



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BOTOȘANI



LICEUL TEORETIC „DR. MIHAI CIUCĂ” SĂVENI

Strada Nicolae Iorga, nr. 1

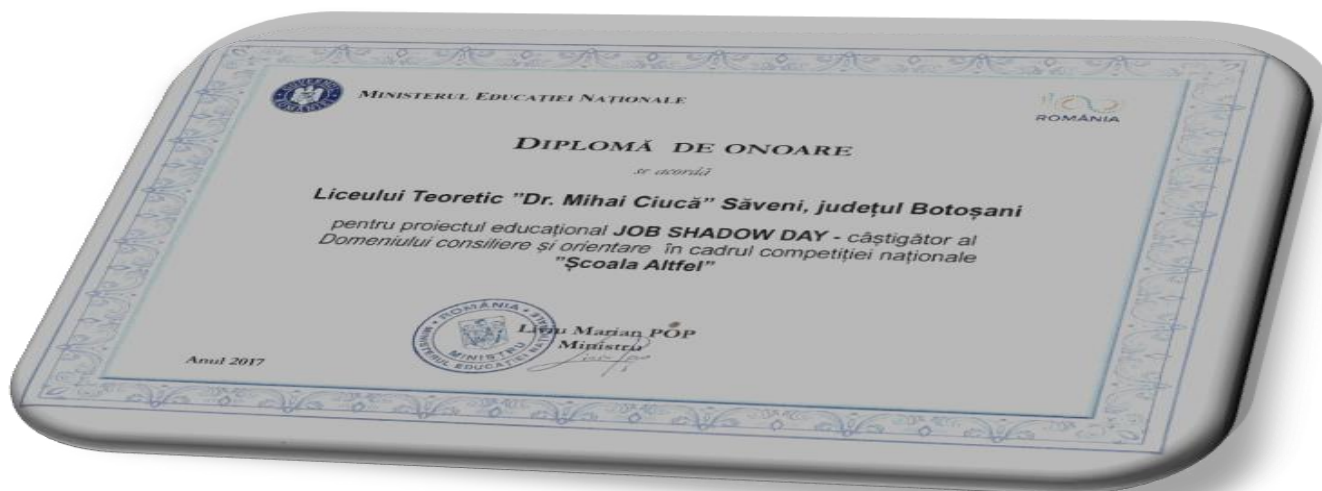
Tel/fax: 0231541454

e-mail: drciuca@yahoo.com

REVISTA ALTFEL

NUMĂRUL 5 – 20 APRILIE 2019

COMPETIȚIA NAȚIONALĂ
”O ACTIVITATE DE SUCCES ÎN
SĂPTĂMÂNA ALTFEL”



”By three methods we may learn wisdom: first, by reflection, which is noblest; second, by imitation, which is easiest; and third by experience, which is the bitterest.” - Confucius.

SCOPUL ACESTUI NUMĂR

- SĂ PROMOVEZE CONCEPTUL EUROPEAN DE ȘCOALĂ ANTREPRENORIALĂ
- SĂ PREZINTE MINI-COMPANIA *ROTO STYLE GROUP* ȘI VIDEO PITCH-UL DE PROMOVARE
- SĂ PREZINTE COMPETIȚIA JA *BUSINESS PLAN CHALLENGE*
- SĂ PREZINTE ACTIVITĂȚILE DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROGRAMULUI INTERNAȚIONAL JSD DIN SĂPTĂMÂNA ALTFEL: 29 octombrie 2018 – 02 noiembrie 2019
- SĂ ARATE AVANTAJELE PARTICIPĂRII LA COMPETIȚIILE JA DE ANTREPRENORIAL
- SĂ JUSTIFICE PROPUNEREA ACTIVITĂȚILOR DESFĂȘURATE CU ELEVII LICEULUI – *JOB SHADOW DAY* ȘI MINI-COMPANIA *ROTO STYLE GROUP* – CA FIIND ACTIVITĂȚI DE SUCCES

IDENTITATE ȘI ALTERITATE

ȘCOALA ALTFEL ȘI ȘCOALA ANTREPRENORIALĂ

• LICEUL TEORETIC "DR. MIHAI CIUCĂ" SĂVENI, JUD. BOTOȘANI.

- Str. Nicolae Iorga, Nr. 1. Tel/fax: 0231/541454. E-mail: drciuca@yahoo.com.
- Cod postal: 715300. Nr 4050 din 01.10.2018. ACORD DE PARTENERIAT CU JUNIOR ACHIEVEMENT ROMANIA. COD ACORD: CJ14-00012291
- SĂPTĂMÂNA "ȘCOALA ALTFEL" LA LICEUL TEORETIC "DR. MIHAI CIUCĂ" DIN SĂVENI, JUDEȚUL BOTOȘANI, PENTRU ANUL ȘCOLAR 2018 – 2019: 29.X.2018 – 2.XI.2018
- Nivelurile de învățământ: Gimnazial / liceal / profesional
- Numărul elevilor din școală: 797:
- 116 în învățământul gimnazial
- 414 la specializările teoretice
- 383 la filiera tehnologică
- Numărul cadrelor didactice care predau în școală: 49
- 33 titulari; 16 suplinitori
- Coordonatorul activității: Copileț Decebal, profesor - coordonator local
- Specializarea: logică – filosofie. Gradul didactic I.
- Tel.: 0755/103910; email: dcopilet@yahoo.com



ISSN 2457 – 4260
ISSN – L 2457 - 4260



Tema activităților: **JOB SHADOW DAY** și **JA MINI-COMPANIA ANULUI**

Domeniul: **CONSILIERE ȘI ORIENTARE / EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ**

Scopul activităților: **FAMILIARIZAREA TINERILOR CU PIAȚA LOCURILOR DE MUNCĂ, RESPECTIV DEZVOLTAREA A 7 COMPETENȚE ANTREPRENORIALE LA ELEVII PARTICIPANȚI LA ACTIVITĂȚILE MINI-COMPANIEI ROTO STYLE GROUP**

Obiectivele educaționale ale activităților:

EVIDENȚIEREA IMPORTANȚEI EDUCAȚIEI ȘCOLARE ÎN VIITORUL PROFESIONAL AL FIECĂRUI TÂNĂR;

IDENTIFICAREA ABILITĂȚILOR NECESARE EXERCITĂRII UNEI ANUMITE MESERII;

**OBSERVAREA MODULUI DE LUCRU ÎN ECHIPĂ;
ÎNȚELEGEREA RELAȚIEI DINTRE PROCESUL DE ÎNVĂȚARE ȘI SUCCESUL LA
LOCUL DE MUNCĂ;**

**DOBÂNDIREA DE CUNOȘTIINȚE PRACTICE ȘI TEORETICE CARACTERISTICE
CULTURII ORGANIZAȚIONALE A COMPANIILOR SAU A INSTITUȚIILOR;**

**PROMOVAREA ÎNVĂȚĂRII PRIN PRACTICĂ ȘI INTERNSHIP LA DIVERSE
COMPANII;**

**EVALUAREA POSIBILITĂȚILOR REALE DE REALIZARE A UNEI CARIERE
PROFESIONALE DE SUCCES.**

OBIECTIVELE EDUCATIVE ALE PROGRAMULUI INTERNAȚIONAL DE EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ JA MINI-COMPANIA

Programul urmărește să-i introducă pe elevi în atmosfera economiei de piață, bazată pe concurență și inovație. Este vizată *educația antreprenorială* și dezvoltarea la elevii participanți a șapte competențe antreprenoriale: 1. Creativitatea și inovația sau capacitatea de a aduce pe lume noul, de a descoperi o idee și a o implementa. 2. Inițiativa, sau capacitatea de a organiza primul ceva, de a materializa o idee și a o face profitabilă prin diverse acțiuni. 3. Spiritul de echipă, de comunicare și conlucrare în vederea îndeplinirii unor activități comune. 4. Responsabilitatea, sau capacitatea membrilor echipei antreprenoriale, care înțeleg acum că orice pierdere este comună, că diminuarea profitului se răsfrânge negativ asupra fiecărui membru. 5. Perseverența, adică urmărirea cu stăruință a scopului în ciuda greutăților, a dificultăților care apar, cultivarea unei atitudini ferme și tenace. 6. Înțelegerea și administrarea resurselor, respectiv combinarea eficientă și eficace a factorilor de producție. 7. Încrederea în sine, adică dezvoltarea și educarea capacității de a se bizui pe sine și a conta pe ceilalți.

GRUPUL ȚINTĂ: ELEVII CLASELOR A XI-A ȘI A XII-A DE LA TOATE PROFILURILE

NUMĂRUL TOTAL AL ELEVILOR DIN GRUPUL ȚINTĂ: 306 (156
elevi de la clasele de-a XI-a și 150 elevi de la clasele de-a XII-a)

NUMĂRUL TOTAL DE PARTICIPANȚI: 233

PROCENT DE PARTICIPARE: 76,14%

DURATA ȘI LOCUL DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚII:

DURATA EVENIMENTULUI:

Din data de 01.10.2018, când au început înscrierile elevilor la activitate, s-a semnat acordul de implementare a programelor JA pentru anul școlar 2018-2019, cod acord CJ14-00012291 și s-a desfășurat activitatea propriu-zisă și până pe data de 15.06.2018, când, la serbarea de sfârșit de an școlar, 2018-2019, se înmânează diplomele participanților.

LOCUL DE DESFĂȘURARE:

SEDIUL COMPANIILOR IMPLICATE ÎN PROIECT.

COMPETIȚIILE JA DE ANTREPRENORAT

Acestea sunt URMĂTOARELE, conform cu JAR:

COMPANY OF THE YEAR 2019. Este o competiție de Mini-companii. Elevii noștri au întemeiat, împreună cu profesorul coordonator, Mini-compania *ROTO STYLE GROUP*, care are ca obiect de activitate oferirea de servicii complete pentru vestimentația de absolvire: roba și toca. Compania noastră a pornit de la o idee originală și oportună, care reprezintă o soluție pentru elevii claselor terminale de liceu. Ea a parcurs toate etapele până la obținerea profitului. Au descoperit o idee. Au arătat pentru ce clienți ideea lor este o soluție. Au identificat resursele necesare companiei și și-au întocmit un plan de afaceri, au testat produsul lor în incubator, pe teren și pe raft și au prezentat mini-comania lor în cadrul unui video pitch.

