



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI



LICEUL TEORETIC „DR. MIHAI CIUCĂ” SĂVENI
Strada Nicolae Iorga, nr. 1
Tel/fax: 0231541454
e-mail: drciuca@yahoo.com

REVISTA ALTFEL

NUMĂRUL 2 – 20 IUNIE 2016

COMPETIȚIA NAȚIONALĂ

“O ACTIVITATE DE SUCCES”

ÎN “SĂPTĂMÂNA ȘCOALA ALTFEL:

SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN!”

2015 - 2016



A. FIȘA ACTIVITĂȚII - *Asumpția unei identități*

Numele și adresa unității de învățământ aplicante:

Liceul Teoretic "Dr. Mihai Ciucă" Săveni, jud. Botoșani, str. Nicolae Iorga, nr. 1.

- Tel/fax: 0231/541454
- E-mail: drциuca@yahoo.com
- Cod postal: 715300
- Nr. 1181 din 12.04.2016
- Nivelul/ nivelurile de învățământ: Gimnazial/liceal/profesional
- Numărul elevilor din școală: 897
- Numărul cadrelor didactice din școală: 55
 - 37 profesori titulari;
 - 14 profesori suplینitori calificați;
 - 4 profesori necalificați.
- Coordonatorul activității (nume și prenume, funcție, date de contact):

Copileț Decebal: Profesor - coordonator local

delegația nr. 59 / 07.04.2016

tel.: 0755/103910

email: dcopilet@yahoo.com

ISSN 2457 – 4260

ISSN – L 2457 - 4260



1. Titlul/tema activității: **JOB SHADOW DAY**

2. Domeniul în care se încadrează (unul din cele 10 precizate în regulament):

CONSILIERE ȘI ORIENTARE

3. Scopul activității: **Familiarizarea tinerilor cu piața locurilor de muncă**

4. Obiectivele educationale ale activității:

- ✓ Evidențierea importanței educației școlare în viitorul profesional al fiecărui tânăr;
- ✓ Identificarea abilităților necesare exercitării unei anumite meserii;
- ✓ Observarea modului de lucru în echipă;
- ✓ Înțelegerea relației dintre procesul de învățare și succesul la locul de muncă;
- ✓ Dobândirea de cunoștințe practice și teoretice caracteristice culturii organizaționale a companiilor sau a instituțiilor;
- ✓ Promovarea învățării prin practică și internship la diverse companii;
- ✓ Evaluarea posibilităților reale de realizare a unei cariere profesionale de succes;
- ✓ Comunicarea activă, eficientă. Descoperirea strategiei CEAS.



5. **Elevi participanți, număr, procent:** număr total de participanți, din numărul total de elevi din grupul țintă preconizat de proiect;

- **Număr total de elevi reprezentând grupul țintă preconizat de proiect:**

266 de elevi, respectiv clasele a XI-a și a XII-a;

- **Elevi participanți: 218, din 266 de elevi din grupul țintă.**

- **Procent: 81,95%**

6. **Durata și locul desfășurării activității:**

6.1. Durata evenimentului: *Evenimentul propriu-zis se desfășoară în Săptămâna Altfel, respectiv 18 – 22 aprilie 2016, dar pregătirea lui a început din toamna anului 2015, când a avut loc înscrierea și semnarea acordului de participare la această activitate și s-a finalizat pe data de 25.06.2016 când, la serbarea de sfârșit de an școlar, s-au înmânat diplomele participanților.*

6.2. Locul de desfășurare: *Sediul companiilor/instituțiilor implicate în proiect. În anul școlar 2015 - 2016 elevii Liceului Teoretic "Dr. Mihai Ciucă" din Săveni au participat la activități non-formale în sediile companiilor sau instituțiilor din Săveni, Vlăsinești, Iași și Botoșani, după un program stabilit cu instituțiile care au agreeat să primească elevi la activități extracurriculare. Acest program este următorul:*

6.2.1. Luni, 18.04.2016: *Administrația Județeană a Finanțelor Publice Botoșani, Serviciul Fiscal Orășenesc Săveni; BCR Botoșani, Agenția Săveni; Cabinetul Individual de Avocatură – Palade Monica Ionela, Săveni; Farmacia Salvia Săveni; Jandarmeria Săveni; Poliția Săveni; Primăria Săveni; SC COMIRUMI SRL, Săveni; Cabinetul Medical Individual Dr. Ciobanu Alina-Elena, Vlăsinești;*

6.2.2. Marți și Miercuri, respectiv 19 și 20.04.2016, *Centrul Universitar Iași: Facultatea de Informatică și Facultatea de Fizică din cadrul Universității "Al. Ioan Cuza"; Facultatea de Biologie, Facultatea de Litere, UMF "Gr.T.Popa", UAMV "Ion Ionescu de la Brad".*

6.2.3. Joi și Vineri, Botoșani, respectiv 21 și 22.04.2016: *Centrul Militar Județean Botoșani, Unitatea Militară "Alexandru cel Bun" Botoșani și Penitenciarul Botoșani.*



7. Descrierea activității:



După semnarea acordului de participare la programul internațional Job Shadow Day ediția 2016, am prezentat elevilor de la clasele la care predau, dar și de la celelalte clase, resursele programului și am verificat modul în care elevii se raportează la această activitate / aderența la program; am constatat că dorința lor nu s-a schimbat; aceeași febrilitate în rândul elevilor, aceeași însuflețire a lor pentru acest program de orientare în carieră.

Am colectat apoi de la elevi opțiunile lor de carieră, pe care le-am grupat pe domenii și am căutat companii / instituții care să agreeze o zi din *Săptămâna Altfel* (18 – 22 aprilie 2016) ca zi de de shadowing.

Am întocmit și semnat memorandumuri cu aceste companii, apoi am făcut tabele cu semnătura elevilor participanți la o companie. Aceste documente alcătuiesc dosarul unei companii implicate în activitatea de shadowing, dosar care mai cuprinde datele persoanei de contact, datele de identificare ale companiei și ale profesorului însoțitor, un curriculum vitae completat de elevi, acordul parental în cazul elevilor sub 18 ani, jurnalul JSD, pe care elevii trebuie să-l completeze la sfârșitul activității, scrisoarea de mulțumire, care se înmânează de profesorul însoțitor reprezentantului companiei respective la sfârșitul activității, precum și ecusoanele personalizate ale elevilor.

Această activitate este una de succes pentru că *promovează alte forme de învățare: directă, indirectă, prin descoperire, adaptativă, prin practică și internship la diverse companii etc.*

Apoi, această activitate este de succes pentru că *implică în mod direct elevii, care primesc sarcini concrete, și, prin intermediul lor, ei se pot autoevalua.*

Totodată, JSD, prin activitățile promovate, răspunde cerințelor unui *învățământ modern care, prin intermediul principiului learning by doing, atrage un număr mare de elevi, ispitiți acum să facă, nu numai să spună.*

Mai mult decât atât, această activitate este una de succes deoarece are un *caracter pluridisciplinar, angajând disciplinele predate în realizarea unei sarcini concrete și, nu în ultimul rând, îi învață pe elevi să comunice eficient, persuasiv și să lucreze instituțional.*





8. Descrieți rezultatele obținute în urma activității:

- ✓ Elevii înțeleg modul în care disciplinele școlare contribuie la îndeplinirea atribuțiilor caracteristice meseriei pentru care se pregătesc;
- ✓ Elevii identifică abilitățile pe care urmează să le dezvolte pentru a lucra în domeniul ales;
- ✓ Descoperirea avantajelor lucrului în echipă;
- ✓ Sesizarea faptului că atât educația școlară, cât și cea extrașcolară, dar și specializarea post-școlară sunt necesare pentru obținerea succesului profesional;
- ✓ Dezvoltarea abilităților de care elevii au nevoie în cariera pe care și-o aleg;
- ✓ Elevii învață să facă operații concrete importante pentru viitoarea lor profesie, în acest scurt stagiu de familiarizare și formare;
- ✓ Testarea directă a abilităților personale;
- ✓ Verificarea / testarea directă a modului de comunicare.

Concluzie: Pe de o parte, rechizitele acestor activități non-formale și extracurriculare transmit bucuria învățării, pentru că evaluarea nu mai este ascultarea pentru notă, ci evaluarea în vederea a ceva, iar pe de altă parte, aspectele prezentate măresc atenția și motivația învățării, provocându-i pe elevi să-și planifice viitorul și cariera și să-și stabilească prioritățile.

results



9. Precizați dacă elevii/profesorii/părinții și-au manifestat dorința de continuare a acestei activități și modalitatea în care puteți asigura acest lucru;

Atât elevii, cât și profesorii și părinții și-au exprimat dorința de a continua această activitate. Proiectul este în al treilea an de derulare, fiind solicitat de elevi și părinți și apreciat de aceștia ca fiind unul de succes. *"Programul s-a desfășurat după un calendar stabilit și agreat de partenerii noștri și în conformitate cu specificul acestei activități, atingându-și obiectivele. Se solicită, și trebuie asigurată, continuarea lui"* – Coordonatorul local al programului.

Proiectul a luat în anul școlar 2014 – 2015, locul I pe țară la secțiunea *Consiliere și orientare* în cadrul căreia au fost promovate și s-au confruntat 21 de Județe. Este primul Loc I Național pe care-l obține liceul de la înființarea lui din 1958. În anul școlar 2015 – 2016 proiectul s-a clasat pe locul al III-lea la nivel național, în cadrul aceleiași secțiuni, după județele Timiș și Iași.

Ne bucurăm să spunem că toate datele pe care le avem acum la dispoziție, inclusiv feedbackurile de la elevi, părinți, profesori, agenți economici, șefi de companii și instituții, arată că activitatea poate continua, fiind sustenabilă.

Considerăm că acesta a avut un impact important la nivelul comunității locale, dar mai ales asupra beneficiarilor direcți – elevii, și a celor indirecti – părinții.

De asemenea, prin intermediul acestui proiect a fost promovată în mod pozitiv imaginea liceului în cadrul comunității locale.

Modalitatea de a continua această activitate este încheierea de parteneriate cu Junior Achievement și în următorii ani și derularea acestui proiect pe o perioadă de cel puțin 4 ani.



10. Motivația propunerii activității ca fiind una de succes:

În primul rând, Programele Junior Achievement Romania sunt implementate în parteneriat cu Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în baza Protocolului nr. 10184/12.05.2003, ceea ce le conferă un statut oficial (Astăzi, Ministerul Educației și Cercetării Științifice).

În al doilea rând, solicitând anumite profesii, coordonatorul local delegat a încheiat 18 parteneriate cu diverse companii și instituții și, în acest fel, elevii au ”văzut” chipul real al viitoarei lor meserii/profesii, s-au informat cu privire la unele detalii salariale și de ascensiune în carieră, au discutat cu angajatorii despre profesia dorită și au descoperit raportul dintre cererea și oferta locurilor de muncă pe piața locală a muncii. Ei au avut ocazia să meargă în anul școlar 2015 - 2016 în Centrul Universitar Iași pentru a se informa la timp, și corect, în legătură cu diferite aspecte superioare ale profesiei dorite.

Elevii au intrat, au văzut și au înțeles ce înseamnă o instituție/companie, au văzut importanța liderului și leadershipului, a managerului și a managementului într-o companie, sesizând diferența dintre leadershipul formal și cel participativ, dintre leadershipul tranzacțional și cel emoțional, dintre leadershipul moral și cel postmodern. De asemenea, elevii au fost introduși în medii economice reale și au întâlnit modele de carieră profesională.

Totodată, *elevii au beneficiat în Centrul Universitar Iași nemijlocit de experimente din fizica plasmei și au înțeles importanța școlii, a studiului și a educației pentru viitorul lor profesional (Cîrligeanu Cristian, profesor).*

Apoi, eu și o parte dintre colegii mei, cu care am fost la Iași în ziua de shadowing, am avut ocazia să vizităm, în această Săptămână Extraordinară, Facultatea de Biologie, unde pentru prima dată am aflat cu ce se ocupă herpetologia (Azoicăi Alexandra, elevă a liceului din Săveni).

Mai mult decât atât, elevii au utilizat în instituția în care au intrat, noțiunile și conceptele învățate la școală și au redescoperit, pe o altă cale, importanța studiului pentru o carieră de succes.

La fel de important este și faptul că *elevii au avut ocazia, acum, de a discuta despre modul în care se poate iniția o afacere, despre managementul resurselor umane și financiare și despre alte valori legate de profesia pe care și-o aleg (Baciu Geta, angajator).*

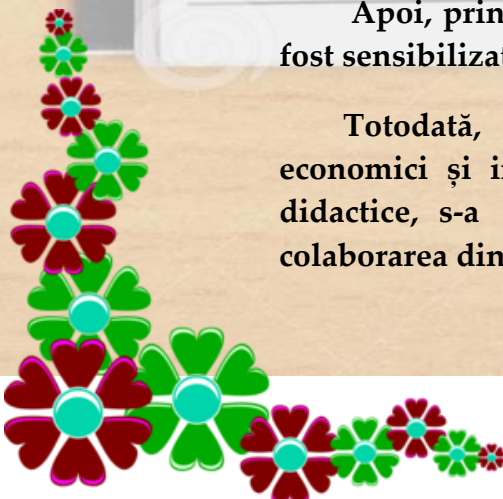
11. Beneficiile activității

Avantajele acestor activități pentru elevi sunt multiple:

- ✓ În primul rând, elevii au simțit că raportarea la o anumită profesie, sau alegerea ei, nu se face în raport de subordonare sau de recunoaștere a inferiorității;
- ✓ în al doilea rând, elevii au înțeles că dominantă a acestei activități este lipsa de constrângere;
- ✓ în al treilea rând, în cadrul acestei activități, nu te învinuiește nimeni, toți vor să te înțeleagă și să te ajute, ceea ce arată că excelența didactică se bazează și pe un alt tip de evaluare;
- ✓ apoi, plecând de la aceste considerente, elevii au învățat să determine valoarea de piață a meseriei pe care și-o aleg;
- ✓ au înțeles acum diferența dintre salariul brut și cel net, dintre salariul real și cel nominal;
- ✓ au învățat să se redefinească prin prisma viitorului serviciu, a familiei, a salariului, a obligațiilor și responsabilităților ce le vor reveni, ca elemente active pe piața muncii;
- ✓ au dobândit cunoștințe practice și teoretice caracteristice culturii organizaționale a companiilor sau a instituțiilor;
- ✓ testându-și direct posibilitățile reale, elevii și-au evaluat șansele de realizare a unei cariere profesionale de succes;
- ✓ au discutat, au văzut, s-au informat direct, din timp și corect, au pus întrebări, au abordat altfel propria carieră, s-au simțit *angajați* și pe deplin responsabili pentru o zi, este cel mai important câștig al acestei zile de shadowing.
- ✓ Elevii au înțeles că *pentru o profesie de succes trebuie pasiune, dăruire și suflet, iar cele mai atractive locuri de muncă sunt cele care le permit oamenilor să exceleze în ceea ce le place.* (Părinte, mama elevului Lazăr Sabin).

Apoi, prin aceste activități opinia publică și comunitatea locală au fost sensibilizate în direcția susținerii școlii și a valorilor educației.

Totodată, încheindu-se 18 memorandumuri cu diverși agenți economici și implicând în activitate peste 200 de elevi și 11 cadre didactice, s-a promovat imaginea școlii în comunitatea locală, iar colaborarea dintre școală și instituțiile locale s-a îmbunătățit.



12. Câștigurile teoretice ale acestor activități, care promovează învățarea prin practică și internship la diverse companii

- Elevii au descoperit acum că excelența predării se bazează și pe un alt tip de evaluare, una *prospectivă* de această dată, și nu *retrospectivă*. Nu cât știi, ci spre ce te îndrepti... *Nu evaluare a cuiva, ci evaluare în vederea a ceva...* Nu teste, nu note pentru a da vina pe elevi, nu cunoașterea de suprafață, ci cunoașterea de profunzime, care trebuie să devină vizibilă și să arate drumul ales de elev...
- Apoi, elevii au descoperit că rolul profesorului este acela de a încuraja și nu de a bloca elevul; un contraexemplu: *Semnați declarația că nu intrați în bacalaureat...!* În loc să apară criteriile de reușită, care să-i provoace, să-i motiveze, să-i încurajeze pe elevi, apar descurajări, amenințări, demoralizări, demotivări, care inhibă și alte direcții ale cunoașterii...!! Raportul dintre necesitate și satisfacere nu mai este urmat de satisfacție... motiv pentru care elevul este privat de cel mai frumos moment al învățării, satisfacția..., bucuria învățării...
- De asemenea, elevii au găsit că învățarea nu trebuie redusă la toceală... ci poate îmbrăca alte forme: învățarea directă, învățarea indirectă, prin descoperire, *adaptativă, prin practică și internship la diverse companii* etc. Profesorul trebuie să descopere un exemplu, o metodă, o cale pentru fiecare, ceea ce înseamnă învățare adaptativă; flexibilitatea de a găsi, de a descoperi, multiple căi de a preda și a învăța este misiunea profesorului... *Numai în acest fel profesorul devine demn de misiunea sa.*
- Totodată, elevii au înțeles că nu numai învățarea cere feedback, ci faptul că pentru orice acțiune umană orientată spre un scop, mijlocul de ascensiune, de accedere către scop, are nevoie de orientare corectă și permanentă către acel scop. *Învățarea capătă un model cibernetic și este înțeleasă ca o formă de activitate umană...*
- Elevii au mai înțeles că raportul dintre predare și ascultare, dintre predarea activă și ascultarea atentă, activă, participativă, interactivă se poate modifica, în așa fel încât discuțiile dintre profesori și elevi să fie continuate și sporite cu discuții între elevi, astfel încât lecția să se prelungească peste minutele alocate instituțional/oficial. În acest mod are loc *îmbunătățirea performanțelor școlare printr-o învățare non-formală, extrașcolară și extracurriculară.*
- Constatând diferențele individuale dintre elevi, profesorul nu descurajează eroarea, greșeala făcută de un elev, deoarece în acest mod el primește un feedback și știe unde se află... și reia secvența neînțeleasă, dar recunoscută de un elev, pentru a-i lămurii și pe ceilalți... care se tem de răzbunarea profesorului, și care trăiesc un sentiment al neștiinței rușinoase, ceea ce arată că *vreau să știu, pentru că-mi este rușine că nu știu* (Augustin), etc. sau nu spun nimic atunci când nu înțeleg ceva... *Greșelile trebuie descoperite, dar receptate ca oportunități...*
- Lecția este ca o îmbrățișare... dar ce poți să dai, dacă nu ai nimic de dat în acea îmbrățișare...; lecția cere suflet, energie și bucuria descoperirii și a învățării, a cunoașterii... pasiunea de a preda... Profesorul trebuie să transmită energia, bucuria și pasiunea predării, a învățării, a descoperirii, a cunoașterii... **CÂND PREDAU, INTRU ÎN CONTACT CU VIITORUL!** (Vide, John Hattie – *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*, Ed. Trei, București, 2014, pp. 303 - 351)



B. MĂRTURII RELEVANTE - *Textualizarea identității...* Atașați cele mai relevante marturii ale elevilor/profesorilor/părinților/partenerilor referitoare la activitatea propusă.

