare în logica modernă*, în *Itinerarii în logica modernă*, Editura Junimea, Iași, 1999, pp. 61 – 70.
82. Toma d'Aquino, *De magistro. Disertații despre adevăr. Dezbaterea a XI-a. Despre învățător*, Ediție bilingvă, Editura Humanitas, București, 1994.
83. Țoca, Ioan, *Management educațional*, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2007.
84. Volkelt, Johannes, *Estetica tragicului*, Editura Univers, București, 1978.
85. Zimring, Franklin E., *Capital Punishment*, Microsoft Encarta Encyclopedia, 2001.
86. Zlate, Mielu, *Leadership și management*, Editura Polirom, Iași, 2004.
87. \* \* \* \* \* *Marele dicționar al psihologiei*, Editura Trei, București, 2006.
88. \* \* \* \* \* *Teoria cunoașterii științifice*, Editura Academiei, București, 1982.
89. \* \* \* \* \* *Teorii ale limbajului. Teorii ale învățării. Dezbaterea dintre Jean Piaget și Noam Chomsky*, Editura Politică, București, 1988.
90. \* \* \* \* \* *Dicționar de pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1979.
91. \* \* \* \* \* *Enciclopedie de filosofie și științe umane*, Editura ALL Educational, București, 2004.
92. \* \* \* \* \* *Enciclopedia franceză sau dicționarul rațional al științelor, artelor și meseriilor. Texte alese*, Editura Minerva, București, 1976.

**Abstract  
of the Article  
“Outline of a School Penology Code. Managerial Aspects”**

We have intended in this article to make a school punishments **minicode** which, of course, cannot be something else but an attempt to eliminate the arbitrary from the teacher-student relation.

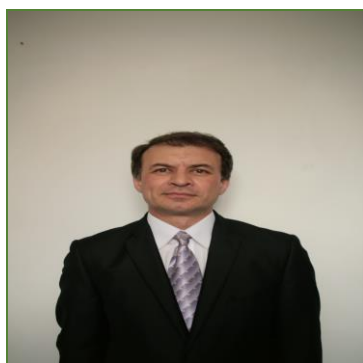
Moreover, we believe that through this code, which is not meant to be an exhaustive one, the children are **safe** in more difficult situations, meaning that somebody protects them, and keeps us, teachers, from taking some abusive measures which we could regret afterwards.

We have discussed here neither the punishments quantification, nor the sanctions quantification, as we rather wanted to find the basic **principles** to judge punishment when we try to correct the student.

Furthermore, the 89 articles which could be reduced to a smaller number explain the 90<sup>th</sup>. We also aimed at determining the conditions which **transform sanction into punishment**, conferring it a scholar character, contributing at forming the students, not at their disgrace.

We have argued the idea that the **pecuniary punishments**, which are introduced in schools nowadays, are not instructive, because the penalty (for smoking, missing classes, a.s.o.) are paid by the student, but are supported mainly by the parents, who did not do anything wrong, but who do not want, because of a wrong conception, to cause sufferance to their children who did wrong.

***Consilierea și orientarea carierei elevilor ca parte integrantă  
a managementului clasei de elevi la finalizarea perioadei de studii***



**Prof. Cîrligeanu Cristian Constantin**

Momentul alegerii profesiei vine mai devreme sau mai târziu în viața oricărui tânăr, însă atunci când acesta se produce este rezultatul unui **proces decizional** care de multe ori este neglijat atât de tineri cât și de societate.



Tinerii realizează că părinții și adulții din preajma lor nu-i pot ajuta întotdeauna deoarece experiența lor a fost acumulată într-o societate foarte diferită și înțeleg că vechile valori și abordarea tradițională a acestei probleme nu mai poate face față situației actuale. Astfel o decizie corectă a tinerilor privind cariera este de importanță maximă în evoluția lor profesională.

Există un ansamblu de factori *interni* și *externi* care acționează asupra elevului.

Din categoria factorilor *externi* precizez:

- părinții;
- grupul de prieteni;
- profesorii, care pot influența decizia privind cariera datorită statutului lor;
- persoane importante, de exemplu personalități cu care intră în contact.

Factori *interni*:

- cunoștințele despre sine ale elevilor;
- cunoștințe despre alternative educaționale și ocupaționale;
- abilități decizionale.