BUSINESS PLAN CHALLENGE. Este o competiție de planuri de afaceri, parte a programului internațional JA Compania. Elevii au învățat să dezvolte un plan de afaceri realist, care rezolvă o problemă concretă sau îmbunătățește un produs sau serviciu. Ei au înțeles cum trebuie să traducă în cifre ideile lor și să prezinte profitabilitatea companiei.



PERSPECTIVĂ NARATIVĂ - DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

După semnarea acordului de participare la Programul Internațional *Job Shadow Day*, ediția 2018 - 2019, nr. 4050, din data de 01.10.2018, am prezentat elevilor de la clasele la care predau resursele programului și am testat interesul lor pentru activitatea propusă; atrași de activitate și preocupați de propria carieră, elevii au solicitat continuarea proiectului și în acest an școlar, lucru dovedit prin numărul mare de solicitanți, elevi și părinți, și de participanți.

Am colectat de la elevi opțiunile lor de carieră, pe care le-am grupat pe domenii și am căutat companii / instituții care să agreeze o zi din perioada 29 octombrie – 2 noiembrie 2018 ca zi de shadowing.

Am întocmit și semnat memorandumuri cu aceste companii, apoi am făcut tabele cu semnătura elevilor participanți la o companie. Aceste documente alcătuiesc dosarul unei companii implicate în activitatea de shadowing, dosar care mai cuprinde datele persoanei de contact, datele de identificare ale companiei și ale profesorului însoțitor, un curriculum vitae completat de elevi, acordul parental în cazul elevilor sub 18 ani, jurnalul JSD, pe care elevii trebuie să-l completeze la sfârșitul activității, ce cuprinde și un testimonial, scrisoarea de mulțumire, care se înmânează de profesorul însoțitor reprezentantului companiei respective la sfârșitul activității, precum și ecusoanele personalizate ale elevilor.

Această activitate este una de succes pentru că *implică în mod direct elevii*, care primesc sarcini concrete, și, prin intermediul lor, ei *se pot autoevalua*. Totodată, JSD răspunde cerințelor unui *învățământ modern* care, prin intermediul *principiului learning by doing*, atrage un număr mare de elevi, ispitiți acum *să facă, nu numai să spună*.

Mai mult decât atât, această activitate este una de succes deoarece are un *caracter pluridisciplinar*, angajând disciplinele predate în realizarea unei sarcini concrete și, nu în ultimul rând, îi *învață* pe elevi ce este o instituție, publică sau privată, și cum *să lucreze instituțional*.

”Fiecare generație crede și spune *We are the future!* Da, este adevărat și corect, dar *nu este corect să te naști un talent și să mori un ratat!* Grija față de ”aranjarea” celor tineri la locul lor trebuie să fie una foarte mare. *Nu avem voie să risipim nimic!* Sper ca prin astfel de activități tinerii să-și găsească în societate locurile și rolurile potrivite” – Cătălin Ilașcu, fostul comandant al Poliției orașului Săveni



ORIZONTURI PROFESIONALE. ANALIZA COMPARATIVĂ A REZULTATELOR.

DESCRIEREA CONSECINȚELOR OBTINUTE ÎN URMA ACTIVITĂȚILOR

- ELEVII ÎNȚELEAG MODUL ÎN CARE DISCIPLINELE ȘCOLARE CONTRIBUIE LA ÎNDEPLINIREA ATRIBUȚIILOR CARACTERISTICE MESERIEI PENTRU CARE SE PREGĂTESC;
- ELEVII IDENTIFICĂ ABILITĂȚILE PE CARE URMEAZĂ SĂ LE DEZVOLTE PENTRU A LUCRA ÎN DOMENIUL ALES;
- DESCOPERIREA AVANTAJELOR LUCRULUI ÎN ECHIPĂ;
- SESIZAREA FAPTULUI CĂ ATÂT EDUCAȚIA ȘCOLARĂ, CÂT ȘI CEA EXTRAȘCOLARĂ, DAR ȘI SPECIALIZAREA POST-ȘCOLARĂ SUNT NECESARE PENTRU OBTINEREA SUCCESULUI PROFESIONAL;
- DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DE CARE ELEVII AU NEVOIE ÎN CARIERA PE CARE ȘI-O ALEG;
- ELEVII ÎNVAȚĂ SĂ FACĂ OPERAȚII CONCRETE IMPORTANTE PENTRU VIITOAREA LOR PROFESIE, ÎN ACEST SCURT STAGIU DE FAMILIARIZARE ȘI FORMARE;
- TESTAREA DIRECTĂ A ABILITĂȚILOR PERSONALE.

AVANTAJELE PARTICIPĂRII LA COMPETIȚIILE JUNIOR ACHIEVEMENT DE ANTREPRENORAT.

- Participând la Competițiile JA de antreprenoriat elevii primesc consultanță (consulting), adică primesc informații cu privire la organizarea, reorganizarea și rentabilizarea unei companii, firme, de la specialiștii și profesioniștii din companii. Ei primesc know-how, ceea ce înseamnă informații noi, inedite, despre fabricarea și exploatarea unui nou produs.
- Elevii dobândesc competențe profesionale utile pentru un viitor antreprenor de succes.
- Programul JA Compania este implementat în peste 100 de țări, ceea ce înseamnă că elevii dobândesc și o experiență internațională.
- Elevii cunosc antreprenori, profesioniști și pot primi recomandări pentru obținerea unui job sau pot deveni membri ai rețelei internaționale JA Alunni.
- Pot obține premii, burse de studiu, stagii de pregătire ș.a.

results



CONTINUITATE NECESARĂ ȘI ÎNCADRARE ÎN TIMP...

Atât elevii, cât și profesorii și părinții și-au exprimat dorința de a continua această activitate. Proiectul este acum în al șaselea an de desfășurare, fiind solicitat de elevi și părinți și apreciat de aceștia ca fiind unul de succes.

Considerăm că acesta a avut un impact pozitiv la nivelul comunității locale, dar mai ales asupra beneficiarilor direcți – elevii, și a celor indirecti – părinții.

Modalitatea de a continua această activitate este încheierea de parteneriate cu Junior Achievement Romania și în următorii ani și derularea acestui proiect pe o perioadă de 6 ani.

„Programul JSD care se desfășoară în școala noastră de șase ani menține an de an un număr foarte mare de participanți de la toate clasele de liceu, ceea ce arată că este un program foarte util pentru dezvoltarea personală și orientarea în carieră a elevilor noștri. Rezultatele acestui program sunt reflectate de un număr mare de absolvenți admiși la programe de studii universitare din domeniile prezentate în cadrul JSD. Acest lucru arată că programul are sustenabilitate, ceea ce face ca echipa managerială să-l susțină necondiționat an de an” – Cristina Chiorescu, directorul liceului

În plus, elevii au înțeles, în cadrul acestui proiect, faptul că momentul școlar nu trebuie ”ratat”, neglijat sau nesocotit, deoarece astăzi recrutarea pe piața muncii se face în ultimii ani de studiu, plecându-se de la performanțele școlare și de la recomandările date de școală.

Ei ”văzut” și au discutat, în acest sens, despre faptul că head-hunting-ul (vânătoarea de elite), este o metodă de recrutare pentru posturile de top dintr-o organizație, prin intermediul căreia sunt descoperiți și atrași cei mai buni absolvenți sau angajați în cadrul unei companii mari, la un nivel de salarizare înalt, pentru posturile de mare complexitate.



JUSTIFICAREA PROPUNERII ACTIVITĂȚILOR DIN CADRUL PROGRAMELOR INTERNAȚIONALE *JOB SHADOW DAY* ȘI *MINI-COMPANIA* *ROTO STYLE GROUP* CA FIIND ACTIVITĂȚI DE SUCCES

În primul rând, Programele Junior Achievement Romania sunt implementate în parteneriat cu Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în baza Protocolului 10184/12.05.2003, ceea ce le conferă un statut oficial (Astăzi, Ministerul Educației Naționale).

În al doilea rând, solicitând anumite profesii, coordonatorul local delegat a fost nevoit să încheie parteneriate cu diverse companii și instituții și, în acest fel, elevii au ”văzut” chipul real al viitoarei lor meserii / profesii, s-au informat cu privire la unele detalii salariale, și de ascensiune în carieră, au discutat cu angajatorii despre profesia dorită și au descoperit raportul dintre cererea și oferta locurilor de muncă pe piața locală a muncii.

De asemenea, elevii au fost introduși în medii economice reale și au întâlnit modele de carieră profesională.

Totodată, elevii au beneficiat nemijlocit de o educație desfășurată într-un mediu non-formal și au înțeles importanța școlii și a educației pentru viitorul lor profesional.

În plus, elevii au avut ocazia de a se implica activ în activitățile desfășurate, pentru a-și descoperi abilitățile necesare viitoarei lor profesii, observând, în același timp, importanța atmosferei, a comunicării și a lucrului în echipă la locul de muncă.

Mai mult decât atât, elevii au utilizat în instituția în care au intrat, noțiunile și conceptele învățate la școală și au redescoperit, pe o altă cale, importanța studiului pentru o carieră de succes.

La fel de important este și faptul că elevii au avut ocazia, acum, de a discuta despre gestionarea propriei personalități, despre alegerea domeniului în care pot avea cea mai mare contribuție, despre performanțe și motivație, despre cunoașterea punctelor forte și despre îmbunătățirea lor, sau despre trecerea de la performanțele de prim rang la excelență, toate în legătură cu profesia pe care și-o aleg.

Programul Internațional Mini-compania urmărește dezvoltarea și consolidarea statutului minimal în care individul are inițiativă, este creativ și activ, are capacitatea de a înființa o mini-companie profitabilă, poate forma o echipă, găsește resursele necesare inițierii unei afaceri, dar în primul rând descoperă o idee, pe care a învățat să o facă profitabilă, ceea ce spune și următoarea exprimare, concludentă în acest sens: ”Some people see things as they are and ask why; I dream things that never were and ask why not?...” De ce n-am putea și noi la școala noastră, cu resursele destul de bune pe care le avem la profilul textile, să trecem la o mică autofinanțare și să începem să ne facem al doilea laborator de informatică, pentru a nu mai căra calculatoare cu spinarea de la Școala Generală, pentru a stimula elevii și profesorii cu rezultate bune ș.a. (Decebal Copileț, coordonatorul proiectului)



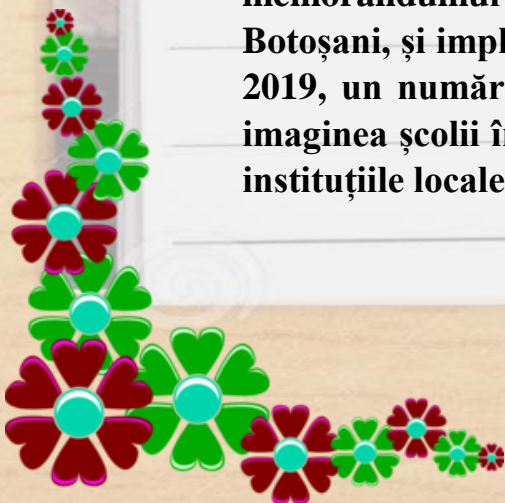
BENEFICIILE ȘI BENEFICIARIII ACTIVITĂȚILOR. CĂUTAREA SINELUI ȘI IMPASIBILITATEA PREZENTULUI.