"Activitatea desfășurată la Iași în Job Shadow Day a fost foarte interesantă, deoarece mi-a luminat mintea spre un drum corect și plăcut, și asta datorită profesorilor, dar în special datorită profesorului nostru, Decebal Copileț, susținătorul acestei activități" – Ciupercă Andreea Roxana, elevă la Liceul Teoretic "Dr. Mihai Ciucă" din Săveni, clasa a XII-a D



"Noi pierdem zilnic valori nebănuite, însă eu cred că cea mai mare pierdere este ratarea viitorului unui tânăr... Acest proiect este unul de recuperare și valorificare socială a resurselor de inteligență și creativitate ale elevilor noștri" – prof. Decebal Copileț

"Job Shadow Day - o activitate educativă la care am participat, complexă, cu un număr mare de participanți, elevi și profesori, și cu un ecou pozitiv. Mi-a adus satisfacția unei excelențe în educație. Este o reușită!" – Carcaleț Crina, fost elev al Liceului Teoretic "Dr. Mihai Ciucă" Săveni", șeful de promoție în anul școlar 2015 - 2016.

"Astăzi am folosit pentru prima dată tensiometrul și stetoscopul și am îmbrăcat cu mari emoții halatul alb. Știu că drumul este lung și parcursul dificil..." – Ciubotariu Diana, clasa a XII-a A

"Elevii au înțeles că pentru o profesie de succes trebuie plăcere, pasiune, dăruire și suflet, deoarece oamenii excelează în ceea ce le place". Părinte, mama elevului Lazăr Sabin din clasa a XI-a A

Parteneri: *"Găsesc că această activitate este importantă deoarece le permite elevilor să discute despre modul în care se poate iniția o afacere, despre managementul resurselor umane și financiare și despre alte valori legate de meseria pe care și-o alege (Baciu Geta, angajator).*



Școala Altfel – o școală fără ziduri, fără cancelarie și fără catalog!

Decebal Copileț

”Tânăr vreau mereu să fiu;

Să aleg ceea ce știu;

Ca la 20 de ani

Să n-am griji și să am BANI...”

– Laitmotivul acestei activități, propus de elevi

1. *”Raftul cu experiențe, pe care elevii l-au descoperit participând la programul Job Shadow Day din Școala altfel, a fost în primul rând plin și educativ. S-a înțeles mai bine acum că ”testele măsoară cunoașterea de suprafață, iar noi utilizăm notele pentru a da vina pe elevi...”* Se conturează o altă concepție despre notare, cancelarie și despre catalog... Rolul nostru este acela de a face ca învățarea să nu devină pedeapsă, ci o cunoaștere care să dea satisfacție... – Prof. Decebal Copileț.
2. *”Job Shadow Day este o activitate complexă și extrem de bine organizată, pentru a ne asigura un viitor de succes”* – Volintiru Amalia, elevă în clasa a XII-a C
3. *”În urma experienței din cadrul Cabinetului de Avocatură din Săveni am rămas impresionată de plăcerea și tenacitatea cu care acei oameni se dăruiesc dreptății și corectitudinii. Eu cred că pentru această profesie îți trebuie multe calități, dar și o structură de învingător... Adevărul ar trebui să câștige...! Adică să învingă... în toate instanțele... Mulțumim doamnei avocat Palade Monica pentru implicare, pentru sfaturile date și pentru indemn!”* – Atănăsoae Lorena, clasa a XII-a A
4. *”Suferința cea mai mare a unui om nu este sărăcia, ci nedreptatea... Eu cred că dacă eliminăm nedreptatea, devenim mai bogați...”* – Hromei Andreea, clasa a XII-a A
5. *”Tinerii din ziua de azi sunt ocupați cu prea multe frivolități și de aceea este necesar ca noi să știm cum se desfășoară lumea din jurul nostru. La Centrul Militar din Botoșani m-am inițiat într-o profesie înarmată! Aștept cu nerăbdare următoarele ediții!”* – Rudeanu Claudiu Paul – clasa a XI-a C
6. *”Astăzi am folosit pentru prima data tensiometrul și stetoscopul și am îmbrăcat cu mari emoții halatul alb. Știu că drumul este luuung și parcursul dificil...”* – Ciubotariu Diana, clasa a XII-a A
7. *”Mi-am droit mereu să ajung să vizitez Universitatea de Medicină din Iași și să respir puțin în atmosfera studentască și universitară. Am rămas uluită de ce am văzut acolo... am văzut organele adevărate ale unui om. Îi mulțumesc domnului profesor Decebal Copileț pentru că*

s-a implicat cu multă dăruire și seriozitate. Este cel mai bine organizat program din școală. Mie, una, mi-a deschis ochii... ” – Azoicăi Alexandra, clasa a XI-a C

8. ”A fost o experiență minunată, acum știu cum trebuie să mă pregătesc pentru a deveni militar; știu avantajele și dezavantajele acestei meserii. Cel mai mult mi-a plăcut, în afară de echipamentul și vehiculele militare, muzeul militar, deoarece am aflat cum au luptat soldații români pentru a apăra țara” – Florea Iustin, elev în clasa a XI-a C.
9. ”Mi-a plăcut activitatea din cadrul proiectului Job Shadow Day la care am participat, deoarece în cadrul acesteia am realizat că am mai multe motive decât aveam înainte pentru a urma profesia de avocat” – Pâslariu Petronela, clasa a XI-a C
10. ”A fost o experiență interesantă în cadrul căreia mi s-au explicat cu multă căldură avantajele și dezavantajele profesiei de avocat. Cred că mă voi orienta spre acest domeniu” – Popovici Paula, elevă în clasa a XI-a C
11. ”În cadrul acestui program am descoperit ”taina nepătrunsului ascuns”, ceva nou despre o latură a vieții. Ceea ce părea cândva greu, acum a devenit mai simplu și mai ușor de înțeles” – Dăscăleanu Andreia, clasa a XI-a C
12. ”Consider că prin intermediul programului Job Shadow Day, fiecare elev are posibilitatea de a-și clarifica preferințele profesionale și de a se orienta sau reorienta spre un anumit domeniu. Pentru mine, Job Shadow Day a fost o șansă de a descoperi lucruri noi despre anumite profesii, care îmi erau mai puțin cunoscute. Atmosfera plăcută, răspunsurile la fiecare întrebare adresată și lucrurile prezentate au făcut din Job Shadow Day un program foarte plăcut și util. Consider că experiența aceasta n-ar trebui ratată de elevi, indiferent dacă aceștia au sau nu o anumită orientare profesională” – Pahon Andreea, clasa a XI-a C
13. ”Viitorul se apropie cu pași repezi, iar această experiență m-a făcut să-mi dau seama că m-am îndrăgostit! Facultatea de Litere este prima mea dragoste!” – Boicu Georgiana, clasa a XI-a C
14. ”Mi-a plăcut ”vizita” făcută la Primărie, deoarece a fost o experiență plăcută prin intermediul căreia am aflat lucruri noi despre viitoarele proiecte ale orașului în care locuiesc” – Pintilei Iustina, clasa a XI-a C
15. ”Conceptul acestui proiect este simplu, dar vital, îndrumarea tinerilor spre o meserie pliabilă lor” – Hoghii Claudiu, clasa a XII-a C
16. ”Proiectul Job Shadow Day ne îndrumă spre un viitor sigur și plăcut” – Ciobanu Eliza, clasa a XII-a C
17. ”Activitatea Job Shadow Day ne dă posibilitatea ca viitorul dorit să fie realizabil, iar profesia aleasă să fie una de succes” – Cihui Andreea, clasa a XII-a C

18. "Vizita la Centrul Militar Botoșani a fost pentru mine o experiență inedită, un prilej minunat de a face din această întâlnire una cu un caracter permanent..." – Costăș Mihăiță, elev în clasa a XI-a C
19. "Job Shadow Day a fost o activitate deosebit de interesantă și folositoare. Șeful ANAF Săveni ne-a prezentat echipa cu care lucrează și diverse activități la care participă zi de zi: colectarea de impozite și taxe locale, plata amenzilor, confiscarea bunurilor etc. Elevii au fost îndemnați să pună întrebări referitoare la cele prezentate, au primit sfaturi utile și au fost îndrumați către o carieră în acest domeniu. Mulțumim domnului Ilie Cătălin Popovici pentru activitatea la care am participat!" – prof. Isabela Baciuc
20. "O experiență unică a fost pentru noi Programul Job Shadow Day – BCR Săveni. Politica monetară ne este acum familiară: cont, card, credit, debit, sold, împrumut, tranzacție... Mulțumim domnului profesor Decebal Copileț pentru accept și suntem nerăbdători să cunoaștem alte locuri și alți oameni" – prof. Iulia Tronciu și colectivul clasei a XI-a G.
21. "Pentru mine, turul universităților din Iași mi-a elucidat multe lucruri neclare și m-a ajutat să-mi dau seama exact de ceea ce vreau, iar organizatorii proiectului au avut un rol important!" – Țurcanu Otilia, clasa a XI-a A.
22. "Lumea de după gratii este întunecată...pentru că mâncarea este fără dragoste; și ce înseamnă o mâncare fără dragoste? Înseamnă o mâncare fără gust!" – Iurcic Diana, clasa a IX-a C
23. "Vizita la Penitenciarul Botoșani m-a răvășit... S-a deschis parcă o ușă spre întuneric, singurătate și durere. După gratii descoperi o lume tristă în care îngerii plâng" – Tărnăuceanu Iustina, clasa a IX-a C
24. "Penitenciarul este casa îngerilor triști. Camerele sunt mici, pereții sunt reci și nimeni nu-ți poate liniști sufletul. Este locul tăcerii și al durerii" – Țurcanu Georgiana, clasa a IX-a C
25. "La începutul acestui proiect, sincer să fiu, am zis că va fi ceva banal, însă discuțiile provocate de Job Shadow Day mi-au dat griji serioase în privința viitoarei profesii/meserii pe care o voi urma" – Moscalu Mădălin, clasa a XII-a C
26. "În Săptămâna Altfel am vizitat Penitenciarul din Botoșani. Aici am aflat poveștile dramatice ale unor persoane lipsite de libertate. Penitenciarul beneficiază de o capelă cu picturile deținuților și cu îngeri triști, unde deținuții se pot ruga" – Ioniță Mihai Daniel, clasa a XI-a D
27. "Ziua petrecută la Iași a fost o experiență de care aveam nevoie și a venit la momentul potrivit. M-am hotărât, devin kinetoterapeut!" – Medeea Jacotă, clasa a XII-a B

28. "Job Shadow Day - o activitate educativă la care am participat, complexă, cu un număr mare de participanți, elevi și profesori, și cu un ecou pozitiv. Mi-a adus satisfacția unei excelențe în educație. Este o reușită!" – Carcaleț Crina, fost elev al Liceului Teoretic "Dr. Mihai Ciucă" din Săveni", șeful de promoție în anul școlar 2015 - 2016.
29. "Sincer, mă bucur enorm pentru că am participat la activitățile dumneavoastră. Îmi place să faceți cu pasiune ceea ce faceți și acesta este motivul pentru care vă iese de minune!" – Teodora Apostol, clasa a XII-a F
30. "Sunt activități utile, importante și recunoscute, care chiar contează nu numai în CV-ul unui elev la admiterea în învățământul superior, ci și la orientarea în carieră, la scrisoarea de intenție sau la interviul de angajare." – Carmen Doboșeru, mama fostei eleve Alexandra Doboșeru
31. "Alegerea profesiei este un moment de importanță maximă pentru întreaga evoluție profesională. Regret că pe vremea noastră nu se făceau astfel de activități" – Dan Atasiei, fost elev al Liceului Teoretic "Dr. Mihai Ciucă" din Săveni



Placheta, diploma și coșul cu flori – simboluri ale succesului

Școala altfel - o școală fără ziduri, fără cancelarie și fără catalog!

E timpul să te preocupi de viitorul tău! De ce? Pentru că viitorul tău este foarte aproape! Așa că: Informează-te la timp! Informează-te corect! Comunică eficient! Stabilește parteneriate măcar pentru o zi, și află că ”Școala altfel” va fi pentru o săptămână o școală pentru tine, o altfel de școală, una consacrată viitorului tău, o școală fără ziduri, fără cancelarie și fără catalog!

În *Săptămâna altfel*, respectiv 18 – 22 aprilie 2016, elevii **Liceului Teoretic ”Dr. Mihai Ciucă” din Săveni** vor desfășura activități non-formale în companii și instituții și vor merge în shadowing în **Centrul Universitar Iași** - pentru a se informa la timp, și corect, în legătură cu aspectele superioare ale profesiei dorite - la Facultatea de Biologie, din cadrul UAIC Iași, Facultatea de Fizică, Facultatea de Informatică, Facultatea de Litere, la Universitatea de Medicină și Farmacie ”Gr. T. Popa” Iași și la Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară ”Ion Ionescu de la Brad” Iași, însoțiți de profesorii lor: Cîrligeanu Cristian, Gorescu Carmen, Gavril Ana-Maria.

Apreciat și susținut de elevi și profesori, programul activităților extracurriculare, **Job Shadow Day**, a obținut Locul I pe țară la categoria consiliere și orientare în anul școlar 2014-2015, și foarte mulți profesori s-au implicat, și în acest an școlar, cu resurse mari de generozitate, în acest proiect: Aciubotăriței Daniela, Mandache Monica, Cojocariu Georgiana, Tronciu Iulia, Vieriu Alexandra, Baci Isabela, Chiorescu Cristina.

"Le mulțumim companiilor și instituțiilor pentru implicare și dăruire, și profesorilor pentru sprijinul acordat în derularea celui mai mare program internațional de orientare în carieră pentru elevi, aflat la a XIV-a ediție în România” (**Comunicat de presă** - remis presei de coordonatorul local al proiectului, prof. Decebal Copileț, fără numele acestuia pentru a putea să apară, ceea ce s-a și întâmplat)

Persoane de contact

Coordonator local Job Shadow Day®

Profesor: Decebal Copileț, Liceul Teoretic ”Dr. Mihai Ciucă” Săveni

Telefon: 0755/103910

e-mail: dcopilet@yahoo.com

Junior Achievement® România:

Dorian Zemba

Proiect Coordinator JSD

dorian.zemba@jaromania.org

Mobil: 0730 330 881

Vă mulțumim pentru că investiți în educație prin participarea la programele Junior Achievement România!

Str. Lisabona nr. 8, 011787

Sector 1, București, România

Tel: +40 21 312 31 94 / 312 30 66

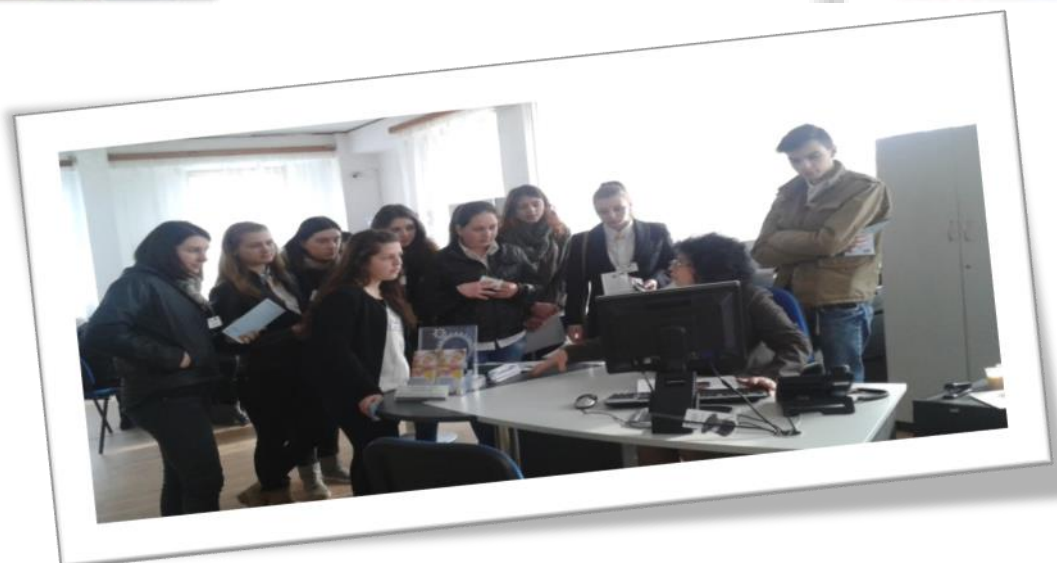
Email: office@jaromania.org

Facebook: www.facebook.com/JuniorAchievementRO



C. DOVEZI ALE ACTIVITĂȚII - *Ieșirea din umbră...*

Atașați “dovezi” ale activității – cele mai relevante fotografii, filme, articole/emisiuni în mass-media; asigurați-va ca formatul/dimensiunea acestora pot fi încărcate pe site.



Job Shadow Day – 2016: BCR Săveni. **Privirea care încearcă să descopere oglinda sinelui...**



Job Shadow Day – 2016: Facultatea de Biologie – Iași. Elevii au asistat la un curs deschis, al domnului prof. univ. dr. Ciprian Mânzu, apoi au "cotrobăit" prin rafturile cu experiențe ale facultății și au aflat cu ce se ocupă **herpetologia**...



Facultatea de Geografie – Iași. Facultatea de Fizică – Iași, unde elevii noștri au asistat la un experiment inedit din fizica plasmei, respectiv modificarea formei acesteia sub influența unui câmp magnetic exterior.



Școala altfel la Cabinetul Medical Individual Dr. Costăchescu Edward (2015)



Job Shadow Day – 2016: Săveni. Cabinetul Individual de Avocatură – Palade Monica Ionela (În prima poză, de la stânga la dreapta: Bolonaș Daniel, Dăscăleanu Andreea, Pîslariu Petronela, Bejinariu Alina, doamna avocat Palade Monica, doamna profesoară Mandache Monica, Cojocariu Paula, Atănăsoaie Lorena, Hromei Andreea, Onciu Monica, Belciug Bogdan)



JSD – 2016: Vlăsinești: *Cabinetul Medical Individual DR. Ciobanu Elena*. După cum este sfânt să preferi adevărul onoarei (Aristotel), tot așa este sfânt să preferi sănătatea altor valori... estetice, economice...



JSD 2016 - Farmacia *Salvia* Săveni.





Job Shadow Day – 2016, în Centrul Universitar Iași: *Săptămâna Porților Deschise*, la Universitatea “Al. Ioan Cuza”. După ce doamna conf. univ. dr. Ana Maria Minuț a inițiat grupul de elevi în *Dinamica lexicului*, aceștia au *pășit* în *Salonul Educațional* din *Sala Pașilor Pierduți* și au aflat cum să-și aleagă facultatea care li se potrivește...



Căutarea a ceea ce ni se potrivește înseamnă până la urmă... *arta de a răsuci privirea...*



...prezentarea ustensilelor chirurgicale...



...sistemul carotic, regiunea palmară, ecorșeul lui Brâncuși...



Prepararea medicamentelor...

Facultatea de Farmacie din cadrul Universității de Medicină și Farmacie "Gr. T. Popa" Iași.



...urcușul sufletului către locul inteligibilului...și regăsirea cadenței în Sala Pașilor Pierduți...



Prima lecție de anatomie... cunoașterea capătă un contur precis...



De la Universitatea "Al. I. Cuza" prin Piața Unirii spre UMF, apoi pe la Palatul Culturii...



Intrarea în ... *Arena medicală* de la Universitatea de Medicină și Farmacie Iași. Gazda îi întâmpină pe elevii noștri cu un "Bun venit!" în... arenă...



Job Shadow Day – 2016, în Centrul Universitar Iași.

Universitatea de Medicină și Farmacie "Gr. T. Popa": *Arena medicală.*

Spațiul din **Arena medicală** nu a mai fost așternut cu nisip sau rumeguș (ca la antici), ci cu o parte semnificativă a rechizitelor necesare unei profesii de succes în acest domeniu...