*Luarea deciziei* trebuie să devină o acțiune conștientă ca parte a unei **strategii de planificare și dezvoltare** a carierei pe baza unui **plan de acțiune** bine definit. Un **plan de carieră** eficient identifică modalitățile de explorare a oportunităților de angajare și, utilizând metode eficiente de autoprezentare asigură angajarea și eficiența profesională.

În acest sens elevului va trebui să îi arătăm:

1. cum se identifică un loc de muncă vacant;
2. cum se poate informa, ce și unde să caute;
3. cum își poate identifica punctele tari și punctele slabe;
4. cum se realizează un CV model european;
5. cum se realizează o scrisoare de intenție;
6. cum se pregătește pentru interviul de angajare;
7. care sunt componentele dezirabile la un loc de muncă;
8. cum să analizeze prioritățile angajatorului raportat la posibilitățile sale.

Toate aceste activități vor fi realizate de elev, profesorul fiind responsabil doar cu îndrumarea acestuia.

O structură a unui astfel de **plan** poate fi:

Care sunt obiectivele mele?	Care sunt pașii pentru atingerea obiectivelor?	Ce persoane mă pot sprijini?	Care sunt rolurile fiecărei persoane implicate?

Pentru completarea acestui plan luați în considerare următoarele aspecte:

- identificați posturile vacante utilizând ca surse: ITM, AJOFM, ziare locale, anunțuri de angajare din vitrine, târguri de job, site-uri specializate pe internet;
- faceți cunoscută oferta personală, publicați oferta și CV-ul pe internet, informați rudele, prietenii și cunoștințele că sunteți în căutarea unui loc de muncă, utilizați candidatura spontană atunci când se deschide o nouă firmă, chiar dacă nu au făcut încă oferta de locuri de muncă;
- obțineți informații și identificați posturi neanunțate studiind publicații cum sunt Pagini Aurii, Pagini Naționale sau altele care prezintă firme/instituții;
- atunci când observați o clădire cu birouri în construcție interesativă ce firmă sau instituție va beneficia de acea construcție, de obicei, firmele își pierd unii angajați atunci când își mută sediul;
- alcătuiți o listă cu toate instituțiile sau firmele care vă interesează, apoi identificați persoana de contact căreia trebuie să vă adresați;
- pregătiți o **fișă de evidență** care să aibă următorul conținut:
  - # numele instituției/firmei
  - # adresa
  - # numere de telefon
  - # locul de muncă vizat
  - # numele persoanei de contact
  - # data la care ați realizat contactarea
  - # rezultatul contactării
  - # alte informații.

Această fișă vă va ușura mult selecția ulterioară a firmelor/instituțiilor care vă interesează și care au locuri de muncă vacante.

În ceea ce privește modul de abordare, puteți să vă deplasați personal la sediul firmei/instituției - procedură recomandată dacă aveți posibilitatea, sau optați pentru abordarea telefonică, mai există și posibilitatea utilizării poștei electronice –email.

Nu abandonați după primele refuzuri, nu este nici o problemă dacă veți fi refuzat de mai multe ori, dacă perseverați, până la urmă veți fi invitat la un interviu.

## Cuprinsul revistei

<b>Fișa activității.....</b>	<b>p. 2</b>
<b>Numele și adresa unității de învățământ aplicante.....</b>	<b>p. 2</b>
<b>Coordonatorul activității.....</b>	<b>p. 2</b>
<b>Titlul/tema activității.....</b>	<b>p. 3</b>
<b>Domeniul.....</b>	<b>p. 3</b>
<b>Scopul activității.....</b>	<b>p. 3</b>
<b>Obiectivele educaționale ale activității.....</b>	<b>p. 3</b>
<b>Elevi participanți.....</b>	<b>p. 4</b>
<b>Durata evenimentului.....</b>	<b>p. 4</b>