Câștigurile sau foloasele acestor activități pentru elevi sunt multiple:

- ✓ Elevii au învățat să determine valoarea de piață a meseriei pe care și-o aleg;
- ✓ au înțeles acum diferența dintre salariul brut și cel net, dintre salariul real și cel nominal;
- ✓ au învățat să *se redefinească* prin prisma viitorului serviciu, a familiei, a salariului, a obligațiilor și responsabilităților ce le vor reveni, ca elemente active pe piața muncii;
- ✓ au dobândit cunoștințe practice și teoretice caracteristice culturii organizaționale a companiilor sau a instituțiilor;
- ✓ testându-și direct posibilitățile reale, elevii și-au evaluat șansele de realizare a unei cariere profesionale de succes;
- ✓ au discutat, au pus întrebări, au abordat altfel propria carieră, s-au simțit *angajați* și pe deplin responsabili pentru o zi, este cel mai important câștig al acestei zile de shadowing;
- ✓ Elevii au înțeles că o profesie făcută cu pasiune, cu dăruire și suflet te poate schimba din *oricine* în *cineva*.

În plus, încheindu-se mai multe acorduri, parteneriate și memorandumuri cu diverși agenți economici, din Săveni, Vlăsinești și Botoșani, și implicând în această activitate, din acest an școlar, 2018 – 2019, un număr de 233 elevi și cinci cadre didactice, s-a promovat imaginea școlii în comunitatea locală, iar colaborarea dintre școală și instituțiile locale s-a îmbunătățit.



TEXTUALIZAREA IDENTITĂȚII

”Programul Internațional Mini-compania urmărește dezvoltarea și consolidarea statului minimal în care individul are inițiativă, este creativ și activ, are capacitatea de a înființa o mini-companie profitabilă, poate forma o echipă, găsește resursele necesare inițierii unei afaceri, dar, în primul rând, descoperă o idee, pe care a învățat să o facă profitabilă!” - Decebal Copileț, coordonatorul programului



”Some people see things as they are and ask why; I dream things that never were and ask why not?...”

”Armonizând două programe la Centrul Cultural Săveni - unul de educație financiar-bancară, organizat de BCR Botoșani și altul de orientare în carieră, organizat de Liceul Săveni – cei 52 de elevi prezenți la activitate au aflat mai multe lucruri despre organizarea sistemului bancar din România și despre activitățile specifice acestui domeniu” – Matei Mirela, reprezentant al BCR Săveni

”Programul Internațional Job Shadow Day, aflat la a VI-a ediție în Liceul nostru, rămâne, prin utilitatea lui, cel mai apreciat și solicitat program din școală, deoarece urmărește să transforme învățarea în acțiune, succesul școlar în succes profesional și evaluarea retrospectivă, într-o evaluare prospectivă!” – Decebal Copileț, coordonatorul programului

”Although the youth of today is no longer attracted to the rural world and to the agricultural work - this area being assimilated to the gross labor, without efficiency and low income - at our company Agraria Nord SRL located in Drăgușeni, they can observe a modern, organized and cost efficient agricultural farm, similar to the ones in Western Europe, profitable, efficient and with professionally trained personnel” – ne spune Administratorul Companiei SC Agraria Drăgușeni, dl James McCarthy.

”Elevii care vin la CMJB în JSD vor să afle dacă o profesie în domeniul militar li se potrivește, dacă le aduce satisfacție și dacă pot atinge nivelul de excelență în acest domeniu. Ei vor să ia de timpuriu contact cu mediul profesional în care doresc să pătrundă, pentru a-și testa abilitățile necesare planului lor de carieră” – ne spune comandantul unității, domnul lt. col. Ovidiu Damian



MĂRTURII RELEVANTE

- ❖ ”Pentru mine vizita la Centrul Militar Botoșani a fost o experiență nouă, decisivă, pentru că m-a determinat să aleg o carieră în acest domeniu. Am dat deja probe sportive și psihologice și aștept cu mari emoții probele scrise pentru a urma Institutul Medico-Militar de la Târgu-Mureș!” – Cojocariu Amalia-Adina, clasa a XII-a B
- ❖ ”În anul 2018, când mă aflam la București, la premiера Programului Internațional Job Shadow Day, împreună cu elevul nostru Buiciuc Mihnea, care a fost desemnat să participe la festivitatea de premiere, l-am întrebat atunci ce părere are despre acest program. El mi-a spus *Nu pot spune că ar fi vorba de un program spectaculos, dar pot afirma cu toată sinceritatea că este cel mai folositor program din școală, pentru toți elevii liceului, deoarece face diferența dintre ”lasă că văd eu ce fac” și ”asta vreau să fac”* – Buiciuc Mihnea, fost elev al Liceului Teoretic ”Dr. Mihai Ciucă” Săveni, actualmente student la Academia de Poliție ”Alexandru Ioan Cuza” din București. Tot el și-a amintit că a fost în activitățile programului JSD la Poliția din Săveni, de două ori, la Centrul Militar Județean Botoșani și la Penitenciarul din Botoșani – Decebal Copileț, coordonatorul programului JSD
- ❖ ”Armonizând două programe la Centrul Cultural Săveni - unul de educație financiar-bancară, organizat de BCR Botoșani și altul de orientare în carieră, organizat de Liceul Săveni – cei 52 de elevi prezenți la activitate au aflat mai multe lucruri despre organizarea sistemului bancar din România și despre activitățile specifice acestui domeniu” – Matei Mirela, reprezentant al BCR Săveni
- ❖ ”*Although the youth of today is no longer attracted to the rural world and to the agricultural work - this area being assimilated to the gross labor, without efficiency and low income - at our company Agraria Nord SRL located in Drăgușeni, they can observe a modern, organized and cost efficient agricultural farm, similar to the ones in Western Europe, profitable, efficient and with professionally trained personnel*” – ne spune Administratorul Companiei SC Agraria Drăgușeni, dl James McCarthy.
- ❖ ”Elevii care vin la CMJB în JSD vor să afle dacă o profesie în domeniul militar li se potrivește, dacă le aduce satisfacție și dacă pot atinge nivelul de excelență în acest domeniu. Ei vor să ia de timpuriu contact cu mediul profesional în care doresc să pătrundă, pentru a-și testa abilitățile necesare planului lor de carieră” – ne spune comandantul unității, domnul lt. col. Ovidiu Damian
- ❖ ”Programul Internațional *Job Shadow Day*, aflat la a VI-a ediție în Liceul nostru, rămâne, prin utilitatea lui, cel mai apreciat și solicitat program din școală, deoarece urmărește să transforme învățarea în acțiune, succesul școlar în succes profesional și evaluarea retrospectivă, într-o evaluare prospectivă!” A daug și faptul că în acest an școlar am coordonat și implementat în școală și un al doilea program internațional, *Mini-compania anului 2019*, care urmărește dezvoltarea și consolidarea statului minimal în care individul are inițiativă, este creativ și activ, are capacitatea de a înființa o mini-companie profitabilă, poate forma o echipă, găsește resursele necesare inițierii unei afaceri, dar, în primul rând, descoperă o idee, pe care a învățat să o facă profitabilă!” - Decebal Copileț, coordonatorul programelor
- ❖ ”Nu sărăcia este suferința cea mai mare a unui om, ci nedreptatea... Eu cred că dacă eliminăm nedreptatea devenim mai bogați...” – Hromei Andreea, fostă elevă a Liceului Teoretic ”Dr. Mihai Ciucă” din Săveni și participantă la activitățile Programului Internațional *Job Shadow Day*, acum studentă la Științe Juridice.
- ❖ ”Participarea la proiectul *Job Shadow Day* a reprezentat pentru mine o experiență deosebită, utilă și inedită, pe care am trăit-o cu emoții timp de patru ani și pe care mi-aș dori să o repet și ca studentă” – Țurcanu Georgiana, clasa a XII-a C
- ❖ ”Vizita la Penitenciarul din Botoșani m-a făcut să înțeleg singurătatea și durerea sufletului de după gratii. Am descoperit o lume tristă, cu o mare dorință de libertate...” - Iurcic Diana, clasa a XII-a C
- ❖ ”*Job Shadow Day* constituie o altă formă de activitate prin care se valorifică și se dezvoltă interesele și aptitudinile copiilor. Cu ajutorul acestui program putem intra în contact cu diverse medii profesionale și avem oportunitatea de a explora, timp de o zi, diverse opțiuni de carieră. A fost o activitate plăcută care m-a făcut să mă gândesc mai serios la viitorul meu.” – Țurcanașu Iolanda, clasa a XI-a A.
- ❖ ”În cadrul proiectului *Job Shadow Day* am fost la Cabinetul Medical Individual *Dr. Alexa Alina-Elena* din Vlăsinești. Acolo am fost îmbrăcați în halate albe și am fost învățați cum se ia tensiunea pacienților cu ajutorul tensiometrului și al stetoscopului” – Aruștei Marinica, clasa a XII-a A.
- ❖ ”Programul JSD care se desfășoară în școala noastră de șase ani menține an de an un număr foarte mare de participanți de la toate clasele de liceu, ceea ce arată că este un program foarte util pentru dezvoltarea personală și orientarea în carieră a elevilor noștri...” – Cristina Chiorescu, directorul liceului

OGLINDIREA SPECTRALĂ A ACTIVITĂȚILOR

PREZENTAREA ACTIVITĂȚILOR DIN PROGRAMUL JSD DIN SĂPTĂMÂNA
ALTFEL: 29.X. 2018 – 2.XI. 2018



JSD la Centrul Cultural Săveni. *Educație financiară* cu domnul Popovici Mircea-Eugen, director al BCR Botoșani și cu doamna Matei Mirela, reprezentantul Agenției BCR Săveni.