JSD 2016 – Săveni: Pompieri - *Garda de Intervenție Nr. 2 Săveni*. Elevii, însoțiți de doamna profesoară Chiorescu Cristina, află **cu ce și cum** se întervine în cazurile de urgență...



JSD 2016 – Săveni - Jandarmerie: Grupa de Supraveghere Săveni. Împreună cu domnul profesor Cîrligeanu Cristian. Pentru noi Jandarmeria nu este numai o opțiune de carieră, ci și o prioritate...

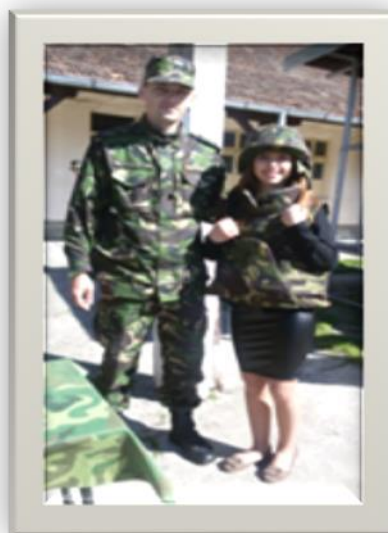




Job Shadow Day- 2016, la Iași: Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară "Ion Ionescu de la Brad"



Job Shadow Day, 2016, la Pizzeria din Săveni, împreună cu doamna profesoară Cojocariu Georgiana.



În Job Shadow Day, 2016, la Centrul Militar Județean Botoșani. "Armata a fost cu noi!"



Job Shadow Day, 2016, la Poliția din Săveni, împreună cu domnul comandant Ilașcu Cătălin



Job Shadow Day, 2015, la Poliția din Săveni.



Clipe de satisfacție, împreună cu domnul Primar, Relu Tîrziu, la Centrul Multicultural din Săveni, după o renovare peste așteptări a unei ruine. (În poză, de la stînga spre dreapta: Ștefan Iuliana, Iurcic Diana, Todireanu Valentin, Mandache Cristian, domnul Primar, Țurcanu Georgiana, Ignat Camelia, Pintilei Iustina)



Elevii văd că și Parcul orașului a devenit o altă realitate...



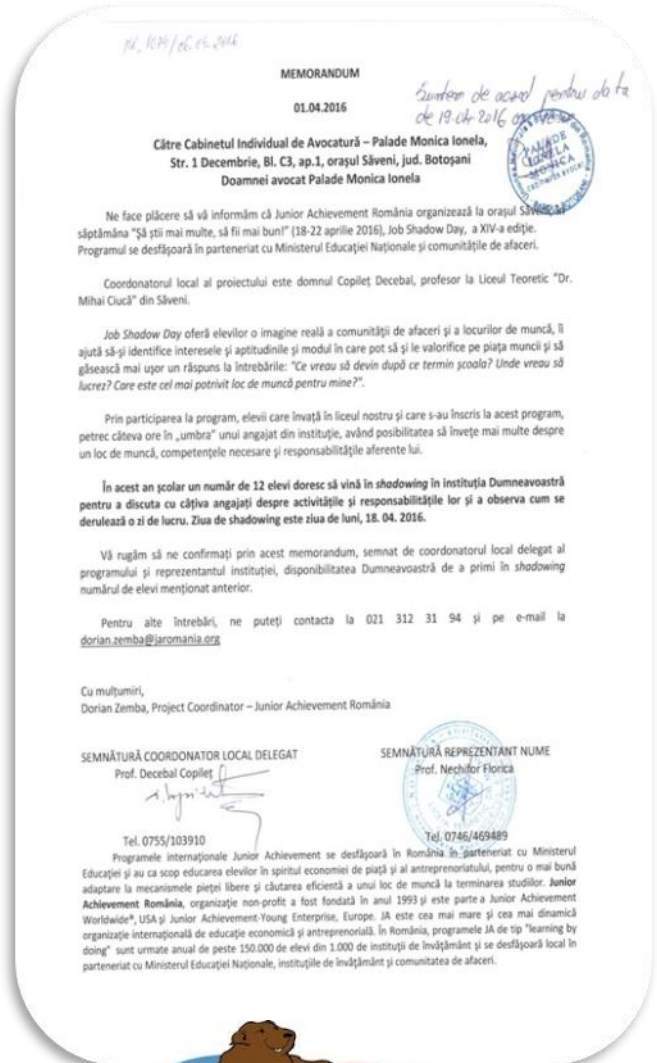
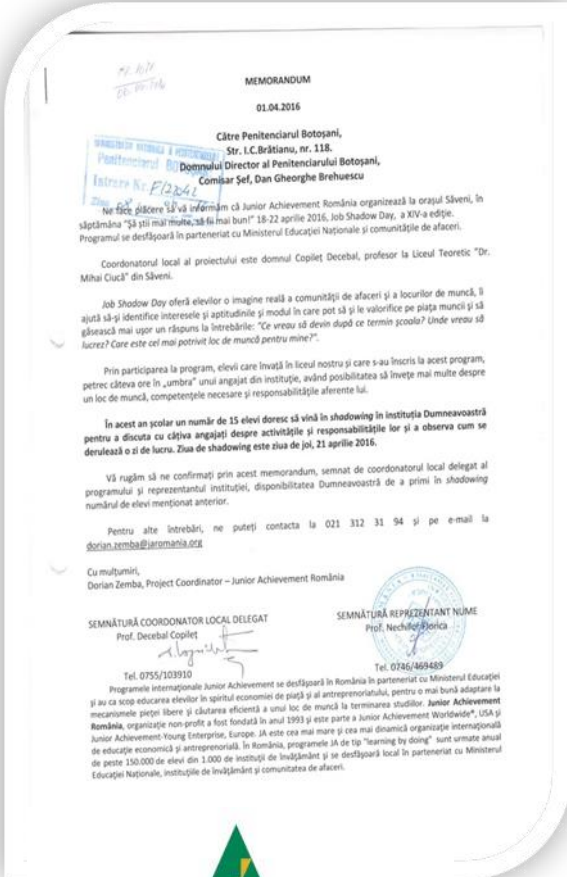
Job Shadow Day la Primăria din Săveni – 2016; elevii alături de cei care le-au oferit experiențe practice și i-au încurajat spre o carieră de succes în acest domeniu: Carmen Doboșeru, Hergheligiu Dana și Dumitru Erdic)



La Compartimentul Juridic al Primăriei din Săveni, 2016, alături de doamna Nadia Isac, consilierul juridic al instituției



PARTENERIATE / MEMORANDUMURI – Desprinderea de lirism...



Nr. 1183
06.04.2016

MEMORANDUM
01.04.2016

Sunteti de acord
cu data și ora
fixate.
Vă așteptăm cu drag!

Nr. 568/204 / 06.04.2016

Către Poliția Orașului Săveni
Str. Dobrogeanu Gherea, nr. 6
Orașul Săveni, jud. Botoșani
Domnului Comandant Ilaşcu Eduard - Cătălin

Ne face plăcere să vă informăm că Junior Achievement România organizează în orașul Săveni, în săptămâna "Să știi mai multe, să fii mai bun!" (18-22 aprilie 2016), Job Shadow Day, a XIV-a ediție. Programul se desfășoară în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale și comunitățile de afaceri.

Coordonatorul local al proiectului este domnul Copileț Decebal, profesor la Liceul Teoretic "Dr. Mihai Ciucă" din Săveni.

Job Shadow Day oferă elevilor o imagine reală a comunității de afaceri și a locurilor de muncă, li ajută să-și identifice interesele și aptitudinile și modul în care pot să și le valorifice pe piața muncii și să găsească mai ușor un răspuns la întrebările: "Ce vreau să devin după ce termin școala? Unde vreau să lucrez? Care este cel mai potrivit loc de muncă pentru mine?".

Prin participarea la program, elevii care învață în liceul nostru și care s-au înscris la acest program, petrec câteva ore în "umbră" unui angajat din instituție, având posibilitatea să învețe mai multe despre un loc de muncă, competențele necesare și responsabilitățile aferente lui.

În acest an școlar un număr de 16 elevi doresc să vină în shadowing în instituția Dumneavoastră pentru a discuta cu câțiva angajați despre activitățile și responsabilitățile lor și a observa cum se derulează o zi de lucru. Zua de shadowing este ziua de luni, 18.04.2016.

Vă rugăm să ne confirmați prin acest memorandum, semnat de coordonatorul local delegat al programului și reprezentantul instituției, disponibilitatea Dumneavoastră de a ne primi în shadowing cu numărul de elevi menționat anterior.

Pentru alte întrebări, ne puteți contacta la 021 312 31 94 și pe e-mail la dorian.zemba@iaromania.org

Cu mulțumiri,
Dorian Zemba, Project Coordinator – Junior Achievement România

SEMNĂTURĂ COORDONATOR LOCAL DELEGAT
Prof. Decebal Copileț

SEMNĂTURĂ REPREZENTANT NUME
Prof. Nechifor Florica

Tel. 0755/103910

Tel. 0746/469489

Programele internaționale Junior Achievement se desfășoară în România în parteneriat cu Ministerul Educației și au ca scop educarea elevilor în spiritul economiei de piață și al antreprenoriatului, pentru o mai bună adaptare la mecanismele pieței libere și căutarea eficientă a unui loc de muncă la terminarea studiilor. Junior Achievement România, organizație non-profit a fost fondată în anul 1993 și este parte a Junior Achievement Worldwide®, USA și Junior Achievement-Young Enterprise, Europe. IA este cea mai mare și cea mai dinamică organizație internațională de educație economică și antreprenorială. În România, programele IA de tip "learning by doing" sunt urmate anual de peste 150.000 de elevi din 1.000 de instituții de învățământ și se desfășoară local în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale, instituțiile de învățământ și comunitatea de afaceri.

Nr. 1184
06.04.2016

MEMORANDUM
01.04.2016

Sunteti de acord
cu data și ora
fixate.

Nr. 568/204 / 06.04.2016

Către Centrul Militar Botoșani
Str. Sucevei, nr. 2
Domnului locotenent colonel Dăscăliac Dumitru,
Șeful Biroului Informare - Recrutare

Ne face plăcere să vă informăm că Junior Achievement România organizează la orașul Săveni, în săptămâna "Să știi mai multe, să fii mai bun!" (18-22 aprilie 2016), Job Shadow Day, a XIV-a ediție. Programul se desfășoară în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale și comunitățile de afaceri.

Coordonatorul local al proiectului este domnul Copileț Decebal, profesor la Liceul Teoretic "Dr. Mihai Ciucă" din Săveni.

Job Shadow Day oferă elevilor o imagine reală a comunității de afaceri și a locurilor de muncă, li ajută să-și identifice interesele și aptitudinile și modul în care pot să și le valorifice pe piața muncii și să găsească mai ușor un răspuns la întrebările: "Ce vreau să devin după ce termin școala? Unde vreau să lucrez? Care este cel mai potrivit loc de muncă pentru mine?".

Prin participarea la program, elevii care învață în liceul nostru și care s-au înscris la acest program, petrec câteva ore în "umbră" unui angajat din instituție, având posibilitatea să învețe mai multe despre un loc de muncă, competențele necesare și responsabilitățile aferente lui.

În acest an școlar, un număr de 16 elevi doresc să vină în shadowing în instituția Dumneavoastră pentru a discuta cu câțiva angajați despre activitățile și responsabilitățile lor și a observa cum se derulează o zi de lucru. Zua de shadowing este ziua de vineri, 22.04.2016.

Vă rugăm să ne confirmați prin acest memorandum, semnat de coordonatorul local delegat al programului și reprezentantul instituției, disponibilitatea Dumneavoastră de a ne primi în shadowing cu numărul de elevi menționat anterior.

Pentru alte întrebări, ne puteți contacta la 021 312 31 94 și pe e-mail la dorian.zemba@iaromania.org

Cu mulțumiri,
Dorian Zemba, Project Coordinator – Junior Achievement România

SEMNĂTURĂ COORDONATOR LOCAL DELEGAT
Prof. Decebal Copileț

SEMNĂTURĂ REPREZENTANT NUME
Prof. Nechifor Florica

Tel. 0755/103910

Tel. 0746/469489

Programele internaționale Junior Achievement se desfășoară în România în parteneriat cu Ministerul Educației și au ca scop educarea elevilor în spiritul economiei de piață și al antreprenoriatului, pentru o mai bună adaptare la mecanismele pieței libere și căutarea eficientă a unui loc de muncă la terminarea studiilor. Junior Achievement România, organizație non-profit a fost fondată în anul 1993 și este parte a Junior Achievement Worldwide®, USA și Junior Achievement-Young Enterprise, Europe. IA este cea mai mare și cea mai dinamică organizație internațională de educație economică și antreprenorială. În România, programele IA de tip "learning by doing" sunt urmate anual de peste 150.000 de elevi din 1.000 de instituții de învățământ și se desfășoară local în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale, instituțiile de învățământ și comunitatea de afaceri.



RECUNOAȘTEREA ACTIVITĂȚII – *Îndreptățirea actelor de cunoaștere*



Recunoașterea activității: JSD-2015. Elevii clasei a XI-a C au primit diplome care certifică participarea la activitate. (În poză, de la stânga la dreapta: Chicăroșă Costinel, Pintilei Iustina Gina, Manoliu Cosmin, Cobuz Ana Maria, Rudeanu Claudiu Paul, Marusac Alexandra Loredana, Boicu Georgiana, Bulmagă George Mihai, Năpîrcă Medeea, Costăș Mihăiță, Pîslariu Petronela Anamaria, Florea Iustin Florentin, Otto Francisc Leonard, Azoiică Alexandra)



Recunoașterea activității: JSD-2015. Elevii clasei a XI-a D au primit diplome care certifică participarea la activitate. (În poză, de la stânga la dreapta: Livadaru Cristina, Rotaru Raluca Alexandra, Vieriu Patricia Paula, Damian Andreea Elena, Smîntînă Mădălina, Bolboros Paula, Șuba Ana Maria)



Recunoașterea activității: JSD-2015. Elevii clasei a XII-a A au primit diplome care certifică participarea la activitate. (În poză, de la stânga la dreapta : Hromei Andreea Adina, Atănăsoae Lorena-Denisia, Belciug Daniel-Bogdan, Brumă Claudiu, Robu Sebastian-Șerban, Zamosteanu Iustin-Alin, Cristian Mădălina, Corolea Florin-Bogdan, Țurcanu Diana-Bianca, Lepădatu Sebi-Vasilică)



Recunoașterea activității: JSD-2015. Elevii clasei a XII-a B au primit diplome care certifică participarea la activitate. (În poză, de la stânga la dreapta : Cantemir Ionuț Ciprian, Mihai Ana Luisa, Andrii Bogdan, Pînzariu Alina Mădălina, Carcaleț Crina, Tataru Lorena, Cîșlariu Ionela Mădălina, Pintilei Andreea, Zamosteanu Georgiana, Bostan Andreea, Aciubotăriței Claudia Mădălina, Popovici Diana, Nicolescu Bianca)



Recunoașterea activității. (În poză, de la stânga la dreapta: Ignat Camelia, Onciu Monica, Mandache Cristian, Iurcic Diana, Țurcanu Georgiana, Pancu Mihai, Musteață Roxana, Ciacofschii Bianca)



Recunoașterea activității. (În poză, de la stânga la dreapta: Doboșeriu Sebastian, Ungureanu Bogdan, Jacotă Mariana, Ceobanu Geanina, Luchian Raluca, Pocriveschi Marian, Ciupercă Andreea Roxana)



Recunoașterea activității. (În poză, de la stânga la dreapta: Luca Mihaela, Sandu Alexandra, Braer Cătălina, Răduțac Roxana)

OGLINDIREA ACTIVITĂȚILOR ÎN PRESA LOCALĂ ȘI REGIONALĂ – *Ecouri pozitive în presă*





Marți, 03 Mai 2016 | Despre noi | Feed | Abonamente | Cariere

www.aeroport.ro
f/asiairport

Acasa Actualitate Exclusiv 7est Politica Locala Economie National International Monden Viata Sport Contact

Școala altfel, la Săveni. O școală fără ziduri, fără cancelarie și fără catalog!

Scris de cristi tanasa | Miercuri, 20 Aprilie 2016 07:28

Rate this item (2 votes)

Share 115 Tweet 0 Google+ 0 Pinterest 0

font size Email Print

Știri Calde

- 20:44 E un MIRACOL! Bebeluș de numai șase luni, salvat de sub dărâmturi la 80 de ore de la prăbușirea unui imobil
- 20:05 L-a miruit pe Dan Șova și a descoperit calea către Curtea Constituțională. Senatorul Florina Jipa vrea la CCR

8:52 PM
Tuesday
5/3/2016

www.aeroport.ro

Acasa Actualitate Exclusiv 7est Politica Locala Economie National International Monden Viata Sport Contact

Școala altfel, la Săveni. O școală fără ziduri, fără cancelarie și fără catalog!

Scris de cristi tanasa | Miercuri, 20 Aprilie 2016 07:28

Rate this item (2 votes)

Share 115 Tweet 0 Google+ 0 Pinterest 0

font size Email Print

Știri Calde

- 19:50 Și-au luat și chenzina! Familia Becali și-a primit drepturile salariale restante de la Avicola Iași. Latifundiarul din Pipera era și el trecut pe statul de plat
- 19:36 Gata, de mâine începe școala! Când vine VACANȚA MARE
- 19:16 O „cărțiță” i-a dat în gât pe liberali la DNA: 25 de pagini cu nume și semnături false pe liste de susținere a candidaților la alegerile locale
- 18:52 Londonezi perverși.

E timpul să te preocupi de viitorul tău! De ce? Pentru că viitorul tău este foarte aproape! Așa că: **Informează-te la timp; Informează-te corect; Comunică eficient; Stabilește parteneriate măcar pentru o zi, și află că "Școala altfel" va fi pentru o săptămână o școală pentru tine, o altfel de școală, una consacrată viitorului tău, o școală fără ziduri, fără cancelarie și fără catalog!**

În Săptămâna altfel, respectiv 18 – 22 aprilie 2016, elevii Liceului Teoretic "Dr. Mihai Ciucă" din Săveni vor desfășura activități non-formale în companii și instituții și vor merge în shadowing în Centrul Universitar Iași - pentru a se informa la timp, și corect, în legătură cu aspectele superioare ale profesiei dorite - la Facultatea de Biologie, din cadrul UAIC Iași, Facultatea de Fizică, Facultatea de Informatică, Facultatea de Litere, la Universitatea de Medicină și Farmacie "Gr. T. Popa" Iași și la Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară "Ion Ionescu de la Brad" Iași, însoțiți de profesorii lor: Cîrligeanu Cristian, Gorescu Carmen, Gavril Ana Maria.

9:14 PM
Tuesday
5/3/2016



The screenshot shows a news article on the website BotosaniNews.ro. The article is titled "Elevii unui liceu din județul Botoșani au petrecut o zi în umbra militarilor" and is dated April 25, 2016. The text describes a group of students from the Liceul Teoretic "Dr. Mihai Ciucă" in Săveni participating in an experiment at the Military Center Botoșani and the Military Unit "Alexandru cel Bun". A banner in the background of the photo reads "ȘI VOI PUTEȚI FI CA EI". The article includes social media sharing options for Twitter, Facebook, and YouTube, as well as a "Trimite Email" button. There are also advertisements for "ELECTROALFA" and "POPAS GUCORANI".