Locul de desfășurare.....	p. 4
Descrierea activității.....	p. 5
Descrierea rezultatelor activității.....	p. 6
Precizarea de către elevi/profesori/părinți a dorinței de continuare a activității.....	p. 7
Motivația propunerii activității ca fiind una de succes.....	p. 8
Beneficiile activității.....	p. 9
Cele mai relevante mărturii.....	p. 10
Dovezi ale activității: Spital Săveni/ISU Botoșani/Jandarmerie Săveni.....	p. 11
Dovezi ale activității: ISU Botoșani.....	p. 12
Dovezi ale activității: ANAF Săveni.....	p. 13
Dovezi ale activității: ISU Botoșani/ANAF Săveni.....	p. 14
Dovezi ale activității: Centrul Militar Județean Botoșani/Poliția Săveni.....	p. 15
Dovezi ale activității: BCR Săveni/Judecătoria Săveni/Salon Deea Style Săveni.....	p. 16
Comunicat local.....	p. 17
Acord de participare la Programul Internațional JSD ediția 2015.....	p. 18
Memorandum către ANAF Săveni.....	p. 18
Memorandum către EUFARM Săveni/Memorandum către Centrul Militar Botoșani.....	p. 19
Apariții media: știri.botoșani.ro.....	p. 20
Apariții media: BotoșaniNews.....	p. 21
Apariții media: ZiareAZ.ro.....	p. 21
Apariții media: botoșaniexpress.ro.....	p. 22
Recunoașterea activității: Primirea Diplomelor de către elevi.....	pp. 22 – 24
Realizări ale Primăriei Orașului Săveni.....	p. 25
Liceul Teoretic”Dr. Mihai Ciucă” Săveni – Locul I Național - imagini.....	p. 26
Ipoataze manageriale în raport cu penologia școlară.....	pp. 27 – 40
Consilierea și orientarea carierei elevilor ca parte integrantă a managementului clasei de elevi la finalizarea perioadei de studiu.....	pp. 40 - 42
Cuprinsul revistei.....	pp. 42 - 43
Liceul Săveni obține primul loc pe țară – comunicat de presă.....	p.44
Colectivul de redacție.....	p. 44



## Liceul Teoretic ”Dr. Mihai Ciucă” Săveni obține primul loc pe țară!

Rezultatele competiției naționale “O activitate de succes” în “Săptămâna Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!” au devenit publice. Ele situează Liceul Teoretic ”Dr. Mihai Ciucă” din Săveni pe **LOCUL I pe țară** la secțiunea *Consiliere și orientare* în cadrul căreia au fost promovate și s-au confruntat 21 de județe.

Activitatea desfășurată de **Liceul Teoretic ”Dr. Mihai Ciucă” Săveni** în perioada 6 - 10 aprilie 2015 a fost preferată și apreciată de elevi și de juriu, și astfel proiectul intitulat *Job Shadow Day* se regăsește pe lista câștigătorilor, **fiind singurul din județul Botoșani care obține această performanță.**

*A fost o reală bucurie pentru noi să constatăm faptul că elevii, pășind în spațiul viitoarei lor profesii, cu respirația aproape tăiată și cu ochii mari s-au văzut dintr-o dată într-un alt plan, cu responsabilități și obligații, cu bani și carieră, cu griji și familii și au parcurs instantaneu drumul spre sine, de unde noi dorim să le admirăm înălțarea.*

*Le mulțumim celor care ne-au apreciat și celor care s-au implicat și au susținut această activitate.*

Proiectul a fost coordonat de profesorul Decebal Copileț în colaborare cu profesorul Cristian Cîrligeanu și în parteneriat cu **Junior Achievement® România.**

<http://sae.edu.ro/2015/votare/votes/reportbycategory>  
[http://sae.edu.ro/2015/votare/files/Lista\\_SAE\\_2015.pdf](http://sae.edu.ro/2015/votare/files/Lista_SAE_2015.pdf)

### Persoane de contact

#### Coordonator local Job Shadow Day®

Profesor: Decebal Copileț, Liceul Teoretic „Dr. Mihai Ciucă”, Săveni

Telefon: 0755/103910

E-mail: [dcopilet@yahoo.com](mailto:dcopilet@yahoo.com)

#### Junior Achievement® România:

Alice Duțu

Project Manager

M: +40 730 330 880 T: +40 21 312 31 94

E-mail: [alice.dutu@jaromania.org](mailto:alice.dutu@jaromania.org)

### COLECTIVUL DE REDACȚIE

Prof. Decebal Copileț: Coordonator, redactor-șef

Prof. Cristian Cîrligeanu

Prof. Ștefania Prîsneac

Prof. Ana-Maria Gavril

Prof. Carmen Romaniuc

Mirela Irimia: elevă, clasa a XII-a C

Daniela-Alexandra Doboșeru : elevă, clasa a XII-a C

Florin-Alin Budacă: elev, clasa a XI-a A

Daniel-Bogdan Belciug: elev, clasa a XI-a A

Mădălina Smîntână: elevă, clasa a X-a D

Cristian Cojocar: elev, clasa a IX-a B