Alte imagini de la aceeași activitate



**JSD la Cabinetul Medical Vlășinești, împreună cu doamna doctor Alexa
Alina-Elena**



**JSD la Centrul Militar Județean Botoșani, împreună cu dl comandant
lt. col. Ovidiu Damian**



JSD la Unitatea de Pompieri Săveni împreună cu reprezentanți ai ISU Botoșani





Alte imagini din timpul activității



JSD la Jandarmeria din Săveni



Alte imagini



În imagine (de la stânga la dreapta): Ciubotariu Gabriela, Șologon Diana, Fecioru Ana-Maria, Curliuc Andra-Maria, Ciobanu Cătălina, Achițenei Ana-Maria, Portariuc Eduard-Cosmin, Pascal Rareș-Mihnea, Țurcanu Georgiana, Atodiresei Ana-Mădălina, Luchian Cosmin, Iurcic Diana, Ignat Camelia, Talmaciu Antonia, Baciu Cosmina, Pricop Miruna-Alina, Aștefanei Denisa-Maria. JSD la Judecătoria din Săveni, împreună cu reprezentantul instituției









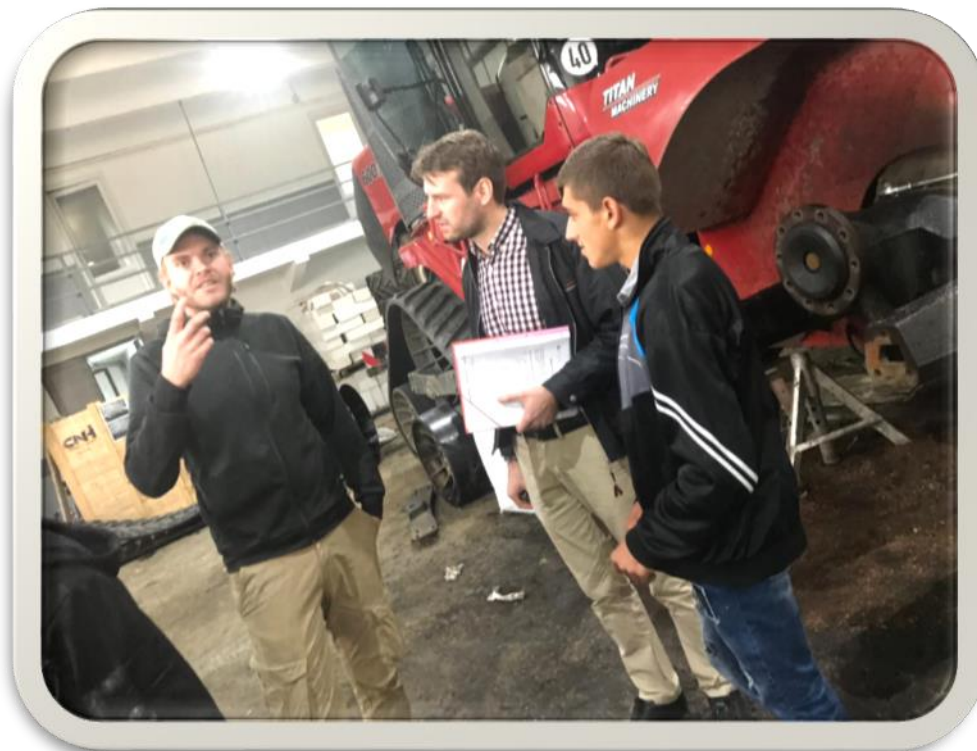
La Penitenciarul din Botoșani împreună cu doamna Anna-Maria Rotariu



La SC AGRARIA Drăgușeni elevii au fost însoțiți de dl Simon Seidelin, reprezentant al companiei și de dl prof. Pintilei Cezar







Imagini de la SC AGRARIA Drăgușeni



DESPRINDEREA DE LIRISM

14.10.2018 / 11.09.2018

JA Romania
Cod Acord: CJ18-00012291

ACORD
pentru implementarea gratuită a programului
Junior Achievement™ în anul școlar 2018-2019

Ministerul Educației Naționale
IN PARTENERIAT CU
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Date instituție de învățământ:			
Nume școală	LICEUL TEORETIC DR. MIHAI CIUCĂ	Tip școală	Publică/privată
Șosea	Săveni	Județ	BOTOȘANI
Localitate	Nicolae Iorga 1	Posta	
Număr telefon		Fax	0231541454
Codul fiscal		E-mail	drciuca@ja.ro
Numele persoanei director	Christina Chiorescu	E-mail	drciuca@ja.ro
Responsabil școala „Școala și societate”		E-mail	

Instituția de învățământ este de acord să implementeze, în anul școlar 2018-2019, modulele Junior Achievement (JA), prin profesor (sau fiecare școală poate participa și cu mai mulți profesori), fiecare completând un acord separat.

Numele cadrului didactic	Disciplină principală/titular	Telefon mobil	E-mail
DECEBAL COPILET	Engleză	0755103930	drciuca@ja.ro

Implementarea programului în școală se face în baza parteneriatului nr. 18184/14.01.2001, încheiat între Junior Achievement România și Ministerul Educației Naționale. În conformitate cu cerințele legii educației și cu regulamentul de funcționare a școlii (RGRF).

Tușele materiale necesare desfășurării modulelor JA, inclusiv manualele pentru elevi, vor fi distribuite GRATUIT, numai în baza unei licențe COMPLETE. Profesorii însuși la programele JA, prin intermediul distribuitorului JA, vor primi materialele educaționale în format fizic; pentru a obține aceste materiale este necesară prezentarea la distribuitor, Acreditat, Certificat de încredere, Scara și după școală. Scara Acreditat materialele vor fi disponibile doar online. Toți profesorii însuși la programele JA trebuie să parcurgă cursurile de formare online.

IMPORTANT!

- Sunt considerate valabile doar acordurile generate de platforma www.ja.ro, semnate de profesori și școlile și stampilate de către directorul școlii, încheiate în cadrul de profesor în cadrul grupurilor de lucru sau de către JA. Orice modificare ulterioară se face cu aprobarea Junior Achievement și vor fi incluse în considerarea elevilor în timpul sesiunii de lucru.
- Un profesor poate implementa **într-un an școlar maximum 2 programe JA și 1 proiect în Școala noastră**, cu minimum 1 clasă de 12 elevi. Durata recomandată pentru implementarea este 1 an școlar, 1 proiect/școală (min. 12 activități la clasă, prin și post-lecție, proiect).
- În planșă de evaluare școlară, programele JA includ și proiecte și competiții naționale/internationale, iar profesorii însuși vor fi ajutați referitor la condițiile de participare și vor primi materialele necesare derulării activităților suplimentare.

Clasa	Program de dezvoltare a abilităților pentru viață și profesie	Forma implementare	Nr. estimat de zile
12	Implementarea modulei JA	Activitate în disciplinele școlare	15

Prezentul acord a fost încheiat astăzi la data: 11.09.2018 în două exemplare, câte unul pentru fiecare parte. Prin semnarea prezentei, cadrul didactic confirmă că a luat în considerare și a acceptat condițiile de participare la programele JA prezentate în regulamentul de implementare, alăturat acestui acord.

Director Executiv Junior Achievement România
Sofia Pop
Semnătură și stampilă

Director instituție de învățământ
(Școala și societate)

Cadrul didactic
Semnătură

LICEUL TEORETIC „DR. MIHAI CIUCĂ” SĂVENI
Nr. 405
Strada Nicolae Iorga, nr. 1, Săveni
BOTOȘANI

BANCA COMERCIALĂ ROMÂNĂ
AGENTIA SĂVENI
INTRARE / IESIRE
Nr. 417
Data: 10.10.2018

MEMORANDUM
DATA: 10 octombrie 2018

În atenția domnului Popovici Mircea – Eugen, Director al BCR Botoșani

Ne face plăcere să vă informăm că Junior Achievement România organizează în Săveni, în săptămâna „Școala altfel”, **Job Shadow Day**, a XVII-a ediție, în perioada **29 octombrie – 2 noiembrie 2018**, un program internațional de orientare în carieră pentru elevii claselor terminale de liceu. Totodată, în școala noastră se desfășoară, în aceeași perioadă, și programul internațional **Junior Achievement in a Day**, un program de educație financiară care îi ajută pe elevi să înțeleagă rolul și circulația banilor în societate, să ia decizii informate în viața de zi cu zi, să fie mai responsabili privind alegerile care implică cheltuirea banilor și să economisească pentru viitor.

Programele se desfășoară în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale, instituțiile de învățământ, comunitățile locale de afaceri și instituțiile publice.

Coordonatorul local al proiectelor este domnul Copileț Decebal, profesor la Liceul Teoretic „Dr. Mihai Ciucă” din Săveni, județul Botoșani. Programele pe care le coordonează le oferă elevilor o imagine reală a comunității de afaceri și a locurilor de muncă, și-i ajută să-și identifice interesele, aptitudinile, valorile și modul în care acestea pot fi valorificate pe piața muncii, sprijinindu-i totodată în orientarea lor profesională și în formarea unor competențe antreprenoriale.

Un grup de aproximativ 100 elevi de la Liceul Teoretic „Dr. Mihai Ciucă” din Săveni doresc să petreacă câteva ore în „umbră” unui profesionist din instituția dumneavoastră, având posibilitatea să învețe mai multe despre un loc de muncă, competențele necesare și responsabilitățile aferente lui. Ei vor fi parte a unui program de **Educație financiară-bancară**, oferit de profesioniștii ai domeniului.

Ne-am bucura dacă în acest an școlar, instituția dumneavoastră ar agree prezența celor 100 de elevi care vor să vină în shadowing pentru a discuta cu câțiva angajați despre activitățile și responsabilitățile lor și a observa cum se derulează o zi de lucru. Ziua de shadowing este ziua de miercuri, 31.X.2018, iar locul de desfășurare este Centrul Cultural Săveni, în intervalul orar 11.00 – 12.30.

Prin acest memorandum, semnat de coordonatorul local delegat al programelor și reprezentantul instituției, vă rugăm să ne confirmați disponibilitatea sau indisponibilitatea dumneavoastră de a primi în shadowing numărul de elevi menționat anterior.