The screenshot shows a photo gallery on the website BotosaniNews.ro. The gallery is titled "elevii-liceului-saveni-la-armata.jpg" and shows a group of students and a military officer standing in front of a banner that reads "ȘI VOI PUTEȚI FI CA EI". The banner also features the text "MINISTERUL APĂRĂRII NAȚIONALE" and "MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE". The photo gallery is displayed in a browser window with a Windows taskbar at the bottom showing the time as 9:19 PM on Tuesday, 5/3/2016.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI



LICEUL TEORETIC „DR. MIHAI CIUCĂ” SĂVENI
Strada Nicolae Iorga, nr. 1
Tel/fax: 0231541454
ciuca@yahoo.com



stiri.botosani.ro - O școală

stiri.botosani.ro/stire/91990/O+școală+fără+ziduri%2C+fără+cancelarie+și+fără+catalog%21.html

Apps www.youtube.com Hidden Secrets of Mo YouTube to mp3 Con Google Facebook Omegle Ask.fm http://www.mobile.de New Tab Liceul Teoretic "Dr. M

BOTOSANEANUL ZILEI

ACTUALITATE

O școală fără ziduri, fără cancelarie și fără catalog!

Autor: stiri.botosani.ro Publicat: 09:15
Video (0) Foto (1) Comentarii (1) Vizualizari (129)

Imi place Distribuie Tweet

E timpul să te preocupi de viitorul tău De ce? Pentru că viitorul tău este foarte aproape! Așa că: **Informează-te la timp!; Informează-te corect!; Comunică eficient!; Stabilește parteneriate măcar pentru o zi, și află că "Școala altfel" va fi pentru o săptămână o școală pentru tine, o altfel de școală, una consacrată viitorului tău, o școală fără ziduri, fără cancelarie și fără catalog!**

În Săptămâna altfel, respectiv 18 - 22 aprilie 2016, **elevii Liceului Teoretic "Dr. Mihai Ciucă" din Săveni** vor desfășura activități non-formale în companii și instituții și vor merge în shadowing în Centrul Universitar Iași - pentru a se informa la timp, și corect, în legătură cu aspectele superioare ale profesiei dorite - la Facultatea de Biologie, din cadrul UAIC Iași, Facultatea de Fizică, Facultatea de Informatică, Facultatea de Litere, la Universitatea de Medicină și Farmacie Gr. T. Popa Iași și la Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară Ion Ionescu de la Brad Iași, însoțiți de profesorii lor: Cîrligeanu Cristian, Gorescu Carmen, Gavril Ana Maria.

Apreciat și susținut de elevi și profesori programul activităților extracurriculare, **Job Shadow Day**, a obținut Locul I pe țară la categoria consiliere și orientare în anul școlar 2015-2016, și foarte mulți profesori s-au implicat, și în acest an școlar, cu resurse mari de generozitate în acest proiect: Acubotârței Daniela, Mandache Monica, Cojocariu Georgiana, Troncu Iulia, Vieriu Alexandra, Baciu Isabela, Chiorescu Cristina.

"Le mulțumim companiilor și instituțiilor pentru implicare și dăruire, și profesorilor pentru sprijinul acordat în derularea celui mai mare program internațional de orientare în carieră pentru elevi, aflat la a XIV-a ediție în România" (Comunicat de presă)

ARTICOLUL ZILEI

Rezervisti din Botoșani, chemați la unitățile militare! VEZI pentru ce!

Comentarii (12) Vizualizari (2825)

ANUNTURI

REPAR MASINI DE SPALAT AUTOMATE
Anunt din 03-04-2016

ADVERTORIAL

Prezentarea anuală de produse pentru nunți și alte evenimente

stiri.botosani.ro/stire/91957/Rezervisti+din+Botosani%2C+chemati+la+unitatile+militare%21+VEZI+pentru+ce%21.html

EN 11:25 AM
Wednesday
4/20/2016

stiri.botosani.ro - O școală

stiri.botosani.ro/stire/91990/O+școală+fără+ziduri%2C+fără+cancelarie+și+fără+catalog%21.html

Apps www.youtube.com Hidden Secrets of Mo YouTube to mp3 Con Google Facebook Omegle Ask.fm http://www.mobile.de New Tab Liceul Teoretic "Dr. M

BOTOSANEANUL ZILEI

ACTUALITATE

Așa că: Informează-te la timp!; Informează-te corect!; Comunică eficient!; Stabilește parteneriate măcar pentru o zi, și află că "Școala altfel" va fi pentru o săptămână o școală pentru tine, o altfel de școală, una consacrată viitorului tău, o școală fără ziduri, fără cancelarie și fără catalog!

Autor: stiri.botosani.ro Publicat: 09:15
Video (0) Foto (1) Comentarii (1) Vizualizari (129)

Imi place Distribuie Tweet

E timpul să te preocupi de viitorul tău De ce? Pentru că viitorul tău este foarte aproape! Așa că: **Informează-te la timp!; Informează-te corect!; Comunică eficient!; Stabilește parteneriate măcar pentru o zi, și află că "Școala altfel" va fi pentru o săptămână o școală pentru tine, o altfel de școală, una consacrată viitorului tău, o școală fără ziduri, fără cancelarie și fără catalog!**

În Săptămâna altfel, respectiv 18 - 22 aprilie 2016, **elevii Liceului Teoretic "Dr. Mihai Ciucă" din Săveni** vor desfășura activități non-formale în companii și instituții și vor merge în shadowing în Centrul Universitar Iași - pentru a se informa la timp, și corect, în legătură cu aspectele superioare ale profesiei dorite - la Facultatea de Biologie, din cadrul UAIC Iași, Facultatea de Fizică, Facultatea de Informatică, Facultatea de Litere, la Universitatea de Medicină și Farmacie Gr. T. Popa Iași și la Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară Ion Ionescu de la Brad Iași, însoțiți de profesorii lor: Cîrligeanu Cristian, Gorescu Carmen, Gavril Ana Maria.

Apreciat și susținut de elevi și profesori programul activităților extracurriculare, **Job Shadow Day**, a obținut Locul I pe țară la categoria consiliere și orientare în anul școlar 2015-2016, și foarte mulți profesori s-au implicat, și în acest an școlar, cu resurse mari de generozitate în acest proiect: Acubotârței Daniela, Mandache Monica, Cojocariu Georgiana, Troncu Iulia, Vieriu Alexandra, Baciu Isabela, Chiorescu Cristina.

"Le mulțumim companiilor și instituțiilor pentru implicare și dăruire, și profesorilor pentru sprijinul acordat în derularea celui mai mare program internațional de orientare în carieră pentru elevi, aflat la a XIV-a ediție în România" (Comunicat de presă)

ARTICOLUL ZILEI

Rezervisti din Botoșani, chemați la unitățile militare! VEZI pentru ce!

Comentarii (12) Vizualizari (2825)

ANUNTURI

REPAR MASINI DE SPALAT AUTOMATE
Anunt din 03-04-2016

ADVERTORIAL

Prezentarea anuală de produse pentru nunți și alte evenimente speciale din viața ta, la Casa Dulce

stiri.botosani.ro/stire/91957/Rezervisti+din+Botosani%2C+chemati+la+unitatile+militare%21+VEZI+pentru+ce%21.html

EN 11:25 AM
Wednesday
4/20/2016



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI



LICEUL TEORETIC „DR. MIHAI CIUCĂ” SĂVENI

Strada Nicolae Iorga, nr. 1

Tel/fax: 0231541454

e-mail: drciuca@yahoo.com

LOCUL I NAȚIONAL - Diplome și certificate obținute





www.edu.ro = Ministerul E X

www.edu.ro/index.php/pressrel/22928

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Comunicate de presă

11.06.2015

András György Király și Gigel Parasciv, secretari de stat în Ministerul Educației și Cercetării Științifice, și Ioan Chelaru, vicepreședintele Senatului României, au premiat joi, 11 iunie, cele 10 școli câștigătoare la a IV-a ediție a competiției „O activitate de succes în săptămâna Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!”. Distincțiile au fost înmânate elevilor și profesorilor implicați în derularea proiectelor desfășurate în cadrul programului „Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!” (6 - 10 aprilie 2015).

Proiectele au fost structurate pe zece domenii educaționale: cultural, artistic, tehnic, științific, sportiv, educație pentru cetățenie democratică și promovarea valorilor umanitare, educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, educație ecologică și de protecție a mediului, abilități de viață, consiliere și orientare.

În baza punctajului obținut (80% - nota evaluării și 20% - numărul de voturi acumulate), din cele 220 de proiecte înscrise în concurs au fost declarate câștigătoare următoarele activități/proiecte:

1. **Domeniul cultural: Columna - Colegiul Național „Constantin Diaconovici Loga” din Timișoara** (județul Timiș). Activitatea a avut o parte de pregătire tehnică inițială, în care un nucleu de elevi a reconstruit experimental/digital un fragment din Columnă. Proiectul a beneficiat de expertiza și consultanța unor specialiști de la Universitatea de Vest din Timișoara și a specialiștilor Muzeului Național de Istorie a României.
2. **Domeniul artistic: Creangă ...la el acasă - Colegiul Tehnic „Ion Creangă” din Târgu Neamț** (județul Neamț). În parteneriat cu instituții din zona Neamțului, Colegiul Tehnic „Ion Creangă” a organizat, în zilele de 6-7 aprilie 2015, o manifestare cultural-artistică de amploare, în colaborare cu peste 20 de instituții școlare din țară. Creativitatea, imaginația și talentul concurenților au fost apreciate de cei aproximativ 200 de spectatori și de jurul concursului.

Premiera a celui mai bun proiect pe țară la categoria Consiliere și orientare (În poză, de la dreapta la stânga: Andras Gyorgy Kiraly – secretar de stat în MECS, Ioan Chelaru – vicepreședintele Senatului României, Copileț Decebal – coordonatorul proiectului premiat, Irimia Mirela – elevă în clasa a XII-a C, la Liceul Teoretic Dr. Mihai Ciucă din Săveni, diriginte, profesor Decebal Copileț, Doboșieru Alexandra - elevă în clasa a XII-a C, la Liceul Teoretic Dr. Mihai Ciucă din Săveni, diriginte, profesor Decebal Copileț și Cârlișeanu Cristian – profesor de informatică la același liceu)

www.edu.ro = Ministerul E X

www.edu.ro/index.php/pressrel/22928

2. **Domeniul artistic: Creangă ...la el acasă - Colegiul Tehnic „Ion Creangă” din Târgu Neamț** (județul Neamț). În parteneriat cu instituții din zona Neamțului, Colegiul Tehnic „Ion Creangă” a organizat, în zilele de 6-7 aprilie 2015, o manifestare cultural-artistică de amploare, în colaborare cu peste 20 de instituții școlare din țară. Creativitatea, imaginația și talentul concurenților au fost apreciate de cei aproximativ 200 de spectatori și de jurul concursului.

3. **Domeniul tehnic: e-Scoala altfel - Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” din Fălticeni** (județul Suceava). În cadrul proiectului, echipele de elevi ale Colegiului Tehnic „Mihai Băcescu” au participat la cele cinci secțiuni ale programului online dezvoltat: artă, cultură și știință, medicină, istorie, planeta Pământ, științe aplicate. Activitățile au fost organizate sub forma conferințelor virtuale și a concursurilor online.

4. **Domeniul științific: ARS OECONOMICA - Liceul Tehnologic „Vasile Conta” din Târgu Neamț** (județul Neamț). Proiectul a vizat trei direcții de acțiune: patrimoniul economic, patrimoniul cultural și patrimoniul ecologic, fiecare incluzând mai multe secțiuni, fapt ce a reprezentat punctul forte al simpozionului organizat cu acest prilej.

5. **Domeniul sportiv: „Cuza Open” - Turneu județean de tenis de câmp- Colegiul Tehnic „Alexandru Ioan Cuza”** (județul Suceava). Concursul s-a adresat elevilor din județul Suceava, cu vârste cuprinse între 14 - 19 ani, fete și băieți. Scopul proiectului l-a reprezentat dezvoltarea motivației pentru practicarea tenisului de câmp și promovarea unui mod de viață sănătos în rândul elevilor, prin valorificarea potențialului individual și a valorilor educației pentru sănătate.

6. **Domeniul cetățenie democratică și responsabilitate socială: Suflet de copil - Școala Gimnazială „Constantin Săvoiu” din Târgu Jiu** (județul Gorj). Școala Gimnazială „Constantin Săvoiu” a încheiat un acord de parteneriat cu Shopping Center Târgu Jiu în vederea realizării unui spectacol-licitație în scop caritabil.

7. **Domeniul educație pentru sănătate și stil de viață sănătos: Stresul - o bombă cu ceas? - Colegiul Național Octavian Goșa din Marhița** (județul Bihor). Campania antstres s-a vrut o activitate amplă ce a cuprins ateliere de lucru cu specialiști care au abordat, din punct de vedere teoretic, teme legate de managementul stresului.

8. **Domeniul educație ecologică și protecția mediului: Micii ecologiști în acțiune - Grădinița cu program prelungit nr. 30 „Mugurel” din Oradea** (județul Bihor). Această activitate, cu un pronunțat caracter interdisciplinar, s-a desfășurat pe grupuri care s-au rotit de la o acțiune la altele: plantat de flori, curățenie în parc, interacțiune cu cetățenii înținși.

9. **Domeniul abilități de viață: Cupa primăverii - Liceul Tehnologic Fierbinți - Târg în parteneriat cu Școala Gimnazială Maia** (județul Iași). Acest proiect s-a desfășurat în parteneriat cu Școala Gimnazială Maia, Primăria și Consiliul Local Maia. Activitățile de peer education s-au realizat în context sportiv, accentuând necesitatea promovării caracterului social al valorilor spiritului olimpic.

10. **Domeniul consiliere și orientare: Job Shadow Day - Liceul Teoretic Dr. Mihai Ciucă din Săveni** (județul Botoșani). Au fost colectate opiniile elevilor în privința aspirațiilor de carieră, grupate pe domenii, și au fost identificate companii/instituții care să instituie ziua de 6 aprilie ca zi de shadowing.

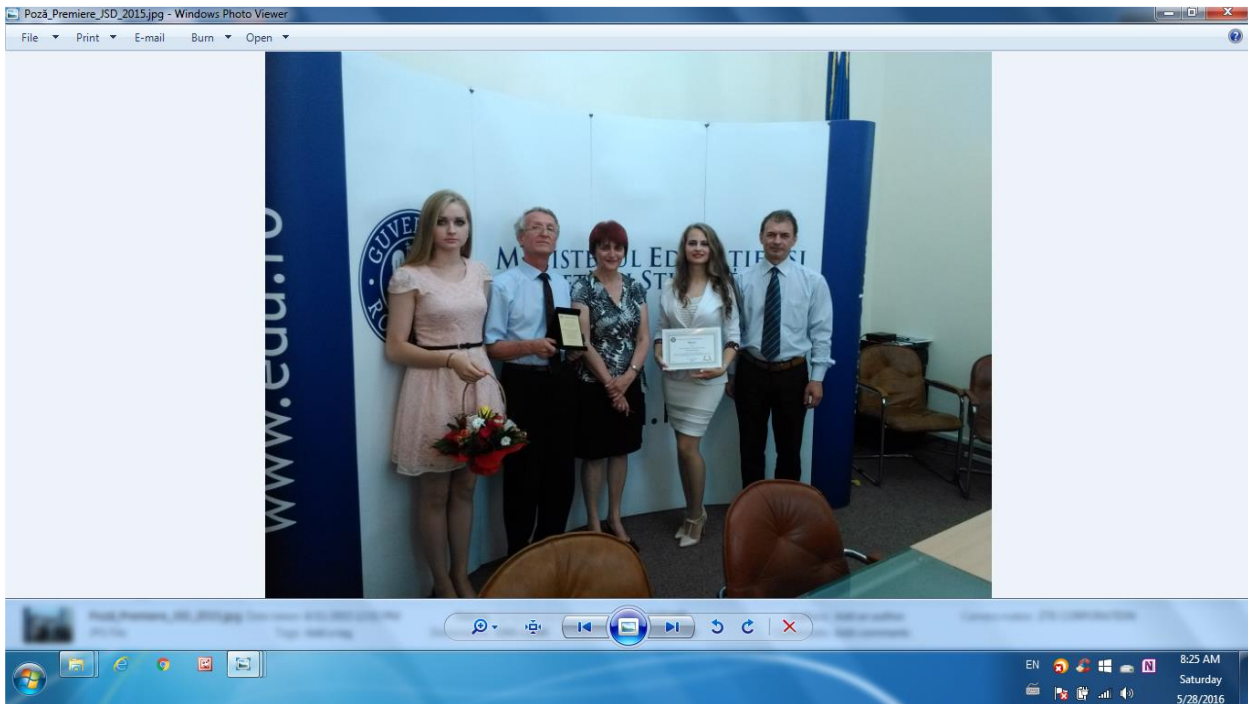
Începând cu anul școlar 2011 - 2012, Ministerul Educației organizează, anual, programul „Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!”, în semestrul al II-lea al anului școlar, program obligatoriu, inclus în structura anului școlar. Obiectivul acestui demers este implicarea tuturor copiilor preșcolari/elevilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale copiilor preșcolari/elevilor, care să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii, nu neapărat în cele prezente în curriculumul național și să stimuleze participarea lor la acțiuni variate, în contexte non-formale. Fiecare unitate de învățământ își elaborează propriul program de activități în care să implice toți elevii și toate cadrele didactice, pe baza propunerilor elevilor, ale cadrelor didactice și ale părinților.

BIROUL DE PRESĂ

< precedentul următorul >

Vizualizarea domeniilor premiate. Domeniul Consiliere și orientare: Job Shadow Day – Liceul Teoretic ”Dr. Mihai Ciucă” din Săveni, județul Botoșani





Premierea proiectului. Cel mai bun proiect pe țară la categoria **Consiliere și orientare** a fost premiat pe data de 11 iunie 2015, la București. Acordarea premiului a avut loc la Ministerul Educației și Cercetării Științifice (În poză, de la stânga la dreapta: **Mirela Irimia**, elevă în clasa a XII-a C, la Liceul Teoretic "Dr. Mihai Ciucă" din Săveni, **Decebal Copileț** – coordonatorul proiectului premiat, doamna **Liliana Preoteasa** – subsecretar de stat în MECS, **Alexandra Doboșeru**, elevă în clasa a XII-a C, la Liceul Teoretic "Dr. Mihai Ciucă" din Săveni și **Cristian Cîrligeanu**, profesor de informatică la același liceu).