Pentru alte întrebări, ne puteți contacta la 0730 330 881 și pe e-mail la evelina.balu@jaromania.org

Cu mulțumiri,
Evelina Bălu, Project Coordinator – Junior Achievement România

SEMNĂTURĂ COORDONATOR LOCAL DELEGAT:
Prof. Decebal Copileț
Tel.: 0755/103930

SEMNĂTURĂ REPREZENTANT INSTITUȚIE:
Director: Cristina Chiorescu
Tel.: 0746/284005

Programele internaționale Junior Achievement se desfășoară în România în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, având ca scop educarea elevilor în spiritul economiei de piață și al antreprenoriatului, pentru o mai bună adaptare la mecanismele pieței libere și a clienților eficienți a unui loc de muncă la terminarea studiilor. Junior Achievement România, organizație non-profit, a fost fondată în anul 1993 și este parte a Junior Achievement Worldwide™, USA și Junior Achievement-Young Enterprise, Europe. JA este cea mai mare și cea mai dinamică organizație internațională de educație economică și antreprenorială. În România, programele JA de tip „learning by doing” sunt urmate anual de peste 150.000 de elevi din 1.000 de instituții de învățământ și se desfășoară local, în parteneriat cu instituțiile de învățământ și comunitatea de afaceri.

FINANCIAL INVESTMENT INNOVATION TRADE EMPLOYMENT ENTERPRISE BUSINESS CULTURE FINANCIAL LITERACY

GLOBAL ENTERPRISE PROJECT
AN INITIATIVE OF THE EUROPEAN RELAY

CERTIFICATE

This is to recognise
Copileț Decebal

For successfully completing the GEP Quiz
07.05.2015

Caroline Jenner
CEO, JA-YE Europe

JA-YE Europe
ERT

SOcial INNOVATION RELAY

CERTIFICATE

This is to recognize
Decebal Copileț

for successfully completing the SIR Quiz
02.05.2015

Caroline Jenner
CEO, JA-YE Europe

JA Worldwide
hp
nationale nederlanden
ING
Future matters

EUROCOR
INSTITUTUL EUROPEAN DE CURSURI PENTRU COORDONATORII

ESCC
THE EUROPEAN SCHOOL FOR COORDINATORS & EDUCATORS

CERTIFICAT DE ABSOLVIRE

Se acordă
Domnului Copileț Decebal

născut la data de 7 decembrie 1951
absolvent al cursului de
Cum să-ți dezvolti propria afacere

cu calificativul **FOARTE BINE** obținut în urma testului de evaluare finală

Jacobus Wilhelmus Huijs
Director General
EUROCOR

Felicja Maria Iwan
Director General
ESCC

Mariana Alexandru
Director Educațional
EUROCOR

Nr. studiu: CS70163
Data: 26 februarie 2019



MEMORANDUM
DATA: 10 octombrie 2018

În atenția domnului președinte al Consiliului Județean Vrancea și a domnului Adrian Ursu, realizator Antena3 și inițiator al proiectului Parcul Memoriei Naționale - România

Ne face plăcere să vă informăm că Junior Achievement România organizează în Săveni, în săptămâna „Școala așteaptă” Job Shadow Day, a XVII-a ediție, în perioada 29 octombrie – 2 noiembrie 2018, un program internațional de orientare în carieră pentru elevii claselor terminale de liceu.

Totodată, ne face mare plăcere să vă spunem că ne alăturăm proiectului inițiat de domnul Adrian Ursu, realizator Antena3, de creare a unui Parc al Memoriei Naționale, care să recupereze ceva din ceea ce se numea, altădată mândria națională. Nu dorim să fim filmați, nu dorim să ținem în evidență, dorim să facem ceva, altădată mândria națională. Nu dorim să fim filmați, nu dorim să ținem în evidență, dorim să facem ceva, altădată mândria națională. Nu dorim să ținem în evidență, dorim să facem ceva, altădată mândria națională.

Vrem să „plantăm” și noi câteva tije ale viziunii noastre naționale în suflet, în parteneriat cu Antena3, Ministerul Educației Naționale, Consiliul Județean Vrancea, instituțiile de învățământ, comunitățile locale de afaceri și toate celelalte instituții care s-au alăturat acestui proiect.

Coordonatorul local al programului Job Shadow Day este profesorul Copileț Decebal, de la Liceul Teoretic „Dr. Mihai Ciucă” din Săveni, județul Botoșani. Programul pe care-l coordonăm este oferit elevilor o imagine reală a comunității de afaceri și a locurilor de muncă, și ajută să-și identifice interesele, aptitudinile, valorile și modul în care acestea pot fi valorificate pe piața muncii, sprijinindu-i totodată în orientarea lor profesională și în formarea unor competențe antreprenoriale.

Un grup de 25 – 40 de elevi de la Liceul Teoretic „Dr. Mihai Ciucă” din Săveni dorește să facă ceva, astfel încât să fie parte a acestui proiect, România, pentru a socializa anticipativ cu viitoarele responsabilități aferente unui rol social, în consorțiu cu trecutul nostru.

Ne-am bucura dacă dumneavoastră și instituția dumneavoastră ar agree prezența acestui grup de elevi care vor să vină în shadowing pentru motivele mai sus amintite. Ziua de shadowing este ziua de miercuri, 31.X.2018, iar local activității este Parcul Memoriei Naționale - România.

Prin acest memorandum, semnat de coordonatorul local delegat al programului și reprezentantul instituției, vă rugăm să ne confirmați disponibilitatea sau indisponibilitatea dumneavoastră de a primi în shadowing numărul de elevi menționat anterior.

Pentru alte întrebări, ne puteți contacta la 0730 330 881 și pe e-mail la evlina.balu@romania.ia.org

Cu multumiri,
Evelina Balu, Project Coordinator – Junior Achievement România

SEMNĂTURA COORDONATOR LOCAL DELEGAT:
Profesor: Decebal Copileț
Tel.: 0755/103910

SEMNĂTURA REPREZENTANT INSTITUȚIE:
Director: Cristina Chiorescu
Tel.: 0746/284005

Programele internaționale Junior Achievement se desfășoară în România în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, având ca scop educarea elevilor în spiritul economiei de piață și al antreprenoriatului, pentru o mai bună adaptare la mecanismele pieței libere și sustinerea eficientă a unui loc de muncă la terminarea studiilor. Junior Achievement România, organizație non-profit, a fost fondată în anul 1993 și este parte a Junior Achievement Worldwide®, USA și Junior Achievement Young Enterprise, Europe. JA este cea mai mare și cea mai dinamică organizație internațională de educație economică și antreprenorială. În România, programele JA de tip „learning by doing” sunt urmate anual de peste 150.000 de elevi din 1.000 de instituții de învățământ și se desfășoară local, în parteneriat cu instituțiile de învățământ și comunitatea de afaceri.



MEMORANDUM
DATA: 10 octombrie 2018

În atenția domnului Director General al Automobile Dacia

Sr. Uliel nr. 1, Mioveni, jud. Argeș.

Ne face plăcere să vă informăm că Junior Achievement România organizează în Săveni, în săptămâna „Școala așteaptă” Job Shadow Day, a XVII-a ediție, în perioada 29 octombrie – 2 noiembrie 2018, un program internațional de orientare în carieră pentru elevii claselor terminale de liceu.

Programul se desfășoară în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale, instituțiile de învățământ, comunitățile locale de afaceri și instituțiile publice. Coordonatorul local al proiectului este domnul Copileț Decebal, profesor la Liceul Teoretic „Dr. Mihai Ciucă” din Săveni, județul Botoșani.

Job Shadow oferă elevilor o imagine reală a comunității de afaceri și a locurilor de muncă, îi ajută să-și identifice interesele, aptitudinile și modul în care acestea pot fi valorificate pe piața muncii. Prin intermediul acestui program, elevii găsesc mai ușor un răspuns la întrebările: „Ce vreau să devin după ce termin școala?”, „Unde vreau să lucrez?”, „Care este cel mai potrivit loc de muncă pentru mine?”.

Prin participarea la program, un grup de 25 – 40 de elevi de la Liceul Teoretic „Dr. Mihai Ciucă” din Săveni, dorește să petreacă câteva ore în „umbra” unui profesionist din instituția dumneavoastră, având posibilitatea să învețe mai multe despre un loc de muncă, competențele necesare și responsabilitățile aferente lui.

Ne-am bucura dacă în acest an școlar, instituția dumneavoastră ar agree prezența elevilor noștri, care vor să vină în shadowing pentru a discuta cu câțiva angajați despre activitățile și responsabilitățile lor și a observa cum se derulează o zi de lucru. Ziua de shadowing este ziua de miercuri, 31. 10. 2018, sau poate fi o altă zi din perioada 29 octombrie – 1 noiembrie 2018.

Prin acest memorandum, semnat de coordonatorul local delegat al programului și reprezentantul instituției, vă rugăm să ne confirmați disponibilitatea sau indisponibilitatea dumneavoastră de a primi în shadowing numărul de elevi menționat anterior. În cazul în care răspunsul va fi favorabil, noi vă vom trimite imediat lista cu elevii care vor merge în shadowing în instituția Dumneavoastră, cu toate detaliile cerute.

Pentru alte întrebări, ne puteți contacta la 0730 330 881 și pe e-mail la evlina.balu@romania.ia.org

Cu multumiri,
Evelina Balu, Project Coordinator – Junior Achievement România

SEMNĂTURA COORDONATOR LOCAL DELEGAT:
Profesor: Decebal Copileț
Tel.: 0755/103910

SEMNĂTURA REPREZENTANT INSTITUȚIE:
Director: Cristina Chiorescu
Tel.: 0746/284005

Programele internaționale Junior Achievement se desfășoară în România în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, având ca scop educarea elevilor în spiritul economiei de piață și al antreprenoriatului, pentru o mai bună adaptare la mecanismele pieței libere și susținerea eficientă a unui loc de muncă la terminarea studiilor. Junior Achievement România, organizație non-profit, a fost fondată în anul 1993 și este parte a Junior Achievement Worldwide®, USA și Junior Achievement Young Enterprise, Europe. JA este cea mai mare și cea mai dinamică organizație internațională de educație economică și antreprenorială. În România, programele JA de tip „learning by doing” sunt urmate anual de peste 150.000 de elevi din 1.000 de instituții de învățământ și se desfășoară local, în parteneriat cu instituțiile de învățământ și comunitatea de afaceri.