Placheta cu inscripția Guvernului României și a Ministerului Educației și Cercetării Științifice - instituții care au decernat și instituit acest premiu - a școlii noastre și a locului obținut, și coșul cu flori – simboluri ale succesului

ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII – Eficiență și eficacitate



NO. 1181/12.04.2016

Tabel centralizator JSD – 2016

ZIUA	Nr. crt.	Localitatea	Instituția / compania	Ora planificată / replanificată	Număr de elevi / parți / panzi	Profesor / mentor	Observații / Semnături
LUNI	1.	Săveni	ANAF	9.30	6	Prof. Bobale	
	2.	Săveni	BCR	9.30	15	Baciu Babale	
	3.	Săveni	Cabinetul Medical Individual-Dr. Ciobanu Elena (Vălinești)	9.30	12	Tronea Iulia	
	4.	Săveni	Cabinetul Individual de Asociații-Palade Monica	Activitate replanificată pentru Marți, ora 12.00	11	Acibotariței Daniela	
	5.	Săveni	Farmacia Săvia	9.00	7	Mandache Monica	
	6.	Săveni	Jandarmerie	11.00	19	Goreacu Carmen	
	7.	Săveni	Polție	9.00	16	Cirigeanu Cristina	
	8.	Săveni	Primărie	10.00	9	Vierie Alexandra	
	9.	Săveni	SC Comirumi SRL	9.00	16	Copileț Decebal	
	10.	Iasi	Facultatea de Informatică	9.00	18	Cajcaru Georgiana	
	11.	Iasi	Facultatea de Fizică	11.00	18	Cirigeanu Cristian	
	12.	Iași	UAIC	9.00	29	Gavril Ana Maria + Goreacu Carmen	
	13.	Iași	UMF	10.00	29	Gavril Ana Maria + Goreacu Carmen	
	14.	Iași	UAIC	11.00	29	Gavril Ana Maria + Goreacu Carmen	
	15.	Iași	UAIC	12.00	29	Gavril Ana Maria + Goreacu Carmen	
	16.	Iași	UAIC	13.00	29	Gavril Ana Maria + Goreacu Carmen	
	17.	Iași	USAMV	14.30	29	Gavril Ana Maria + Goreacu Carmen	
JOI	18.	Botoșani	Penitenciar	13.00	16	Vierie Alexandra	
	19.	Botoșani	Centrul Militar	9.30	16	Copileț Decebal	
VINERI	20.	Botoșani / replanificată pentru Săveni	ISU Botoșani / Replanificată pentru ISU Săveni	9.30	18	Chiorescu Cristina	

Coordonator proiect, Prof. Decebal Copileț

Director, prof. Florina Nechifor

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
 LICEUL TEORETIC „DR. MIHAI CIUCĂ” SĂVENI
 Strada Nicolae Iorga, nr. 1
 Tel/fax: 0231541454
 e-mail: drciuca@yahoo.com
 Nr. 1181 din 12.04.2016.

Săptămâna altele: 18 – 22 aprilie 2016
 Coordonator local delegat, pentru Programul Internațional Job Shadow Day – 2016, prof. Decebal Copileț, Delegația nr. 59/07.04.2016.

1. Luni – JSD în seral Săveni:
 1.1. ANAF Săveni: 9.30
 1.2. BCR Săveni: 9.30
 1.3. Cabinetul Medical Individual Vălinești, Dr. Ciobanu Elena: 9.30
 1.4. Cabinetul Individual de Asociații – Palade Monica Ionela (Replanificat pentru Marți, ora 12.00)
 1.5. Farmacia SĂVIA Săveni: 9.00
 1.6. Jandarmerie Săveni: 11.00 – 13.00
 1.7. Laborator AEROSOL Săveni: 9.00
 1.8. Polție Orașului Săveni: 9.00
 1.9. Primăria orașului Săveni: 10.00
 1.10. SC COMIRUMI SRL Săveni: 9.00

2. Marți – JSD Iași:
 2.1. Facultatea de Informatică Iași: Programarea este făcută, localele sunt rezinate, microbulon este alăcat.
 2.2. Facultatea de Fizică Iași: Programarea este făcută, localele sunt rezinate.

3. Miercuri – JSD Iași
 3.1. Universitatea "Al. I. Cuza" – Spitalului porților deschise
 3.1.1. 9.00 – 10.00: Curs deschis, în Extindere, Facultatea de Biologie – Prof. univ. dr. Cristian Măruș
 3.2. UMF "Gr. T. Popovici" – Arona Medicală
 3.2.1. 10.00 – 11.00: Tural facultăților
 3.3. Universitatea "Al. I. Cuza"
 3.3.1. 11.00 – 12.00: Curs deschis, Facultatea de Litere, în Corpul A – Dinamica
 3.3.2. 12.00 – 13.00: Sălon Educațional, în Corpul A, Sala Pașilor Pierduți: Sunt prezentate 15 facultăți
 3.3.3. 13.00 – 14.00: Cum să alegi facultatea care îți se potrivește, în Corpul A.
 3.4. Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară "Ion Ionescu de la Brad" Iași
 3.4.1. 14.30 – 15.30: Prezentarea facultăților și a laboratoarelor: Dna prof. univ. dr. Iuliana Măreșcu: 0748158885

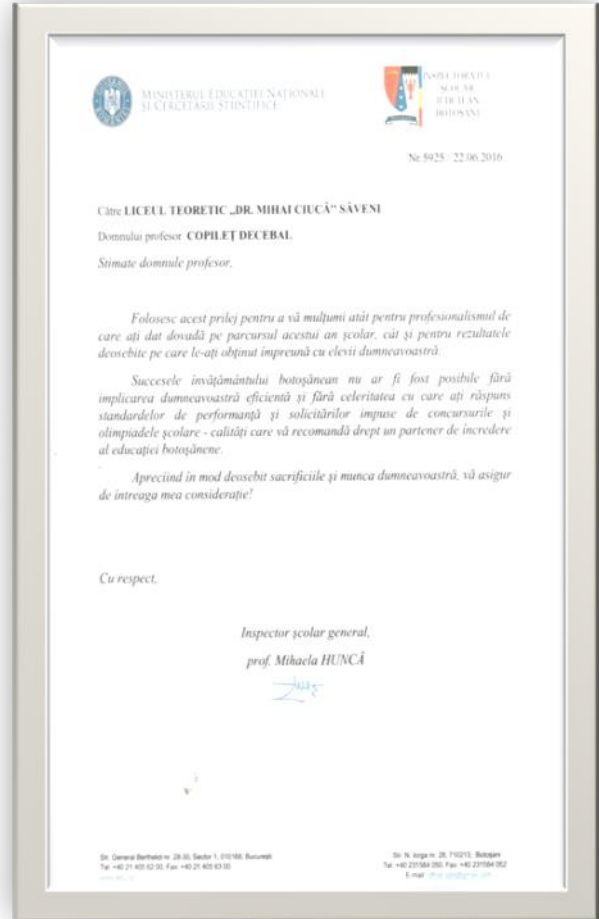
4. Joi – JSD Botoșani
 4.1. Penitenciarul Botoșani: 13.00 (Plecarea la ora 12.00); Protocol de colaborare nr. P1227/12.04.2016
 4.2. ISU Botoșani
 4.3. Centru Militar Botoșani: 9.30
 4.4. ISU Botoșani – Garda de Intervenție nr. 7 Săveni: 9.30

Coordonator proiect, Prof. Decebal Copileț

Director, Prof. Florina Nechifor



EVALUAREA ACTIVITĂȚII: scrisori de felicitare / mulțumire / apreciere – Garantarea autoscopiei





ALTERNANȚA OGLINDIRII...

The Pythagorean Numerology and the Generalisation Problem

Oana – Andreea Ștefanache – Iași
Decebal Copileț – Săveni, Botoșani

Οί ἀριθμοί κυβερνάουσι
τὸν κόσμον

It is extremely difficult to perceive the Pythagorean phenomenon in all its extensiveness and profundity. The mystical-philosophical signification of numbers and their representation are only two of the wholly unsolved problems. We will not stop at these problems, but we will try to emphasise the principle that stands at the basis of the Pythagorean generalisation and to refer after that to the Pythagorean instrument of generalisation.

The Pythagorean generalisation is different from the other types of generalisation used in science, in the instruments standing at its base (the figural number, the gnomon and the stadium –we will insist on them later on), and in the supposition used in the generalisation process – “**Multum in parvo**” - which is not a simple recommendation for concision, but a real principle made for the concision of ideas. Eugen Munteanu tells us in his paper work **Aeterna Latinitas**¹ that this principle belongs to the Pythagoreans, but this idea, although important in itself, has now less importance, because the aspect of the considered expression by its extension to the limit seems more relevant to us, from the approached point of view,. So, generalising the Pythagorean principle in the sense: “*more and more in less and less*” we obtain: “*Everything in nothing*”. This is not satisfying, because it contradicts reality. But, which is worse, it contradicts the sophist Gorgias (*The nothing does not exist...*). In this way, Gorgias establishes, in a subtle manner, an existential limit of thinking, which was wrongly understood (or misunderstood).

Keeping the existential limits of this principle, we can notice that it could be reduced till “one” (*A lot in an only unit*), which becomes fundamental and anticipates Plato’s philosophy, the relation between **multiplicity** and **oneness**.

In Pythagoreans’ vision the number can satisfy the reminded principle, because it governs the world (*Die Zahl regiert die Welt*) and assures its coherence, establishing the deep connections between The Being and Idea, One and Multiple, ontos and logos. At the same time, the number, as a dual Pythagorean entity (a geometrical-arithmetical one), though in its solitude, expresses a lot more than what The Being is, but it cannot include it and, that is why, the Pythagoreans engage numbers (the plural) in the explicable and generative apply of the world, a reason which makes the principle *Die Zahlen regieren die Welt* seem more legit.

By warning us that “*the nothing does not exist!*”, Gorgias makes in fact the distinction between what is linguistically possible, but impossible as a logical fact. He understands that the reference is compulsory in every logical or gnosiological act. Extended to the limit, the principle would tear the relation between **ontos** and **logos**, and, after that, it could start the sophistic.

¹ Mică enciclopedie a gândirii europene în expresie latină, Ed. Polirom, Iași, 1996, p. 159

The restrictions imposed by extending some expressions to the limit become clearer now, we believe, and, at the same time, the excepted cases from some mathematical operations in which the existence is absent or canceled become more relevant.

In the Pythagorean vision, numbers can satisfy the reminded principle because they govern the world (*Die Zahlen regieren die Welt*).

The **figural number** concept was adopted by the Pythagoreans in order to justify some of the properties of numbers using the appeal to geometry and, mutually, to justify some properties of the geometrical figures, appealing to numbers. In this way, the Pythagoreans' **inductive generalisation** was born. Starting with the fundamental concept of the number, the Pythagoreans arrived at the idea of the number representation in the shape of grouped numbers in a geometrical configuration. In this manner, the first relation between the number “one” and “a” point that it represents was established. The generalisation of this relation was next and also the connections between two different fields in discussion, but similar in structure: **the arithmetic** and **the geometry**.

The idea that *‘numbers govern the world’* is based on the belief that everything can be expressed by a number that, in its turn, can be geometrically represented. It can be concluded that geometry was cultivated by Greeks as a **representation theory**. More than that, geometry becomes an instrument of representation for any science; it was cultivated in order to practice logic and any other science. This is, probably, the reason why we can read these famous words on the frontal part of the Academy: *“One who is not a geometer has nothing to do here”*. The Greeks have transformed geometry into a real science, understood in a certain way by Pythagoreans, but thought in all its scope and profundity by Plato and his School.

But, if in the Pythagorean School the relation between **arithmetic** and **geometry**, that is between the **number** and the **figure** is established, then in Plato's School the relation between **logic** and **geometry**, that is between the **form** and the **figure** is also established.

The Pythagoreans have discovered the dual character of numbers and, on this base, we can say that the Platonic forms “descend” in the world like geometrical figures, and the geometrical figures “climb” in the world of Ideas and become numbers. In this way, the trio: **the form** (*the logic*), **the figure** (*the geometry*), **the number** (*the arithmetic*) is established, which will play a very important role in science, through the transfers that it occasioned.

The Pythagorean numerology is a science of numbers, a science of their property, a science of the operations with numbers, a. s. o.

The Pythagoreans introduce the multiplication - numbers:

- a) rectilinear numbers;
- b) plane numbers;
- c) corporal numbers or sum-numbers, like:
 - i. Polygonal numbers, triangular or pentagonal ones.
 - ii. Pyramidal numbers, tetrahedral ones a.s.o².

So, the figural concept offered the Pythagoreans a double sense of generalisation, but the justification of the arithmetical properties, appealing to geometry (where they become more relevant), was preferred.

Another “instrument” invented by the Pythagorean School and used for the generalisation of some properties is **the gnomon**. This one is understood as that addition to a geometrical figure, which enlarges the figure, but it does not change it. The Pythagorean generalisation offered by the gnomon is **homotetical**. The geometrical figure remains the same (the triangle, the square, the pentagon, the hexagon), but the numbers which compose it change. So, the arithmetic increase between two consecutive “gnomons” expresses the “similarity

² Miha Cerchez, **Pitagora**, Editura Academiei, București, 1986, pp. 11-13

relation”, or, as Matila C. Ghika states: “...the polygonal numbers... represent forms which are increasing from a homotetical point of view”³.

Studying the gnomons, the Pythagoreans arrived at general results in arithmetic, such as: “*The sum of two successive odd numbers equals four times the natural proper number*”. This could be represented in the following way:

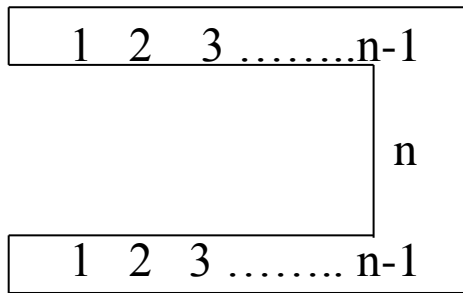
$$1 + 3 = 4 \cdot 1$$

$$3 + 5 = 4 \cdot 2$$

$$5 + 7 = 4 \cdot 3$$

.....
 $(2n-1) + (2n+1) = 4 \cdot n$

In the end, **the stadium** is another geometrical method used by the Pythagorean School to represent numeric entities and, in special, to emphasize the square of a certain number. The geometrical – arithmetical form of the Pythagorean stadium is:



This means that proceeding like in the next example, we will have, for the general case, to accomplish the following simple calculations: $2 \cdot 1 + 2 \cdot 2 + 2 \cdot 3 + 2 \cdot 4 + \dots + 2 \cdot (n-1) + n$.

Giving as common factor two, we have:

$2(1 + 2 + 3 + \dots + n-1) + n$. But $(1 + 2 + 3 + \dots + n-1) = \frac{n(n+1)}{2} - n$, meaning $\frac{n(n-1)}{2}$. Accomplishing the calculations we obtain: $2 \cdot \frac{n(n-1)}{2} + n = n(n-1) + n = n^2 - n + n = n^2$. **This shows that the Pythagorean stadium is the general form of the square of any natural number.**

So, to find out how much does 5^2 represent, the Pythagoreans represented a stadium, occupied on both sides with natural numerical lines, which grew with one unit, starting from number one and till the searched number, which was centrally situated. By summing the lateral lines and the searched number, which was integrated in the sum, too, its square was obtained. So, $2 + 4 + 6 + 8 + 5 = 2(1 + 2 + 3 + 4) + 5 = 2 \cdot 10 + 5 = 25$.

The method is inductively extended, for any natural number, obviously, in a Pythagorean manner.

The neo-Platonist Proclus, the one who led this philosophical school after the decline of the Alexandrine School, tells us that Pythagoras discovered the existence of the “*irrational numbers and the structure (building) of some cosmic figures*”; (...**egli scopri il facto degli irrazionali e la costruzione delle figure cosmiche**)⁴.

The same author, cited by Roberto Giannarelli and by Biagio Giannelli in the indicated paper work, considered by the specialists as being a trustful source, ascribes the following discoveries to **the Pythagorean School**:

³ Matila C. Ghika, **Filosofia și mistica numărului**, Ed. Univers Enciclopedic, București, 1998, p. 64

⁴ **Apud** Roberto Giannarelli e Biagio Giannelli, **Scienza e scienziati. Liniamenti e profili**, Casa Editrice Felice Le Monnier, Firenze, 1958, p. 14

- 1) the theorem about the sum of the angles of a triangle (a sum which equals two right angles);
- 2) the famous theorem given “by Pythagoras” about the right-angled triangle (the square build on the hypotenuse equals the sum of the squares built on the other two sides);
- 3) the build of the regulated polygons;
- 4) “applications of areas” problems (a series of problems which are geometrically translating simple equations and quadratic equations)⁵.

Returning to the instruments of the Pythagorean generalisation, we must emphasize a very important fact, the gnomon line definition, as well as the gnomonic type of generalisation from the Pythagorean School, which is *“The gnomon is the figure that must be added in order to pass from a figurative number to the next number of the same nature”*⁶.

In this way, the passing from one number to another was made through a **gnomonical generalisation**, and *“the arithmo-geometry is an effective technique, a very intuitive one, in which demonstrations are pure visual and they generalise from themselves”*⁷.

Not less important is the fact that the Pythagoreans consider **the sums** that they use an intelligent way of generalisation. The first Pythagorean sum has a special signification and it could not be bigger than ten. It is: $1 + 2 + 3 + 4 = 10$. The signification of the entities can be the next one:

One – is the one found again in all of them – the unit – the start, the archetype, a unit with a principal role *“Principium omnium unitas est”*, as Pythagoras states.

Two – is the first prime and even number;

Three – is the first prime an odd number;

Four – is the first perfect square.

The discovery of the sum concept, on the base of the observation that through the sum of consecutive whole numbers we can obtain triangular numbers, will wholly change the Pythagoreans science look, and not only theirs.

From the fundamental line: $1 + 2 + 3 + \dots + n = \frac{n(n+1)}{2}$, they obtain another fundamental line of the triangular numbers with the form: 1, 3, 6, 10,

Also, the rectangular numbers can be obtained by summing consecutive even numbers: $2 + 4 + 6 + \dots + 2n = n(n+1)$.

The generalisation process has advanced, arriving at the super solid numbers, and *“The generalisation at the super solid numbers will lead, among other things, at Fermat and Pascal’s works”*⁸.

This Pythagorean tradition, which connects so profoundly and so beautifully the intuition and the logic, is lost, and today we are present at an unprecedented expansion of the abstract and non interpreted calculation. The sums discussed here and obtained by the Pythagoreans using the reminded methods, can be obtained in a **Gaussian manner** too, depending on the first term of the line (a_1), on the last term of the line (a_n), and on the

number of the terms (n). So, the sum of the first n terms equals $\frac{(a_1 + a_n) \cdot n}{2}$, and the sum of the first even

numbers is $\frac{(a_1 + a_n) \cdot n}{2}$. At last, the sum of the first odd numbers is expressed by the relation: $\left(\frac{a_1 + a_n}{2}\right)^2$.

⁵ Roberto Giannarelli e Biagio Giannelli, **op. cit.**, pp. 14 -15

⁶ R. Taton, **Istoria generală a științei. Știința antică și medievală**, vol. I, Ed. Științifică, București, 1970, p. 231

⁷ **Ibidem**, p. 231

⁸ **Ibidem**, p. 232

Although we start from an intuitive basis, the obtained results are abstract, general and coherent. The Pythagoreans foresee the structure of a scientific edifice, when they observe that certain numbers are obtained from their precedents on the basis of an assumed method. In essence, this is the recurrence idea inferred by the Pythagoreans, but cleared up much later, in the Renaissance period, when Fibonacci also gives a first example of a recurrent formula.

The build of a scientific edifice is founded on many theoretical and metatheoretical exigencies. In this sense (of the exigencies of build), Francesco Cecioni⁹ shows that “*defining all the concepts is a contradictory thing*”: (*definire tutti i concetti e dunque cosa contraddittoria*). That is why the concepts which are not defining themselves and which are not reducing themselves at other simple concepts are necessary. “*These observations – the author sustains – are as simple as fundamentals*”¹⁰. Or, in the language of the cited author: *Queste osservazioni sono tante ovvie quanto fondamentali*.

We will stop our attention in the following part of this article at one of the Pythagoreans sum, illustrated by examples before, which we will attentively treat, with the intention to detach the aspects which are usually overlooked, especially in the silent treatise.

We will consider the Pythagorean sum $1 + 2 + 3 + \dots + n = \frac{n(n+1)}{2}$, which we will demonstrate in three ways in order to detach the Pythagorean spirit from the modern modulations concerning the generalisation.