MEMORANDUM
DATA: 10 octombrie 2018

În atenția domnului Director General al FORD ROMANIA SA CRAIOVA
Str. Henry Ford, nr. 29, Craiova, Județul Dolj

Ne face plăcere să vă informăm că Junior Achievement România organizează în Săveni, în săptămâna „Școala așteaptă” Job Shadow Day, a XVII-a ediție, în perioada 29 octombrie – 2 noiembrie 2018, un program internațional de orientare în carieră pentru elevii claselor terminale de liceu.

Programul se desfășoară în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale, instituțiile de învățământ, comunitățile locale de afaceri și instituțiile publice. Coordonatorul local al proiectului este domnul Copileț Decebal, profesor la Liceul Teoretic „Dr. Mihai Ciucă” din Săveni, județul Botoșani.

Job Shadow oferă elevilor o imagine reală a comunității de afaceri și a locurilor de muncă, îi ajută să-și identifice interesele, aptitudinile și modul în care acestea pot fi valorificate pe piața muncii. Prin intermediul acestui program, elevii găsesc mai ușor un răspuns la întrebările: „Ce vreau să devin după ce termin școala?”, „Unde vreau să lucrez?”, „Care este cel mai potrivit loc de muncă pentru mine?”.

Prin participarea la program, un grup de 25 – 40 de elevi de la Liceul Teoretic „Dr. Mihai Ciucă” din Săveni, dorește să petreacă câteva ore în „umbra” unui profesionist din instituția dumneavoastră, având posibilitatea să învețe mai multe despre un loc de muncă, competențele necesare și responsabilitățile aferente lui.

Ne-am bucura dacă în acest an școlar, instituția dumneavoastră ar agree prezența elevilor noștri, care vor să vină în shadowing pentru a discuta cu câțiva angajați despre activitățile și responsabilitățile lor și a observa cum se derulează o zi de lucru. Ziua de shadowing este ziua de joi, 01. 11. 2018, sau poate fi o altă zi din perioada 29 octombrie – 1 noiembrie.

Prin acest memorandum, semnat de coordonatorul local delegat al programului și reprezentantul instituției, vă rugăm să ne confirmați disponibilitatea sau indisponibilitatea dumneavoastră de a primi în shadowing numărul de elevi menționat anterior. În cazul în care răspunsul va fi favorabil, noi vă vom trimite imediat lista cu elevii care vor merge în shadowing în instituția Dumneavoastră, cu toate detaliile cerute.

Pentru alte întrebări, ne puteți contacta la 0730 330 881 și pe e-mail la evlina.balu@romania.ia.org

Cu multumiri,
Evelina Balu, Project Coordinator – Junior Achievement România

SEMNĂTURA COORDONATOR LOCAL DELEGAT:
Profesor: Decebal Copileț
Tel.: 0755/103910

SEMNĂTURA REPREZENTANT INSTITUȚIE:
Director: Cristina Chiorescu
Tel.: 0746/284005

Programele internaționale Junior Achievement se desfășoară în România în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, având ca scop educarea elevilor în spiritul economiei de piață și al antreprenoriatului, pentru o mai bună adaptare la mecanismele pieței libere și susținerea eficientă a unui loc de muncă la terminarea studiilor. Junior Achievement România, organizație non-profit, a fost fondată în anul 1993 și este parte a Junior Achievement Worldwide®, USA și Junior Achievement Young Enterprise, Europe. JA este cea mai mare și cea mai dinamică organizație internațională de educație economică și antreprenorială. În România, programele JA de tip „learning by doing” sunt urmate anual de peste 150.000 de elevi din 1.000 de instituții de învățământ și se desfășoară local, în parteneriat cu instituțiile de învățământ și comunitatea de afaceri.



Bd. Dimitrie Cantemir, nr. 1, 620068, Focșani, Vrancea, România
Tel: 40 237 216800 / 40 237 216887 / Fax: 40 237 217228
e-mail: contact@cvrancea.ro
www.cvrancea.ro

ROMÂNIA
Nr. 1443/14.11.2018
VIILD.165

Către
JUNIOR ACHIEVEMENT ROMÂNIA
Domnului prof. Decebal COPILET, Coordonator local delegat

Pe această cale vă aducem la cunoștință că următoarea etapă de plantare din cadrul proiectului „România - Stejarii României - Parcul Memoriei Naționale - 100 de ani de istorie și demnitate” inițiat de Antena 3 în parteneriat cu Consiliul Județean Vrancea, va avea loc sâmbătă, 24 noiembrie 2018, începând cu ora 10.00 la Măreștii, Județul Vrancea.

Puteți de stejari vor fi puși la dispoziția voluntarilor de către Romsiiva, partener în cadrul acestui amplu proiect, fiecare voluntar având responsabilitatea de a-și aduce ustensilele necesare plantării.

Ne puteți transmite o listă a participanților din partea dumneavoastră la adresa de email: contact@cvrancea.ro.
Pentru mai multe detalii privind această acțiune, vă rugăm să urmăriți pagina de internet a Consiliului Județean Vrancea la <https://cvrancea.ro/noutati> sau ne puteți contacta la tel: 0237.213.057 sau email: contact@cvrancea.ro.

Cu stimă,
MARIAN OPRISAN
Președintele Consiliului Județean Vrancea



MEMORANDUM
DATA: 19 octombrie 2018

În atenția domnului Cristian Anarandău, Inspector Șef la Inspectoratul pentru Situații de Urgență "Nicolae Iorga" Botoșani

Ne face plăcere să vă informăm că Junior Achievement România organizează în Săveni, în săptămâna „Școala altfel”, Job Shadow Day, o zi în edție, în perioada 29 octombrie - 2 noiembrie 2018, un program internațional de orientare în carieră pentru elevii claselor terminale de liceu.

Programul se desfășoară în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale, instituțiile de învățământ, comunitățile locale de afaceri și instituțiile publice.

Coordonatorul local al proiectului este domnul Copileț Decabul, profesor la Liceul Teoretic "Dr. Mihai Ciucu" din Săveni, județul Botoșani. Programul le oferă elevilor o imagine reală a comunității de afaceri și a locurilor de muncă, și-i ajută să-și identifice interesele, aptitudinile, valorile și modul în care acestea pot fi valorificate pe piața muncii, sprijinindu-i totodată în orientarea lor profesională și în formarea unor competențe antreprenoriale.

Un grup de 20-25 elevi de la Liceul Teoretic "Dr. Mihai Ciucu" din Săveni dorește să petreacă câteva ore în "umbra" unui profesionist din instituția dumneavoastră, având posibilitatea să învețe mai multe despre un loc de muncă, competențele necesare și responsabilitățile aferente lui.

Ne-am bucura dacă în acest an școlar, instituția dumneavoastră ar agree prezența elevilor noștri la acest eveniment, pentru a discuta cu câțiva angajați despre activitățile și responsabilitățile lor și a observa cum se derulează o zi de lucru. Ziua de shadowing este ziua de luni, 29 octombrie 2018, iar locul de desfășurare este Sediul Căminului de Intervenție Săveni, Strada Moșilor Noi, nr. 5.

Prin acest memorandum, semnat de coordonatorul local delegat al programelor și reprezentantul instituției, vă rugăm să ne confirmați disponibilitatea sau indisponibilitatea dumneavoastră de a primi în shadowing numărul de elevi menționat anterior.

Pentru alte întrebări, ne puteți contacta la 0730 330 881 și pe e-mail la evlina.balu@jaromania.ro

Cu multumiri,
Evelina Bălu, Proiect Coordinator - Junior Achievement România

SEMNĂTURĂ COORDONATOR LOCAL DELEGAT:
Profesor: Decabul Copileț
Tel.: 0755/103910

SEMNĂTURĂ REPREZENTANT INSTITUȚIE:
Director: Cristina Chioreșcu
Tel.: 0746/284005

MEMORANDUM
DATA: 19 octombrie 2018

În atenția domnului Tudor Luchian, General de brigadă la Inspectoratul Județean de Jandarm Botoșani

Ne face plăcere să vă informăm că Junior Achievement România organizează în Săveni, în săptămâna „Școala altfel”, Job Shadow Day, o zi în edție, în perioada 29 octombrie - 2 noiembrie 2018, un program internațional de orientare în carieră pentru elevii claselor terminale de liceu.

Programul se desfășoară în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale, instituțiile de învățământ, comunitățile locale de afaceri și instituțiile publice.

Coordonatorul local al proiectului este domnul Copileț Decabul, profesor la Liceul Teoretic "Dr. Mihai Ciucu" din Săveni, județul Botoșani. Programul le oferă elevilor o imagine reală a comunității de afaceri și a locurilor de muncă, și-i ajută să-și identifice interesele, aptitudinile, valorile și modul în care acestea pot fi valorificate pe piața muncii, sprijinindu-i totodată în orientarea lor profesională și în formarea unor competențe antreprenoriale.

Un grup de 20-25 elevi de la Liceul Teoretic "Dr. Mihai Ciucu" din Săveni dorește să petreacă câteva ore în "umbra" unui profesionist din instituția dumneavoastră, având posibilitatea să învețe mai multe despre un loc de muncă, competențele necesare și responsabilitățile aferente lui.

Ne-am bucura dacă în acest an școlar, instituția dumneavoastră ar agree prezența elevilor noștri la acest eveniment, pentru a discuta cu câțiva angajați despre activitățile și responsabilitățile lor și a observa cum se derulează o zi de lucru. Ziua de shadowing este ziua de luni, 29 octombrie 2018, iar locul de desfășurare este Sediul Grupului de Jandarmi Săveni, strada Dr. Ciucu SA.

Prin acest memorandum, semnat de coordonatorul local delegat al programelor și reprezentantul instituției, vă rugăm să ne confirmați disponibilitatea sau indisponibilitatea dumneavoastră de a primi în shadowing numărul de elevi menționat anterior.

Pentru alte întrebări, ne puteți contacta la 0730 330 881 și pe e-mail la evlina.balu@jaromania.ro

Cu multumiri,
Evelina Bălu, Proiect Coordinator - Junior Achievement România

SEMNĂTURĂ COORDONATOR LOCAL DELEGAT:
Profesor: Decabul Copileț
Tel.: 0755/103910

SEMNĂTURĂ REPREZENTANT INSTITUȚIE:
Director: Cristina Chioreșcu
Tel.: 0746/284005

MEMORANDUM
DATA: 19 octombrie 2018

În atenția domnului Teodor Adrian, Președintele Județului Săveni, Județul Botoșani

Ne face plăcere să vă informăm că Junior Achievement România organizează în Săveni, în săptămâna „Școala altfel”, Job Shadow Day, o zi în edție, în perioada 29 octombrie - 2 noiembrie 2018, un program internațional de orientare în carieră pentru elevii claselor terminale de liceu.