We will make the **first demonstration** in the Pythagorean spirit, basing ourselves on the Pythagorean concept of figurative number. We must say from the beginning that this not a geometrical demonstration, but a geometrically disguised one.

To emphasize the fact that $1 + 2 + 3 + \dots + n = \frac{n(n+1)}{2}$, the Pythagoreans used the triangular numbers in this way:

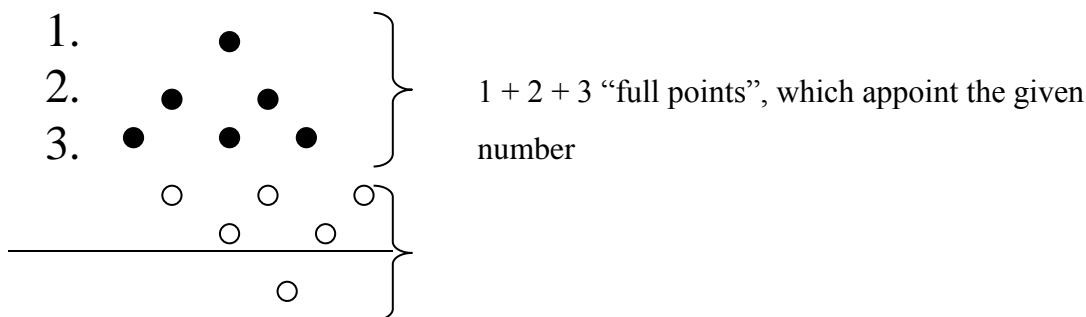
a) First, they represented these numbers through some “full points”:



This was geometrically indicating a triangle lines, but it was arithmetically representing the next numerical line: 1, 3, 6, ... , ? .

Through this double representation the general term of the numerical line resulted from the geometrical representation was searched.

b) Second, the completion of the triangular number using other numbers (points). In fact, at this stage the triangular number is doubled and we observe its “reduction” to a rectangular number. So, if the gnomon keeps the initial figure, the construction of another figural number is tried in this moment, a “more obvious” figural number, on which basis the first one should be explained. For the third triangular number we will find the next representation after the “reduction” moment:



⁹ Francesco Cecioni, *Elementi di logica* în lucrarea *Lezioni sui fondamenti della matematica*, Padova, 1958, vol. I, p. 1

¹⁰ *Ibidem*, p. 1

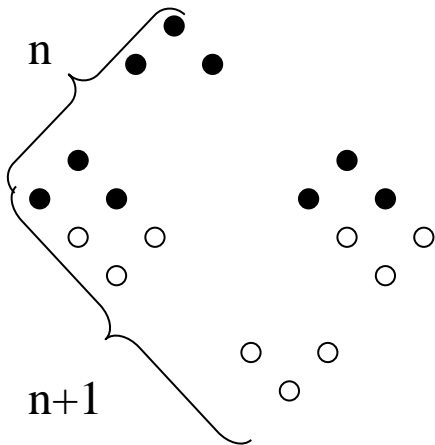
3.

2.

1.

$1 + 2 + 3$ “empty points”, which appoint the completed number.

We deal, geometrically speaking, with a rectangle whose area is the product between length and width. At the general term level this thing is presented in a geometrical-arithmetical way like this:



But the rectangle area is valid for any rectangle, so for the general case too, and the expression of this area is the number $n(n+1)$, with the condition that it must be derived from a triangular number. But, because through this completion, the number has doubled, the results must be divided by two.

So, the general formula of the triangular number is $\frac{n(n+1)}{2}$, which is in this way geometrically founded.

In conclusion, the Pythagoreans' inductive method, fundamentally different from the modern one, has the next steps:

- 1) The **representation** of a certain property at the figural numbers level;
- 2) The **transformation** of the figural number in a convenient one;
- 3) The **demonstration** of the general property appealing to geometry.

The demonstration of a sum was made appealing to triangular squared and rectangular numbers. It consists in showing that the general term of this line, associated to this considered sum, equals the sum that must be demonstrated.

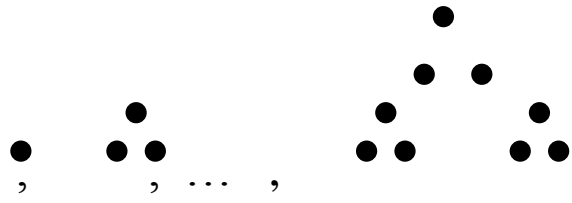
So, to demonstrate that the sum of the first n natural numbers equals $\frac{n(n+1)}{2}$, the triangular numbers line was associated to this sum:



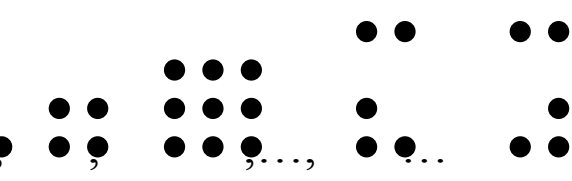
meaning: $1, 3, 6, \dots, \frac{n(n+1)}{2}$. In this case, the triangular numbers do not represent anything else but what we name nowadays the line of the partial sums of the sums of the first n natural numbers.

We will give three examples of Pythagorean sums and of associated figural numbers:

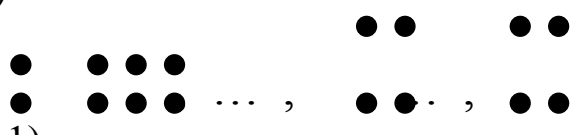
Ex. 1 $\left\{ \begin{array}{l} 1 + 2 + 3 + \dots + n = \frac{n(n+1)}{2} \\ \text{Triangular numbers} \\ \text{associated to the} \\ \text{initial sum,} \\ \text{meaning: } 1, 3, 6, \dots, \frac{n(n+1)}{2} \end{array} \right.$



Ex. 2 $\left\{ \begin{array}{l} 1 + 3 + 5 + \dots + (2n-1) = n^2 \\ \text{Squared numbers associated} \\ \text{to the considered sum,} \\ \text{meaning: } 1, 4, 9, \dots, n^2 \end{array} \right.$



Ex. 3 $\left\{ \begin{array}{l} 2 + 4 + 6 + \dots + 2n = n(n+1) \\ \text{Rectangular numbers asso-} \\ \text{ciated to the assumed sum,} \\ \text{meaning: } 2, 6, 12, \dots, n(n+1) \end{array} \right.$



Observation The triangular numbers represent in fact, as we said, the line of the partial sums of the sums of the first n natural numbers. From this basis the Pythagoreans found the most complicated situations (sums), which, of course, were connected to the first considered form.

The **second demonstration** must be realised using the induction method, without basing ourselves on a recurrence relation. A general and generalising observation interferes here, but it is more obvious than the one we want to demonstrate. The observation is that the sum of any two, equal distant from the extremes terms equals the sum of the extreme terms.

So:

$$\begin{array}{rcl} 1 + n & = & 1 + n \\ 2 + (n - 1) & = & 1 + n \\ 3 + (n - 2) & = & 1 + n \\ \dots & & \dots \\ (n - 1) + 2 & = & 1 + n \\ n + 1 & = & 1 + n \end{array}$$

The sum of any two,
equal distant
from the extreme
terms =

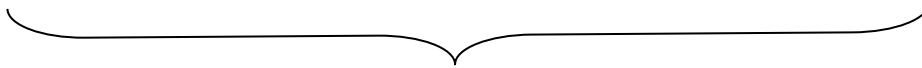
The sum of the
extreme terms

This is not a recurrence relation, but it is an observation with a recurrent character.
And now we have, through an inverse order of the sum of numbers from 1 to n , the next situation:

$$S = 1 + 2 + 3 + \dots + (n - 2) + (n - 1) + n$$

$$S = n + (n - 1) + (n - 2) + \dots + 3 + 2 + 1$$

$$2S + (n + 1) + (n + 1) + (n + 1) + \dots + (n + 1) + (n + 1)$$



for n times

It results: $2S = n(n + 1) \Rightarrow S = \frac{n(n + 1)}{2}$ (q.e.d.)

The third demonstration will be made through mathematical induction, basing ourselves on a recurrence relation: $a_n = a_{n+1} + n \Rightarrow a_{n+1} = a_n + n + 1$

The verification stage

P (1): $1 = \frac{1 \cdot 2}{2} \Rightarrow 1 = \frac{2}{2}$ (A)

P (2): $1 + 2 = \frac{2 \cdot 3}{2} \Rightarrow 3 = \frac{6}{2}$ (A)

P(3): $1 + 2 + 3 = \frac{3 \cdot 4}{2} \Rightarrow 6 = \frac{12}{2}$ (A)

.....

P(n): $1 + 2 + 3 + \dots + n = \frac{n \cdot (n + 1)}{2}$ (We supposed this to be true)

P(n + 1): $1 + 2 + 3 + \dots + n + (n + 1) = \frac{(n + 1) \cdot (n + 2)}{2}$

The demonstration stage

$$a_{n+1} = \frac{n(n + 1)}{2} + n + 1 = \frac{n(n + 1) + 2n + 2}{2} = \frac{n(n + 1) + 2(n + 1)}{2} = \frac{(n + 1)(n + 2)}{2}$$
 (q.e.d.)

Making a comparison between the three demonstrations, we can observe that **“the Pythagoreans’ induction”** - which bases itself on the number-figure duality and which comes back to attribute a certain numeric quantity to a geometrical figure (to saturate it), arithmetically speaking, - was for the Pythagoreans a reasoning form, and **the number concept, the figure concept and the form concept**, made up the trio which validated a certain relation. This was based on the fact that the Pythagoreans saw in the number-figure duality a complete legitimacy of the reasoning and not a vicious circle.

At the same time, the proportions theory for the Pythagorean School does not intend to determine anymore the size in general or to determine a quantity in special, but watches the avoiding of the irrationals through the recognition of the ratio of two sizes.

The Pythagorean generalisation of the proportion notion can be easily noticed from an example. So, for the three numbers: a, b, c, the Pythagoreans build the next proportions:

1. $\frac{a-b}{b-c} = \frac{a}{a}$ (m_a) (arithmetic mean);
2. $\frac{a-b}{b-c} = \frac{a}{b}$ (m_h) (geometric mean);
3. $\frac{a-b}{b-c} = \frac{a}{c}$ (m_g) (harmonic mean);
4. $\frac{a-b}{b-c} = \frac{b}{c}$;
5. $\frac{a-b}{b-c} = \frac{b}{b}$;
6. $\frac{a-b}{b-c} = \frac{b}{a}$;
7. $\frac{a-b}{b-c} = \frac{c}{c}$;
8. $\frac{a-b}{b-c} = \frac{c}{a}$;
9. $\frac{a-b}{b-c} = \frac{c}{b}$.

This order allows the Pythagoreans to advance to a general form of organization and to the understanding of the numbers. In this way, the Pythagoreans emphasise a certain specific combinational, more exactly a **numerology** which means the **science of counting in a superior sense**, not a natural addition of unity.

Coming back to the first three means presented by us, we must observe that they can be easily generalized noticing that $b = \frac{a+c}{2}$ (the second is the arithmetic mean of the other two) and understanding the **b** number as a

the value of the expression $\frac{a+b}{2}$; in this way, the problem will advance at an easier form of the generalisation process: for two different numbers there is a third one, which is their arithmetic mean. Now we can include the problem of the arithmetical mean in a generalising line in this way: 1) for two numbers, their arithmetic mean will be $m_a = \frac{a+b}{2}$; 2) for three different numbers: a, b, c , their arithmetical mean will be $m_a = \frac{a+b+c}{3}$; n) for

n different numbers their arithmetical mean will be $m_a = \frac{a_1 + a_2 + \dots + a_n}{n}$.

But this **in extenso** manner of writing, obtained by generalising the arithmetical mean according to the number of elements engaged in the mean, does not satisfy in this chosen form the exigencies of the epistemic spirit. That is why it must be condensed, expressed **in intenso**. In this way, the arithmetic mean becomes:

$$m_a = \frac{n \cdot \sum_{i=1}^n a_i}{n}.$$

It is the same for the harmonic mean, extending the calculations from the harmonic mean of two numbers ($m_h = \frac{2ab}{a+b}$) to the harmonic mean of three numbers ($m_h = \frac{3abc}{bc+ac+ab}$), and from here to the harmonic mean of

four numbers ($m_h = \frac{4abcd}{abc+abd+acd+bcd}$), which is restricted to a general and concise expression, like this:

$$m_h = \frac{n \cdot \prod_{i=1}^n a_i}{\sum_{i=1}^n a_i \cdot \prod_{i=1}^{n-1} a_i}.$$

The general case gives us the respective platonic form. When Plato asks for the harmonic mean

of the two given segments to be built, without knowing their dimensions (their sizes), he abandons the metric perspectives, engaging the first topological attempts in science. **This is, we believe, the novelty that Plato's Academy brings in the generalisation line: the extension from metric to topologic.**

The things are present (happen) in the same way in (with) the geometric mean, which, defined for two numbers, is gradually generalizing for n numbers and thus the general form is obtained: $m_g = \sqrt[n]{\prod_{i=1}^n a_i}$. For $n = 2$, we obtain a particular case: $m_g = \sqrt{a_1 \cdot a_2}$ a. s. o.

Any generalisation clears up (lightens up) the epistemic statute of a notion, in the sense that it defines **the place** where this can be used, **the form** in which it can be used and till what **value** it can be used without being detrimental to the truth.

The Pythagoreans' number – with its mystical-philosophical signification – the operation, the ratio, the proportion, a. s. o., confers some other brilliant examples of order and of Pythagorean generalisation.

Because **the number** is a singular entity, which can express a lot, but it cannot contain everything, it appeals (it discovers itself on a half and on the other half it makes up) to **the ratio** which engages two numbers in the explicative mechanism. Then, not even two numbers are always enough to give a wholly satisfying explanation for some knowledgeable situations. That is why the Pythagoreans will use three numbers, with which **the mean theory** is developed. **The proportion** appears – of course, the present situation is too visible –, as the expression which encapsulates four numbers in the same explicatively unit. The equality of two ratio shows, in the $\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$ case, that 'a' is reporting to 'b', in the same way as 'c' is reporting to 'd'. On the other side, the ratio from the proportion show that one cannot report himself at nothing, this being a first scientific nonsense, but one must report always to something that is different from nothing.

The Pythagoreans' scientific generalisations were followed by **the philosophers' experience generalisation**. In this way, the social extensions of the Pythagorean wisdom appear. They are some sentences, that is some enunciated conclusions in a general frame, and it attends that we find the conditions from the hypothesis, the contextual premises, which are at a moment countless, and which support the conclusion.

Their big generalisation degree gives them durability, profoundness and the wisdom aureole. In this way, without commenting anymore, we give seven examples, being convinced that any commentary is distorting their poetry and their truth:

1. The Pythagorean Schools' sacramental formula is 'Magister dixit' (734);
2. Don't be favorably inclined just to spare yourself from the duty to be honest! (1516);
3. Worship number ten! (733);
4. You must like more geometry than arithmetic! (1139);
5. It is right that the flock judge their shepherd! (272);
6. You must punish the citizen at his third deviation, and the magistrate at his first one! (978);
7. Bees make honey for the people and wax for gods; (750)¹¹.

The Pythagoreans have also made generalisations by analogy, succeeding, in this way, to substantiate new theoretical domains and, at the same time, they have imagined daring extrapolations, which have brilliantly confirmed in revolutionary physical theories, like the Louis de Broglie's one. At this point, the following relations are established:

1. Arithmetic and geometry – Pythagoras;
2. Arithmetic and music – Pythagoras;
3. Music and astronomy – Pythagoras;

Other analogies have been realized by the "Pythagoreans":

4. Logic and geometry – Plato, Aristotle, Euclid;

¹¹ Pitagora, **Legile morale și politice**, Editura Antet, 1996

5. Geometry and algebra – Descartes;
6. Geometry and analysis – Leibniz;
7. Analysis and physics – Newton;
8. Logic and algebra – Peirce, Frege, Peano, a. s. o.;
9. Logic and the set theory – Aristotle, Cantor, Bolzano, Bernstein, Banach;
10. Probabilities and geometry – Buffon.

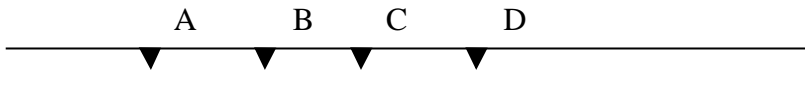
We can, finally, detach some important aspects from the perspectives of logical-philosophical and epistemological fundaments of generalisation:

- 1) *The Pythagorean generalisation principle is to say a lot in a few*, which shows, in fact, a general property of generalisations, that is to include truths in a few but rich in contents “words”. (In this way, the speech becomes laconic, that is short and comprehensive). It is a minimality principle.
- 2) *The correctness principle*, enunciated later by Leibniz, implies that any generalisation should have some enough reason, a complete justification, in the sense that we must not multiply in a useless manner the scientific world with notions that do not say anything. “The Ockham’s razor” asks, in the same sense, the elimination of all that is superfluous in a scientific theory.
- 3) *All the scientific entities are generalisable in certain limits and conditions*: the notions, the sentences, the inferences, a. s. o. Yet, we observe that the epistemic generalisation keeps an internal relation with the existence, in the case of notions, with the truth, in the case of sentences, and with the validity or the logic correctness in the case of reason¹².
- 4) *The scientific generalisation cannot ever give up at the existence*. Any **demonstration of uniqueness** and not only, must be compulsory doubled by an **existential demonstration**, because the break between logos and ontos is not possible without implying the sophistic. Immanuel Kant observes truly realizes this thing. He says that *“the nothing is an ens rationis concept, it exists in our mind, but it is a concept without an object, it is a void concept”*¹³.

Mathematics has never given up the existence; this is the reason why mathematical theories, as abstract as they can be, find an application in practice. This happens because the Being and the first causes of the Being (that is *“what is common to all the existences”*¹⁵) are included in the discussion although one may speak about a certain existence in mathematics, about another existence in logics and about a wholly different existence in philosophy, because, as Aristotle states *“The being is considered in more ways”*¹⁴. That is why one and the same science is applied to mathematical axioms and to substances, too¹⁶.

After **the ratio notion** was defined and introduced in a generalizing conceptual series, other attempts of generalizing this notion followed, leading the theory to **the biratio notion**. In this manner, **the anaharmonic ratio** was introduced in geometry. In a few words, it shows that on a right line are considered not two points, but

four different points: A,B,C,D, with which the following biratio is realized: $\frac{CA}{CB} : \frac{DA}{DB} = (ABCD)$;



¹² This thing seems to have been seized by Mircea Flonta as well, when he asserts that *‘Trăsătura distinctivă a întemeierii epistemice este relația ei internă cu adevărul’* or, going on emphasizing the idea that *‘nu pot constitui obiect al evaluării și întemeierii epistemice decât entități susceptibile să fie adevărate’*. Mircea Flonta, *Cognitio. O introducere critică în problema cunoașterii*, Editura ALL, București, 1994, pp. 134-135

¹³ Immanuel Kant, *Critica rațiunii pure*, Editura IRI, București, 1998, p. 271

¹⁵ *Ibidem*, p. 42

¹⁴ Aristotel, *Metafizica A-E*, Editura Paideia, București, 1998, p. 39

¹⁶ *Ibidem*, p. 42

Defining of the biratio is an essential step for the **projective geomtery**, but this discipline will be constituted much later, as the result of G. Desargues, J. Poncelet and Ch. Staud's activity and studies.

If the value of the ratio is written down as r , then we obtain:

$$r = (ABCD) = \frac{CA}{CB} : \frac{DA}{DB} = \frac{CA}{CB} \cdot \frac{DB}{DA} \quad (1)$$

If we permutate in a circular manner A with B in r we obtain a new situation, (BACD), in which, writing again the anharmonic ratio, we obtain:

$$(BACD) = \frac{CB}{CA} : \frac{DB}{DA} = \frac{CB}{CA} \cdot \frac{DA}{DB} \quad (2)$$

Making a comparison between (1) and (2) we observe that (2) is the opposite of (1), so it has the $\frac{1}{r}$ value.

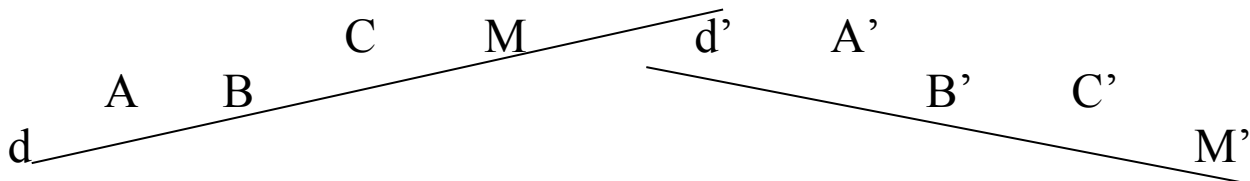
4! anharmonic ratios can be obtained in this way, according to the factorial four circular permutations. From these ratios only six have different values. We owe the study of these values to A. Mobius (1872).

Another generalizing perspective, which the ratio notion gives us, is of passing from the position of a right line to the relative position of two right lines, and, after that, to the more general notion, of a pencil of right-lines.

More than that, **the anharmonic ratio** implied the elucidation of **the harmonic ratio** notion by connecting this relation with another notion, that of **the harmonic division**.

In the background of the harmonic ratio, the points C and D are conjugated in ratio with points A and B, because $\frac{AC}{AD} = \frac{BC}{BD}$, and, in this way, points A, B, C, D form a harmonic division.

One can go further than that: from the biratio notion, one can get at a more general notion, that of **the homographic notion**, which is defined as the equality of the two biratios. We consider for this time two different right lines, d and d' and each one of them takes four different points.



In these conditions we can define a biratio equality, in this way:

$$\frac{Ca}{CB} : \frac{MA}{MB} = \frac{C'A'}{C'B'} : \frac{M'A'}{M'B'}$$

The investigation of the ratio notion has lead to the discovery of some interesting properties, beginning from the antiquity period:

- 1) **Permutando** (The means permutation);
- 2) **Convertendo** (The overturning);
- 3) **Componendo** (The sum realization);
- 4) **Dividendo** (The difference realization);

- 5) **Ut omnes ad omnes, ita unus ad unum** (All the numerators have reference to all the denominators so as one numerator to another denominator)¹⁷.

These properties have been generalised. In this way, the means permutation is valid for the extremes, too, and the last property was extended to a row of equal ratios, in the sense that

$$\left(\frac{a}{b} = \frac{c}{d}\right) \Rightarrow \left[\left(\frac{a}{b} = \frac{a+c}{b+d}\right) \text{ and } \left(\frac{c}{d} = \frac{a+c}{b+d}\right)\right].$$
 The demonstration of this affirmation is simple.

This property – after it was demonstrated as being true – was generalized to an equal ratios line. So, if $\left(\frac{a}{b} = \frac{c}{d} = \frac{e}{f}\right) \Rightarrow \left[\left(\frac{a}{b} = \frac{a+c+e}{b+d+f}\right) \text{ and } \left(\frac{c}{d} = \frac{a+c+e}{b+d+f}\right) \text{ and } \left(\frac{e}{f} = \frac{a+c+e}{b+d+f}\right)\right]$. The demonstration of this implication is simple, too, but the ideas are more complicated and they belong to the Pythagoreans. They refer to Pythagorean manner of generalisation, which consists in the followings imperatives:

- 1) *To leave from the numbers, so as not to abandon the generalisation metrical perspective*, because numbers accompany any sort of activity – **The numbers govern the world**.
- 2) *To gradually generalise, including the generalisation process in a natural line*, not forcing and transforming the generalisation into an artificial process.
- 3) *To demonstrate each generalising step*, restriction which is not wholly respected in the Pythagorean School. This shows that we are not in front of a perfect coherent theory in the sense that the demonstration of each generalising step is possible in arithmetic and, in the Pythagorean geometry, respectively, but the other general affirmations about the mystic of numbers resists only due to some **analogies with the numbers**, and not to some **numerical demonstrations**.

More than that, the numbers in the Pythagoreans' ideas are not important because they offer a proper frame to the numeric generalisations, but because they “accompany” us in the other world, “...because the human soul is immortal” (...ὡς ἀνθρώπου ψυχὴ ἀθάνατός ἐστι...) ¹⁸

Bibliografie

- Aristotel, *Metafizica A-E*, Ed. Paideia, București, 1998
- Bădărău, Dan, *Le nombre chez les premiers pythagoriciens*, în *Scieri alese*, vol. III, Ed. Academiei, București, 1986
- Cecioni, Francesco, *Elementi di logica*, în lucrarea *Lezioni sui fondamenti della matematica*, vol. I, Padova, 1958
- Cerchez, Miha, *Pitagora*, Ed. Academiei, București, 1986
- Chelcea, Adina, Gugiuman, Ana & Co., *Inteligență, intuiție, imaginație. Amuzamente psiho-matematice*, în *Psihoteste*, Societatea “Știință și Tehnică” S.A., București, 1996, Ediția a II-a.
- Copileț, Decebal, *Problema clasificării propozițiilor din logica bivalentă după n criterii date*, în volumul colectiv: *Idei și valori perene în științele socio – umane. Studii și cercetări*, tomul VII, Ed. Argonaut, Cluj-Napoca, 2002, pp.13 - 17.
- Copileț, Decebal, *Deducția între natural și formal*, în revista *Cântecul vârstelor*, iunie, 1996.
- Copileț, Decebal, *Un amendament generalizator la o problemă a lui Napoleon Bonaparte*, în *Curierul de Săveni*, 19 mai 2001, p. 3.
- Dima, Teodor, *Metodele inductive*, Ed. Științifică, București, 1975

¹⁷ S. I. Luria, *Arhimede*, Editura Științifică, București, 1958, pp. 34-35

¹⁸ Vide *Concepția despre suflet la pitagoreici-Metempsihozo*, în Maria Marinescu-Himu și Felicia Vanț, *op. cit.*, p. 136



- Flonta, Mircea, *Cognitio. O introducere critică în problema cunoașterii*, Ed. ALL, București, 1994
 Ghica, Matila, C., *Filosofia și mistica numărului*, Ed. Univers Enciclopedic, București, 1998
 Giannarelli, Roberto, e Giannelli, Biagio, *Scienza e scienziati. Liniamenti e profile*, Casa Editrice
 Felice Le Monnier, Firenze, 1958
 Kant, Immanuel, *Critica rațiunii pure*, Ed. IRI, București, 1998
 Luria, S. I., *Arhimede*, Editura Științifică, București, 1958
 Munteanu, Eugen, *Aeterna Latinitas. Mică enciclopedie a gândirii europene în expresie latină*, Ed.
 Polirom, Iași, 1996
 Pitagora, *Legile morale și politice*, Editura Antet, 1996
 Surdu, Alexandru, *Neintuiționismul*, Editura Academiei, București, 1977
 Știrbăț, Traian, *Correspondențe structurale în logica modernă. Demers retrospectiv și prospectiv
 asupra dimensiunii structural-algebrice a sistemelor logice*, Ed. Junimea, Iași, 1986
 Taton, René, *Istoria generală a științei. Știința antică și medievală*, vol. I, Ed. Științifică, București,
 1970

Psychological First Aid for Schools...

Primul ajutor psihologic în caz de traumă psihică

*”Rănile sufletului nu sângerează, nu pot fi pansate sau operate,
 se vindecă foarte greu și niciodată complet”*

Alina Moise – psiholog clinician

Prof. Decebal Copileț
Liceul Teoretic ”Dr. Mihai Ciucă” Săveni
Județul Botoșani

Trauma psihică mai este numită și *rana care nu sângerează*. Problema principală este cum putem să întindem o mână de ajutor celor afectați sau cum intervenim în astfel de situații critice, pentru a salva ori pentru a ”închide” sau ”cicatriza” o astfel de rană. În loc să dăm chestionare ori să facem teste putem interveni rapid și eficace, cunoscând condițiile unei intervenții eficiente. Vom vedea în continuare care sunt aceste condiții.

În primul rând, trebuie să spunem faptul că **Primul ajutor psihologic** este un tip de intervenție în cazul unui eveniment traumatic, oricare ar fi acesta, care are o abordare recomandată de Organizația Mondială a Sănătății (World Health Organization, WHO, 2011), The Sphere Project, 2011 (Proiectul Sphere, 2011), de Comitetul Permanent de Coordonare Inter-Agency (Inter-Agency Standing Committee, IASC, 2007), abordarea fiind recomandată și de diferite grupuri de experți internaționali (Vide Maria Nicoleta Turliuc și Cornelia Măirean, *Psihologia traumei*, Ed. Polirom, Iași, 2014, p. 158). Acest aspect arată permisivitatea intervenției și necesitatea ei.

În al doilea rând, psihologii au dovedit că evenimentele din copilărie marchează decisiv psihicul, recunoscându-se faptul că ”Impactul unor evenimente traumatice trăite la o vârstă timpurie poate fi mai periculos decât la alte categorii de vârstă” (op. cit., p. 113), trauma fiind cu atât mai puternică cu cât vorbim de **efectul vârstei**. Trauma din copilărie a mai fost denumită ”*epidemia ascunsă*” pentru a ilustra faptul că experiențele traumatice timpurii pot avea atât consecințe imediate, cât și pe termen lung (Ibidem, p. 113). Este un prim-pericol care nu trebuie disimulat, ci conștientizat și disipat.

De asemenea, reținem și ideea că efectele imediate ale unei traume psihice sunt deosebit de profunde, ele pot compromite toate ariile de dezvoltare ale copilului: formarea identității, imposibilitatea de a controla

comportamentul, procesarea cognitivă, încrederea în sine și în ceilalți, dezvoltarea morală și spirituală, **integritatea corporală** ș.a. (Ibidem, p.115). Este un alt pericol ce trebuie avut în vedere și nu trecut cu vederea.

Totodată, o traumă are un efect cu atât mai puternic asupra victimei cu cât ea are cu agresorul o relație apropiată, sau foarte apropiată, bazată pe încredere. Copiii abuzați sexual / seduși sexual de persoane apropiate, de încredere, cu care aceștia au fost la film, la teatru, la plimbare, la bibliotecă, la biliard etc. câștigându-le astfel încrederea, ajung să trăiască traume greu de imaginat și de remediat. Pătrunzând într-un anume fel, viclean, în sfera privată a lor, a unor copii / minori / adolescenți, ademenindu-i, încântându-i cu diverse șiretlicuri, victimele trăiesc în cele din urmă *sentimentul de a fi murdărite...* de a le fi murdărite copilăria și familia..., *greata ar fi expresia simbolică a dorinței de a expulza corpul străin* (Vide *Relația agresor – victimă*, în op. cit., pp. 105 - 106); ieșirea dintr-o situație de *captivitate erotică* făcându-se adesea prin stigmatizarea anturajului. Este un alt aspect periculos care agravează situația.

Vorbim de asemenea de **expunerea la stres**, care poate fi: directă – minorul / copilul abuzat sau indirectă – familia; prelungită sau nu, intensă sau mai puțin intensă etc. Expunerea la stres poate avea un impact dramatic asupra sănătății mentale a copiilor și adolescenților. ”Stresul prelungit creează dificultăți de adaptare și copiilor mai mari...” (Ibidem, p. 115). De asemenea, ”stresul intens, care depășește capacitatea de răspuns adecvat și care generează tulburări și efecte patogene durabile poate da naștere stresului traumatic sau traumei psihice” (Ibidem, p. 115). Și acest aspect evidențiază un potențial pericol, deoarece nu știm durata expunerii, intensitatea și rezistența la factorii agresivi. Intervenția este necesară și datorită faptului că nu putem ști care este rezistența unui copil la un asemenea eveniment traumatic. **Rezistența la șocul psihic** este o altă problemă, iar reziliența, susțin autorii, exprimă adaptarea cu succes la experiențe cu un risc social ridicat. Pe de altă parte, distresul este o stare aversivă a unei persoane care nu este în măsură să se adapteze complet la o situație stresantă, la diferiți factori de stres, de aici rezultând comportamente maladaptive. Psihologii vorbesc și despre eustres, ca despre acele stări în care se găsește un individ care controlează bine situația, acesta mai este numit și stresul pozitiv.

Toate aceste aspecte arată că intervenția, în astfel de cazuri, este necesară, în scopul exteriorizării și externalizării impresiilor, trăirilor, sentimentelor, emoțiilor, în vederea obținerii unei descărcări emoționale, lucru care se numește în limbaj de specialitate *debriefing psihologic* (Ibidem, p. 159).

Când sufletul este în suferință apar anumite semne de avertizare care trebuie observate și monitorizate și la care trebuie să fim cu ochii în patru, pentru că ele pot indica o traumă psihică. Acestea sunt: nu prea vrea să mai meargă la școală, se simte copleșit de eveniment, când vine de la școală este ”negru”, întunecat, abătut; nu vrea să mănânce, stă seara, până târziu, pe internet, este agitat, ușor iritabil, irascibil, refuză să vorbească. Are mișcări bruște, dificultăți în a accepta o autoritate, coșmaruri noaptea, amintiri tulburătoare în timpul zilei; se constată o scădere vizibilă a performanțelor școlare, hiperexcitabilitate, comportamente de evitare, temeri cu privire la sine, reclamă dureri de stomac, dureri de cap, creșterea comportamentelor impulsive, riscante, gânduri morbide, tendințe suicidare. Persoanele astfel afectate nu trebuie lăsate singure. (Vide *Monitoring Warning Signs* în Brymer, Melissa & Co – *Psychological First Aid for Schools: Field Operations Guide*, 2nd Edition, July 2006, p. 68).

Intervenția este cu atât mai necesară cu cât copii / minorii / adolescenții nu au format încă mecanismele psihologice de apărare. EUL este pivotul personalității, adică centrul în jurul căruia se structurează, se formează și se dezvoltă întreaga personalitate. Dar eul nostru este deosebit de fragil, cu atât mai fragil cu cât vorbim de copii și de adolescenți / minori; de aceea el, adică EUL, își creează în timp diferite mecanisme intrapsihice, inconștiente, de apărare, adică anumite mecanisme defensive, pe care noi le putem conștientiza și înțelege: **refularea** - inhibarea unei dorințe, a unei plăceri, **defularea** - descărcarea, eliberarea tensiunii negative, **raționalizarea** - justificarea unei înfrângeri, a unui eșec, **negarea** - nerecunoașterea unor fapte care te fac să roșești, **proiecția** - ”aruncarea” spre celălalt, spre un altul, a răului din noi, **introecția** - interiorizarea a ceea ce este bun pentru noi, **sublimarea** – derivarea unei energii instinctuale refulate către un scop social elevat și acceptat; satisfacerea este sublimată în satisfacție ș.a. Față de *satisfacere*, *satisfacția* indică o plăcere de ordin superior. Or acest echipament defensiv nu este încă format la copii, astfel de evenimente depășind capacitatea lor

de răspuns adecvat, ele putând avea efecte patogene durabile asupra copilului (Vide *Psihologia traumei*, p. 15 și p. 115).

Mai mult decât atât, știm că oamenii răspund diferit la diferite categorii de stimuli sau răspund la fel la stimuli diferiți, ori pot să răspundă diferit la același stimul... situațiile sunt multiple și au fost studiate de psihologii behavioriști și neobehavioriști. Modul în care oamenii cred că pot să facă față unui eveniment și chiar încearcă să-i facă față este important. În acest sens, **conceptul de "coping"** desemnează un ansamblu de mecanisme și de conduite pe care o persoană le interpune între sine și evenimentul perceput ca fiind amenințător, pentru a stăpâni, a ține sub control, a tolera și a diminua impactul acestuia asupra stării sale de bine fizice și psihice (op. cit, p. 147), sau **copingul** este un "Proces activ prin care un individ, datorită autoaprecierii propriilor capacități și motivații, face față unei situații stresante și reușește să o stăpânească" (*Marele dicționar al psihologiei*, p. 273). Copingul presupune evaluarea unei situații ca fiind amenințătoare... precum și percepția modului în care trebuie acționat pentru a elimina sau diminua impactul situației respective (Vide *Strategii de coping*, în lucrarea *Psihologia traumei*, pp. 147 – 157, și *Providing Basic Information on Coping*, în lucrarea *Psychological First Aid for Schools: Field Operations Guide*, 2nd Edition, July 2006, p. 62). Dar aceste strategii de coping, active sau pasive, pozitive sau negative, instrumentale sau expresive, ori complementare sau flexibile, care reglează experiențele emoționale, și care au o latură cognitivă și o alta comportamentală, ce sunt activate pentru a schimba realitatea dureroasă, nu fac încă parte din rechizitele intelectuale și comportamentale ale unui copil, el rămânând o persoană vulnerabilă, care trebuie în mod necesar ajutată, pentru a nu se ajunge la pierderea speranței și la sentimentul de neajutorare, iar în final la ceea ce psihologii numesc *anestezie emoțională*, "dacă exprimarea afectelor este însoțită cu precădere de mecanisme de apărare ale negării și evitării" (*Psihologia traumei*, p. 152). Ele solicită resurse ce depășesc posibilitățile unui copil și de aceea trebuie intervenit... De aceea francezii au conceptul și serviciul de "**Copil în pericol**" (enfant en danger / child in danger), care este un serviciu național de asistență telefonică gratuită, ce oferă sprijin permanent și imediat părinților; acesta îi ascultă și-i ajută pe părinți. Persoana în cauză trebuie sprijinită și încurajată să-și folosească strategiile de coping pozitive, pentru a reduce distresul, a calma îngrijorările curente, pentru a se simți mai puternică și pentru a redobândi simțul controlului, și a face față situației. (Vide *Primul ajutor psihologic. Ghid pentru asistenții comunitari*, Confederația Caritas Romania, 2013, p. 26 și Marineanu, Vasile & Voicu, Ilona – *Intervenția în criză și primul ajutor psihologic. Ghid operational*, București, Centrul Tehnic-Editorial al Armatei, 2016, p. 98).

Fără experiență și fără aceste achiziții, copiii și adolescenții prezintă un risc mai mare de a dezvolta simptome posttraumatice în urma expunerii la evenimente traumatice, oricare ar fi acestea, din cauza lipsei deplinei dezvoltări a abilităților sociale, emoționale, cognitive și neurobiologice necesare pentru înțelegerea și confruntarea eficientă cu astfel de evenimente" (Vide *Trauma în perioada copilăriei și adolescenței* în lucrarea *Psihologia traumei*, Maria Nicoleta Turliuc și Cornelia Măirean, Editura Polirom, Iași, 2014, pp. 113 - 119).

Apoi, una dintre multiplele consecințe ale unui eveniment traumatic ar putea fi **absenteismul**. El reprezintă lipsa de stăruință într-o activitate. Este comportamentul celui care fie lipsește fizic, fie este prezent fizic dar absentează psihic. Absenteismul este legat de insatisfacția legată de anumite evenimente sau de presiunile care vin din jur.

O altă consecință, foarte gravă de aceasă dată, ar putea fi gestul suicidal, *suicidul fiind un act de eliberare dintr-o situație considerată penibilă* (*Marele dicționar al psihologiei*, p. 1200). În aceste cazuri vorbim și de **problema prevenției** și a **postvenției**, care este prezența recidivei (op. cit., p. 1200), dar și de caracterul premeditat sau nu al suferinței produse, al traumei. Acțiunea este de obicei reprobabilă dacă are caracterul premeditat, adică dacă este pregătită cu grijă, chibzuită cu atenție, pentru a izbuti. Facem următoarele observații: Suicidul este frecvent la persoanele care nu suportă eșecul, înfrângerea, ofensa. Suicidul este un act mai prezent la băieți decât la fete. Bărbații nu ratează actul, în timp ce femeile în foarte multe cazuri, da (de circa patru ori mai mult decât bărbații). Bărbații se sinucid într-un mod diferit față de femei, care aleg, de cele mai multe ori, să se otrăvească. Suicidul este un fenomen în creștere mai ales la bărbații și la subiecții tineri / adolescenți. În Franța se înregistrează 12.000 de decese pe an. În multe cazuri nimeni nu le bănuiește secretul, planul, decizia. (Ibidem, pp. 1199 - 1200 și *Dicționar enciclopedic de psihologie*, p. 672). Ceea ce se poate întâmpla este cumplit,

devastator, și nu se poate descrie în cuvinte. Este un fenomen îngrijorător, care face ca intervenția să fie de neevitat.

De asemenea, în momentul în care o anumită traumă psihică puternică marchează psihicul și se internalizează, în sensul că activitatea psihică persistă dincolo de excitația care a generat-o, și care a fost externă, *desensibilizarea* ar fi o soluție; ea este o metodă terapeutică prin care se neutralizează efectul unui agent agresor asupra psihicului unei persoane. Este o tehnică de psihoterapie, în cadrul terapierilor comportamentale, utilizată pentru deconstrucție și externalizarea traumei. Dar, până la a ajunge la psihoterapie **este necesară o intervenție primară**. În astfel de cazuri de criză potențial traumatică, Organizația Mondială a Sănătății, WHO, recomandă, cum arătam la început, oferirea imediată a **Primului ajutor psihologic**. Acesta constă dintr-un set de acțiuni în vederea salvării persoanei și redresării situației. În primul rând, această intervenție poate fi făcută de una sau mai multe persoane, nu neapărat profesioniști, pentru că nu este vorba de o analiză detaliată care a cauzat suferința, ci este vorba de normalizarea situației prin parcurgerea următorilor pași:

1. **Îndepărtarea agresorului și ”izolarea” victimei;**
2. **Contactarea familiei minorului într-un mod non-intruziv; prezentați-vă cu numele și funcția pe care o aveți în organizația din care faceți parte; facilitarea accesului la persoanele de sprijin primar: familie, părinți, frați, surori, prieteni foarte apropiați, parteneri intimi, dacă e cazul, clerici etc.**
3. **Ascultarea părinților fără a-i constrânge să vorbească;**
4. **Evaluarea nevoilor minorului / părinților / familiei;**
5. **Mobilizarea resurselor minorului și ale familiei;**
6. **Oferirea de suport moral: încredințând părinții acestuia și pe el (pe copil) că nu este singur și că foarte multe persoane sunt alături de el; acțiuni făcute cu grijă față de minor și de problemele acestuia;**
7. **Facilitarea legăturilor cu serviciile de specialitate, instituționale;**
8. **Susținere psihologică: atenție foarte mare la fragilitatea emoțională a minorului, mai ales în situațiile în care acest lucru este cunoscut și se știe că acesta n-ar putea trece singur peste o situație copleșitoare, care l-ar putea doborî;**
9. **Sprijin imediat, practic: acordarea unui suport afectiv pentru a nu se prăbuși;**
10. **Consolare, mângâiere, ușurare, alinare sufletească, îmbărbătare, încurajare...**
11. **Protejarea față de alte vătămări;**
12. **Exprimarea compasiunii și a angajamentului de susținere;**
13. **Garantarea siguranței și a binelui;**
14. **Insuflarea speranței;**
15. **Facilitarea exprimării sentimentelor și a emoțiilor în vederea obținerii unei descărcări emoționale;**
16. **Încurajarea exprimării experienței trăite pentru a le reduce efectul; rostirea traumei, pentru a obține senzația de ușurare, de eliberare...**
17. **Reducerea problemelor relaționale;**
18. **Reducerea absenteismului;**
19. **Reducerea anxietății;**
20. **Fortificarea eului și reducerea formelor de slăbiciune și prin folosirea argumentelor disuasive, de descurajare a tendințelor suicidare;**
21. **Reducerea presiunii la contactul cu ceilalți: prieteni, vecini, profesori, elevi, colegi, adică**
22. **Oferirea de suport social;**
23. **Reducerea impactului și normalizarea situației (Vide *Primul ajutor psihologic* în lucrarea *Psihologia traumei*, Ed. Polirom, Iași, 2014, pp. 158 - 159).**

În treacăt fie spus, intervenția primară, în astfel de cazuri, implică la rândul ei anumite riscuri și pentru persoanele care intervin, deoarece cei care se implică empatic pot fi vulnerabili. Situația este descrisă în lucrarea *Psihologia traumei*, iar conceptul care o definește este cel de **traumă vicariantă**: *Oricine se implică empatic este vulnerabil!*

În final arătăm câteva consecințe ale unui eveniment traumatic: persoana care a trăit o traumă psihică are sentimentul de rușine, vinovăție, are spaime, trăiește cu teama de a fi văzut și de a fi perceput altfel, adică rău; are reacții bruște față de părinți, de ceilalți membri ai familiei, față de prieteni; apare dorința / intenția de a nu mai merge la școală, în colectiv, se naște ideea de a se încadra undeva, de a munci, caută alte preocupări (Vide *Helping with Guilt, Shame, and Other Difficult Emotions* în Brymer, Melissa & Co – *Psychological First Aid for Schools: Field Operations Guide*, 2nd Edition, July 2006, p. 66). O asemenea persoană trebuie ajutată, indiferent de modul în care noi sau ceilalți percepem finalul intervenției.

De asemenea, concluzionăm faptul că există riscuri, și mari riscuri, în caz de neintervenție: depresie, anxietate, izolare, utilizarea unor substanțe interzise, alcoolul, tutunul, refuzul alimentației, refuzul somnului, decizii greșite, agitație, efectuarea unor lucruri în mod negândit, imprudență, implicarea în activități cu risc crescut (conducerea mașinii cu viteză foarte mare), acte de autodistrugere, gesturi suicidare (op. cit., p. 67); apar de asemenea modificări ale modului în care indivizii se percep pe ei înșiși, apare senzația sau impresia că *viața este o pierdere de timp* și se instalează sentimentul de *eșec total*. (Vide *Efectele tipice ale reacției de stres posttraumatic*, în *Psihologia traumei*, p. 207). Acest lucru arată că persoana trebuie neapărat ajutată iar noi în mod obligatoriu trebuie să intervenim și de aceea, nu este îngăduită nici ascunderea, nici minimalizarea și nici minimizarea unor astfel de situații cu urmări imprezvizibile.

Conchidem că primul ajutor psihologic este un lucru necesar și util și poate fi inclus în modulele de informare și formare a cadrelor didactice. Aceste aspecte nu trebuie știute numai de psihologul școlar, ci ele trebuie să reprezinte competențe ale profesorilor, diriginților, educatorilor, dar se cuvine a fi cunoscute și de părinți și elevi și de toți cei care lucrează în medii educaționale sau au contact într-un anume fel cu elevii.

Bibliografie

1. Brymer, Melissa & Co – *Psychological First Aid for Schools: Field Operations Guide*, 2nd Edition, July 2006 National Child Traumatic Stress Network and National Center for PTSD).
2. Chemama, Roland – *Dicționar de psihanaliză. Semnificații. Concepte. Mateme*, Ed. Univers Enciclopedic, București, 1997
3. Marineanu, Vasile & Voicu, Ilona – *Intervenția în criză și primul ajutor psihologic. Ghid operational*, București, Centrul Tehnic-Editorial al Armatei, 2016.
4. Organizația Mondială a Sănătății publică lucrarea – *Psychological first aid: Guide for field workers*, 2011, (*Primul ajutor psihologic. Ghid pentru asistenții comunitari*, Confederația Caritas Romania, 2013).
5. Șchiopu, Ursula – *Dicționar enciclopedic de psihologie*, Ed. Babel, București, 1997
6. Turliuc, Maria Nicoleta; Măirean, Cornelia – *Psihologia traumei*, Ed. Polirom, Iași, 2014
7. ***** *Marele dicționar al psihologiei*, Ed. Trei, București, 2006

MULȚUMIRI: Adresăm cuvinte de recunoaștere partenerilor noștri....: domnului primar Tîrzioru Relu, cu sprijinul căruia a apărut și primul număr al revistei ALTFEL; domnului comandant al Poliției, Ilașcu Cătălin; doamnei avocat Palade Monica; domnului locotenent colonel Dăscăleac Dumitru, domnului Tomulică Alexandru; doamnei Matei Mirela; doamnei doctor Ciobanu Elena; doamnei Baciu Geta; domnului doctor Costăchescu Edward; domnului prof. univ. dr. Ciprian Mînză; doamnei conf. univ. dr. Ana Maria Minuț; doamnei prof. univ. dr. Iuliana Motrescu și tuturor celorlalți care s-au implicat în reușita acestei activități!



În loc de concluzii... *Dorințele elevilor noștri... și intențiile noastre...*

După ce elevii, și părinții acestora, au cerut un nou profil în școala noastră, **turism și alimentație** - iar acesta a fost realizat cap – coadă în perioada 2008 – 2010, astăzi el funcționând cu șapte clase, ceea ce înseamnă aproximativ șapte noi norme didactice și peste 200 de elevi, care, prin finanțarea per elev reprezintă o altă contribuție semnificativă la dezvoltarea unității noastre, adică, aproximativ 1/4 din ceea ce reprezintă școala noastră este reprezentată de acest profil - acum elevii noștri exprimă alte dorințe:

- Realizarea legăturii dintre corpurile A și B ale liceului, prin intermediul unui fronton cu o proeminență de câțiva metri, pentru a se acoperi necesarul de săli de clasă de care avem nevoie, astfel realizându-se implicit și o incintă școlară atât de necesară...;
- Vrem ca laboratoarele să aibă destinația lor și nu să se folosească impropriu ca săli de clasă, vrem să facem experiențe/experimente la orele de laborator;
- Vrem eliminarea discriminării create între denumirile nedrepte de **profesori de dimineață** și **profesori de după-amiază**;
- Vrem ca profesorii noștri să fie toți **profesori de dimineață**;
- Vrem o sală fonetică pentru limbi moderne, deoarece mulți elevi dintre noi provenim de la școli din mediul rural, mai precis 2/3, unde nu sunt profesori pentru limbi moderne; (trebuie să recunoaștem că aceasta este o promisiune de-a noastră mai veche, pentru care adusesem în școală calculatoare, tastaturi, mouse-uri, căști cu microfon ș.a...)
- Vrem schimbarea denumirii liceului nostru în **COLEGIL NAȚIONAL "DR. MIHAI CIUCĂ"**;
- **Vrem, pentru că trebuie și pentru că merităm!**

18.10.2016

Domnul Director / Inspector Școlar General / Primar,

Subsemnatul Copileț Decebal, profesor titular la Liceul Teoretic "Dr. Mihai Ciucă" solicit prin prezenta luarea în discuție și analiza serioasă a învățământului de la liceul nostru, respectiv a modului cum se fac orele, în special cele de după amiază, și a timpului alocat orelor, a pauzelor, prezentă la ore / absențe / învoiri / note / medii / performanțe și a celorlalte aspecte care diminuează/micșorează/anulează și compromit un învățământ de calitate la liceul nostru la standardele cerute astăzi. Noi cerem ca el să se desființeze într-un singur schimb, adică numai dimineața, eliminând totodată și discriminarea care a apărut între profesorii de dimineață și profesorii de după amiază. Dorința unanimă a cadrelor didactice de la liceul nostru este aceea de a fi toți profesori de dimineață.

Analiza noastră a luat în studiu următoarele aspecte:

1. Realizarea unui alt corp de clădire, care să acopere necesarul de săli de clasă de care școala are nevoie, ceea ce ar însemna fărâmițarea inutilă a unei unități pe care dorim s-o recuperăm. Ar fi și greu de urmărit/de condus/de stabilit profesorii de serviciu în foarte multe locuri etc.
2. Terminarea clădirii din curtea liceului cu destinația săli de clasă și darea ei în folosință cu 3 săli de clasă. Apare din nou problema fărâmițării....
3. Folosirea internatului în acest scop. Finalizarea etajului pentru cazarea elevilor interni și folosirea parterului pentru 4 săli de clasă. Nu s-ar acoperi cerințele... de 10 - 12 săli de clasă....
4. Extinderea pe verticală a corpurilor A și B, ca încă un etaj, ceea ce ar însemna realizarea a încă a 10 săli de clasă. S-ar acoperi cerințele dar trebuie un studiu foarte serios al structurii de rezistență al corpurilor existente, precum și dovedea că ele au fost concepute pentru așa ceva.... Costurile sunt foarte mari.
5. Folosirea Școlii nr. 2 pentru liceu, după renovarea acesteia. Costuri mici materiale, dar dificultăți mari de management: orar/profesori/ deplasări/ pauze mari....
6. Realizarea legăturii dintre corpurile A și B și a unui fronton al liceului, cu o proeminență de câțiva metri, pentru a se pune în evidență arhitectural și săli de liceului și schimbarea denumirii liceului în COLEGIL NAȚIONAL "DR. MIHAI CIUCĂ". Legătura dintre corpurile amintite este de aproximativ 30 de metri, ceea ce ar permite realizarea unui nr. suficient de mare de săli de clasă, inclusiv laboratoarele ar avea destinația lor și nu s-ar folosi impropriu ca săli de clasă. PENTRU ACEASTĂ VARIANTĂ, COSTURILE SUNT MINIME IAR BENEFICIILE SUNT MAXIME.
7. Aceste lucruri au fost discutate în repetate rânduri de mine împreună cu dl Crîrșeanu Cristian, eu am făcut această propunere, ultima având loc pe data de 8 noiembrie 2016.
8. Concluzie: CEA CE SE FACE BUN ȘI FOARTE BUN DIMINEAȚA SE compromite și se DISTRUGE PRACTIC DUPĂ AMIAZA, CEEA CE NE SITUEAZĂ EXACT ÎN PARTITURA LEGENDEI MESTERULUI MANOLE.
9. După amiază: rezultate slabe, prezență slabă, foarte multe cazuri de indisciplina/violență, petarale, posoniori, uși trântite, catrede sparte, bănci rupte, calculatoare distruse....
10. Dacă acest lucru este realizabil, și este, nu ar fi bine încă să demolăm grupul sanitar extern, din curtea liceului, deoarece ar fi vorba dimineața de prezența a aproximativ 850 elevi, iar grupul sanitar creat ar fi insuficient, sau ar fi necesar să se realizeze un alt grup sanitar de interior odată cu această construcție.

18.10.2016

Copileț Decebal

Domnului Director al liceului Săveni

ACT DE DONAȚIE

Subsemnatul Precel Dorin, personal societății E. F. PRECEL DORIN, societate cu codul fiscal 801406027, localitatea Vlăslogi, județul Botoșani, am donat Colegiului Școlar „Dr. Mihai Ciucă” Săveni, județul Botoșani, respectiv demoului director, Copileț Decebal, un număr de 27 ccași audio cu microfon, Stereo Headphone, Hi-Fi, pentru dotarea unei săli substituționale, din curtea liceului.

Precelul are valoarea unei ccași este de 46,00 RON/bucată. Valoarea totală fiind de 1242 RON.

14.04.2016

Am primit, Director Precel Dorin

Am primit, Director prof. dr. Decebal Copileț





CUPRINS

1. Fișa activității – <i>Asumpția unei identități</i>	pp. 2 – 10
2. Mărturii relevante - <i>Textualizarea identității</i>	pp. 11 – 16
3. Dovezi ale activității - <i>Ieșirea din umbră</i>	pp. 17 – 37
4. Parteneriate/Memorandumuri – <i>Desprinderea de lirism</i>	pp. 38 – 39
5. Recunoașterea activității – <i>Îndreptățirea actelor de cunoaștere</i>	pp. 40 – 41
6. Oglindirea activității în presa locală și regională - <i>Ecouri pozitive în presă</i>	pp. 42 - 46
7. Locul I Național: <i>Diplome și certificate obținute</i>	pp.47 – 49
8. Organizarea activității – <i>Eficiență și eficacitate</i>	p. 50
9. Evaluarea activității: <i>Scrisori de felicitare, mulțumire, apreciere – garantarea autoscopiei</i>	p. 51
10. Alternanța oglindirii... <i>The Pythagorean Numerology and the Generalisation Problem</i>	pp. 52 – 65
11. Psychological First Aid for Schools... <i>Primul ajutor psihologic în caz de traumă psihică</i> ...	pp. 66 – 70
12. Mulțumiri.....	p. 70
13. În loc de concluzii.....	p. 71
14. Cuprinsul revistei	pp. 72
15. Colectivul de redacție.....	p. 73



COLECTIVUL DE REDACȚIE

Prof. Decebal Copileț: Coordonator, redactor-șef
Prof. Oana Andreea Ștefanache: redactor-șef adjunct
Camelia Ignat: elevă, clasa a X-a C
Diana Iurcic: elevă, clasa a X-a C
Monica Onciu: elevă, clasa a X-a C
Georgiana Țurcanu: elevă, clasa a X-a C
Sabin Sandu, clasa a X-a C
Luchian Cosmin, clasa a X-a C
Roxana Musteață, clasa a X-a C
Alupoaei Cosmin, clasa a X-a C
Mihnea Buiciuc: elev, clasa a XI-a C
Crina Carcaleț: elevă, clasa a XII-a B
Otilia Olivia Țurcanu: elevă, clasa a XII-a A
Medeea Năpîrcă: elevă, clasa a XII-a C
Andreea Pahon: elevă, clasa a XII-a C

Persoane de contact

Coordonator local Job Shadow Day®

Profesor: Decebal Copileț, Liceul Teoretic „Dr. Mihai Ciucă,, Săveni

Telefon: 0755/103910

E-mail: dcopilet@yahoo.com

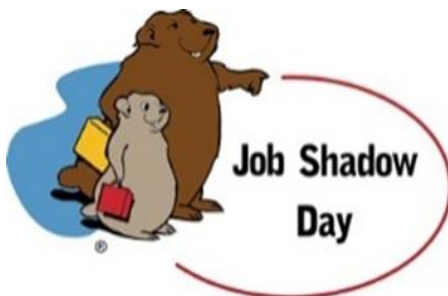
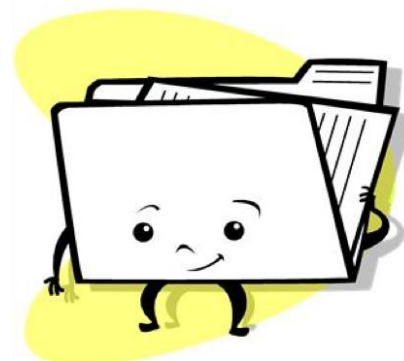
Junior Achievement® România:

Alice Duțu

Project Manager

M: +40 730 330 880 T: +40 21 312 31 94

E-mail: alice.dutu@jaromania.org



*Vă mulțumim pentru că investiți în educație prin participarea la
programele Junior Achievement Romania!*