Programul se desfășoară în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale, instituțiile de învățământ, comunitățile locale de afaceri și instituțiile publice.

Coordonatorul local al proiectului este domnul Copileț Decabul, profesor la Liceul Teoretic "Dr. Mihai Ciucu" din Săveni, județul Botoșani. Programul le oferă elevilor o imagine reală a comunității de afaceri și a locurilor de muncă, și-i ajută să-și identifice interesele, aptitudinile, valorile și modul în care acestea pot fi valorificate pe piața muncii, sprijinindu-i totodată în orientarea lor profesională și în formarea unor competențe antreprenoriale.

Un grup de 10-15 elevi de la Liceul Teoretic "Dr. Mihai Ciucu" din Săveni dorește să petreacă câteva ore în "umbra" unui profesionist de instituția dumneavoastră, având posibilitatea să învețe mai multe despre un loc de muncă, competențele necesare și responsabilitățile aferente lui. El va și participa la săptămânala (Eul Teoretic) a județului Săveni, de pe data de 23 octombrie 2018, începând cu ora 18.00, pentru a încheia mai bine cum funcționează județul și se încheie după aceea. Dacă dorește ca să participe la acest eveniment nu contactați Job Shadow Day și Ziua Europeană a Junilor Călători - noi vom face în așa fel încât elevii noștri să poată participa la evenimentul organizat de instituția dumneavoastră, pentru a nu uita să participe și elevii noștri din oraș.

Ne-am bucura dacă în acest an școlar, instituția dumneavoastră ar agree prezența elevilor noștri la acest eveniment, pentru a discuta cu câțiva angajați despre activitățile și responsabilitățile lor și a observa cum se derulează o zi de lucru. Ziua de shadowing este ziua de joi, 25 octombrie 2018, iar locul de desfășurare este Județenița Săveni, strada Dr. Ciucu SA.

Prin acest memorandum, semnat de coordonatorul local delegat al programelor și reprezentantul instituției, vă rugăm să ne confirmați disponibilitatea sau indisponibilitatea dumneavoastră de a primi în shadowing numărul de elevi menționat anterior.

Pentru alte întrebări, ne puteți contacta la 0730 330 881 și pe e-mail la evlina.balu@jaromania.ro

Cu multumiri,
Evelina Bălu, Proiect Coordinator - Junior Achievement România

SEMNĂTURĂ COORDONATOR LOCAL DELEGAT:
Profesor: Decabul Copileț
Tel.: 0755/103910

SEMNĂTURĂ REPREZENTANT INSTITUȚIE:
Director: Cristina Chioreșcu
Tel.: 0746/284005

MEMORANDUM
DATA: 19 octombrie 2018

În atenția domnului comisar șef Cristian Ieremie, directorul Penitenciarului Botoșani

Ne face plăcere să vă informăm că Junior Achievement România organizează în Săveni, în săptămâna „Școala altfel”, Job Shadow Day, o zi în edție, în perioada 29 octombrie - 2 noiembrie 2018, un program internațional de orientare în carieră pentru elevii claselor terminale de liceu.

Programul se desfășoară în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale, instituțiile de învățământ, comunitățile locale de afaceri și instituțiile publice.

Coordonatorul local al proiectului este domnul Copileț Decabul, profesor la Liceul Teoretic "Dr. Mihai Ciucu" din Săveni, județul Botoșani. Programul le oferă elevilor o imagine reală a comunității de afaceri și a locurilor de muncă, și-i ajută să-și identifice interesele, aptitudinile, valorile și modul în care acestea pot fi valorificate pe piața muncii, sprijinindu-i totodată în orientarea lor profesională și în formarea unor competențe antreprenoriale.

Un grup de 26 elevi de la Liceul Teoretic "Dr. Mihai Ciucu" din Săveni dorește să petreacă câteva ore în "umbra" unui profesionist din instituția dumneavoastră, având posibilitatea să învețe mai multe despre un loc de muncă, competențele necesare și responsabilitățile aferente lui.

Ne-am bucura dacă în acest an școlar, instituția dumneavoastră ar agree prezența elevilor noștri la acest eveniment, pentru a discuta cu câțiva angajați despre activitățile și responsabilitățile lor și a observa cum se derulează o zi de lucru. Ziua de shadowing este ziua de marți, 30 octombrie 2018, iar locul de desfășurare este Sediul Penitenciarului Botoșani, strada I.C. Brătianu, nr. 118.

Prin acest memorandum, semnat de coordonatorul local delegat al programelor și reprezentantul instituției, vă rugăm să ne confirmați disponibilitatea sau indisponibilitatea dumneavoastră de a primi în shadowing numărul de elevi menționat anterior.

Pentru alte întrebări, ne puteți contacta la 0730 330 881 și pe e-mail la evlina.balu@jaromania.ro

Cu multumiri,
Evelina Bălu, Proiect Coordinator - Junior Achievement România

SEMNĂTURĂ COORDONATOR LOCAL DELEGAT:
Profesor: Decabul Copileț
Tel.: 0755/103910

SEMNĂTURĂ REPREZENTANT INSTITUȚIE:
Director: Cristina Chioreșcu
Tel.: 0746/284005

MEMORANDUM
DATA: 19 octombrie 2018

În atenția doamnei doctor Ciobanu Alina Elena, Cabinetul Medical Vlăsinești, Județul Botoșani / Unitatea de Asistență Medică - Socială Săveni, str. Avram Iancu, nr. 2

Ne face plăcere să vă informăm că Junior Achievement România organizează în Săveni, în săptămâna „Școala altfel”, Job Shadow Day, o zi în edție, în perioada 29 octombrie - 2 noiembrie 2018, un program internațional de orientare în carieră pentru elevii claselor terminale de liceu.

Programul se desfășoară în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale, instituțiile de învățământ, comunitățile locale de afaceri și instituțiile publice.

Coordonatorul local al proiectului este domnul Copileț Decabul, profesor la Liceul Teoretic "Dr. Mihai Ciucu" din Săveni, județul Botoșani. Programul le oferă elevilor o imagine reală a comunității de afaceri și a locurilor de muncă, și-i ajută să-și identifice interesele, aptitudinile, valorile și modul în care acestea pot fi valorificate pe piața muncii, sprijinindu-i totodată în orientarea lor profesională și în formarea unor competențe antreprenoriale.

Un grup de 10 elevi de la Liceul Teoretic "Dr. Mihai Ciucu" din Săveni dorește să petreacă câteva ore în "umbra" unui profesionist din instituția dumneavoastră, având posibilitatea să învețe mai multe despre un loc de muncă, competențele necesare și responsabilitățile aferente lui.

Ne-am bucura dacă în acest an școlar, instituția dumneavoastră ar agree prezența elevilor noștri la acest eveniment, pentru a discuta cu câțiva angajați despre activitățile și responsabilitățile lor și a observa cum se derulează o zi de lucru. Ziua de shadowing este ziua de luni, 29 octombrie 2018, iar locul de desfășurare este Sediul Cabinetului Medical Vlăsinești / Unitatea de Asistență Medică - Socială Săveni.

Prin acest memorandum, semnat de coordonatorul local delegat al programelor și reprezentantul instituției, vă rugăm să ne confirmați disponibilitatea sau indisponibilitatea dumneavoastră de a primi în shadowing numărul de elevi menționat anterior.

Pentru alte întrebări, ne puteți contacta la 0730 330 881 și pe e-mail la evlina.balu@jaromania.ro

Cu multumiri,
Evelina Bălu, Proiect Coordinator - Junior Achievement România

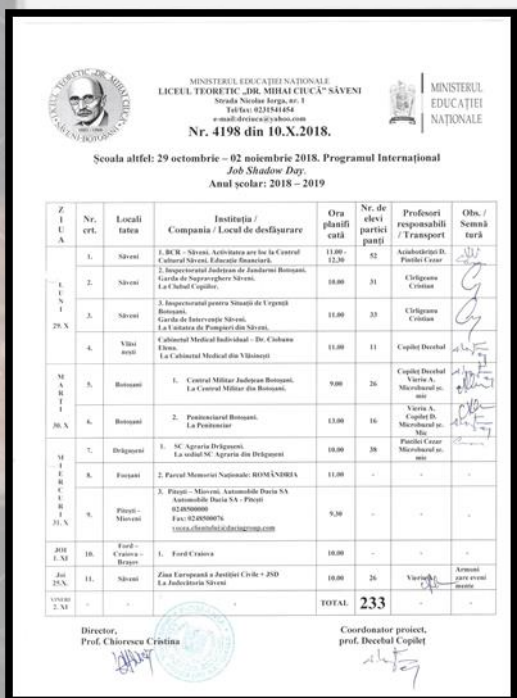
SEMNĂTURĂ COORDONATOR LOCAL DELEGAT:
Profesor: Decabul Copileț
Tel.: 0755/103910

SEMNĂTURĂ REPREZENTANT INSTITUȚIE:
Director: Cristina Chioreșcu
Tel.: 0746/284005

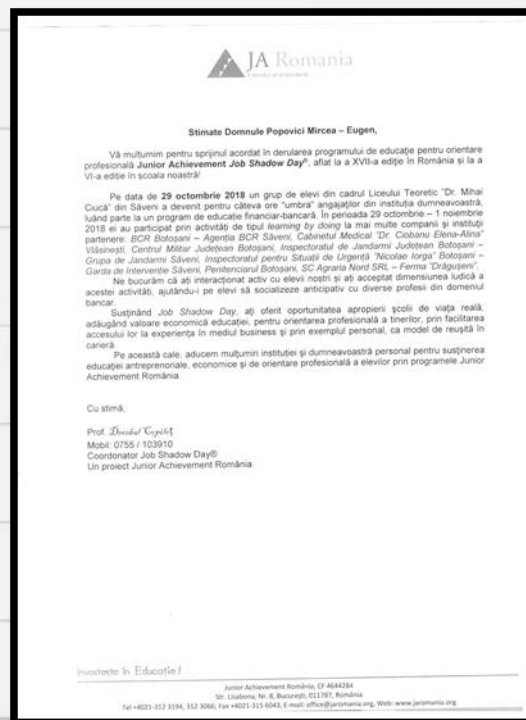


NUMELE ELEVILOR CARE MERG ÎN SHADOWING LA COMPANIE - INSTITUTIE:

Nr.	Nume	Prenume	Scoala	Clasa	Telefon
1.	Iorga	Nicoleta	Liceul Teoretic 'Dr. Mihai Ciucă' Săveni	10.C	
2.	Popovici	Eugen	Liceul Teoretic 'Dr. Mihai Ciucă' Săveni	10.C	
3.	Popovici	Eugen	Liceul Teoretic 'Dr. Mihai Ciucă' Săveni	10.C	
4.	Popovici	Eugen	Liceul Teoretic 'Dr. Mihai Ciucă' Săveni	10.C	
5.	Popovici	Eugen	Liceul Teoretic 'Dr. Mihai Ciucă' Săveni	10.C	
6.	Popovici	Eugen	Liceul Teoretic 'Dr. Mihai Ciucă' Săveni	10.C	
7.	Popovici	Eugen	Liceul Teoretic 'Dr. Mihai Ciucă' Săveni	10.C	
8.	Popovici	Eugen	Liceul Teoretic 'Dr. Mihai Ciucă' Săveni	10.C	
9.	Popovici	Eugen	Liceul Teoretic 'Dr. Mihai Ciucă' Săveni	10.C	
10.	Popovici	Eugen	Liceul Teoretic 'Dr. Mihai Ciucă' Săveni	10.C	
11.	Popovici	Eugen	Liceul Teoretic 'Dr. Mihai Ciucă' Săveni	10.C	
12.	Popovici	Eugen	Liceul Teoretic 'Dr. Mihai Ciucă' Săveni	10.C	
13.	Popovici	Eugen	Liceul Teoretic 'Dr. Mihai Ciucă' Săveni	10.C	
14.	Popovici	Eugen	Liceul Teoretic 'Dr. Mihai Ciucă' Săveni	10.C	
15.	Popovici	Eugen	Liceul Teoretic 'Dr. Mihai Ciucă' Săveni	10.C	
16.	Popovici	Eugen	Liceul Teoretic 'Dr. Mihai Ciucă' Săveni	10.C	
17.	Popovici	Eugen	Liceul Teoretic 'Dr. Mihai Ciucă' Săveni	10.C	
18.	Popovici	Eugen	Liceul Teoretic 'Dr. Mihai Ciucă' Săveni	10.C	
19.	Popovici	Eugen	Liceul Teoretic 'Dr. Mihai Ciucă' Săveni	10.C	
20.	Popovici	Eugen	Liceul Teoretic 'Dr. Mihai Ciucă' Săveni	10.C	



Z. I. U. A.	Nr. crt.	Localitatea	Instituta / Compania / Locul de desfășurare	Ora planificată	Nr. de elevi / parțiți	Profesori responsabili / Transport	Obs. / Semnătură
	1.	Săveni	1. BCR - Săveni, Activitatea are loc la Centrul Cultural Săveni, Educație financiară.	11.00 - 12.30	52	Asistentul D. Paulinel-Laza	
	2.	Săveni	2. Inspectoratul Județean de Jandarmi Botoșani, Garda de Supraveghere Săveni, La Cablul Copilului.	10.00	31	Căpitan Cristina	
	3.	Săveni	3. Inspectoratul pentru Situații de Urgență Botoșani, Garda de Intervenție Săveni, La Căminul de Părinți din Săveni.	11.00	33	Căpitan Cristina	
	4.	Vlăși	4. Cabinetul Medical Individual - Dr. Călina Elena-Alina, La Laboratorul Medical din Vlăși.	11.00	11	Capitol Decoral	
	5.	Botoșani	5. Centrul Militar Jandarmi Botoșani, La Centrul Militar din Botoșani.	9.00	26	Capitol Decoral, Văntu A. Mihaela	
	6.	Botoșani	6. Penitenciarul Botoșani, La Penitenciar.	13.00	16	Văntu A. Mihaela, Capitol D. Mihaela	
	7.	Drăgășeni	7. SC Agraria Drăgășeni, La sediu SC Agraria din Drăgășeni.	10.00	38	Popovici Eugen, Mihaela	
	8.	Focșani	8. Parcul Monarh Național, ROM ENDRSA.	11.00	-	-	
	9.	Floiești - Miercurea	9. Floiești - Miercurea, Asociația Devia SA, Asociația Devia SA - PFIPI, 024000000, Fax: 0240000076, www.asociațiadeviasa.com	9.30	-	-	
	10.	Ford - Botoșani	10. Ford - Botoșani, La Ford Botoșani.	10.00	-	-	
	11.	Săveni	11. Zona Europeană a Justiției Civile - ZSD, La Judecătoria Săveni.	10.00	26	Văntu A. Mihaela	
					233		



Stimate Domnule Popovici Mircea - Eugen,

Vă mulțumim pentru sprijinul acordat în derularea programului de educație pentru orientare profesională Junior Achievement Job Shadow Day, aflat la a XVII-a ediție în România și la a VI-a ediție în școala noastră!

Pe data de 29 octombrie 2018 un grup de elevi din cadrul Liceului Teoretic 'Dr. Mihai Ciucă' din Săveni a devenit pentru câteva ore "umbra" angajaților din instituția dumneavoastră. 2018 se va participa prin activități de tipul learning by doing la mai multe companii și instituții partenere: BCR Botoșani - Agenția BCR Săveni, Cabinetul Medical 'Dr. Călina Elena-Alina' Vlăși, Centrul Militar Județean Botoșani, Inspectoratul de Jandarmi Județean Botoșani - Garda de Intervenție Săveni, Penitenciarul Botoșani, SC Agraria Nord SRL - Fermă 'Drăgășeni'.

Ne bucurăm că ați interacționat activ cu elevii noștri și ați acceptat dimensiunea ludică a acestei activități, ajutându-i pe elevi să socializeze anticipativ cu diverse profesii din domeniul bancar.

Sustinând Job Shadow Day, ați oferit oportunitatea apropierei școlii de viața reală, adăugând valoare economică educației, pentru orientarea profesională a tinerilor, prin facilitarea accesului lor la experiența în mediul business și prin exemplul personal, ca model de reușită în carieră.

Pe această cale, aducem mulțumiri instituției și dumneavoastră personal pentru susținerea educației antreprenoriale, economice și de orientare profesională a elevilor prin programele Junior Achievement România.

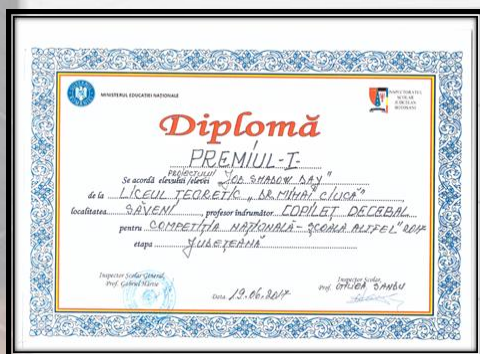
Cu stimă,

Prof. Decoral Capitol
 Mobil: 0755 / 103910
 Coordonator Job Shadow Day!
 Un proiect Junior Achievement România

Povestea îmbracă o haină instituțională...

Acorduri, parteneriate și memorandumuri semnate cu Junior Achievement Romania, Centrul Militar Județean Botoșani și cu alte instituții pentru derularea programului: BCR Botoșani, Agenția Săveni; Cabinetul Medical Individual „Dr. Elena-Alina Alexa” Vlăși; Inspectoratul Județean de Jandarmi Botoșani, Grupa de Supraveghere Săveni; Inspectoratul pentru Situații de Urgență Botoșani, Garda de Intervenție Săveni; Penitenciarul Botoșani; SC Agraria Drăgășeni; Judecătoria Săveni.

ÎNDREPTĂȚIREA ACTELOR DE CUNOAȘTERE



Programul nostru, ediția 2016-2017, a fost apreciat de elevi, părinți, profesori și agenți economici și recunoscut pe plan local, județean și național, ocupând LOCUL I la categoria *Consiliere și orientare*



Liceul nostru, la Ediția din 2014 – 2015, a obținut primul Loc I Național de la înființarea sa din 1958

RECUNOAȘTEREA ACTIVITĂȚII



Clasa a IX-a B



În imagine de la stânga la dreapta: Ciobanu Cătălina, Achîțenei Ana- Maria, Curliuc Maria-Andra, Pînzariu Ana-Maria, Portariuc Eduard-Cosmin, Aștefanei Denisa- Maria, Fecioru Ana-Maria, Pricop Miruna-Alina, Pascal Rareș-Mihnea, din Clasa a IX-a C.



În imagine: Onciu Georgiana, Pavalache Alexandra-Ioana, Ciuclea Nicoleta-Patricia, Alupoae Alexandra, Mănăstireanu Petru-Cătălin, Prisacariu Iasmina-Ștefania, Drilea Ștefan-Cristian. Clasa a IX-a D



Clasa a X-a C



În imagine, de la stânga la dreapta: Goldic Diana, Baciú Cosmina-Elena, Talmaciu Antonia, Mihai Lorena-Georgiana, Dascălu Iuliana-Maria, Huțu Andreea-Iuliana, Cișlaru Ana-Maria, Clasa a XI-a C



Clasa a XI-a D



În imagine, de la stânga la dreapta: Munteanu Iuliana-Roxana, Cojocariu Amalia-Adina, Airinei Lavinia-Iuliana, clasa a XII-a B



În poză, de la stânga la dreapta: Budacă Larisa-Gabriela, Mihăluță Alexandra-Mihaela, Ignat Camelia-Gabriela, Cruț Vlad, Vițalariu Andreea-Roxana, Iosub Costel, Iurcic Diana, Ciubotariu Andreea-Manuela, Moloci Alexandru, Atodiresei Ana-Mădălina, Luchian Cosmin-Teodor, Pătrăuțanu Ana-Maria, Leucă Adriana, Melniceanu Cosmin-Ștefan, Niță Andreea-Ioana, Mihai George-Felix, Clasa a XII-a C



În poză, de la stânga la dreapta: Zaharia Melisa-Diana, Crețu Andra, Lupu Ruben, Ciobanu Diana, Miteață Cristian-Ionuț, Murariu Andreea, Nistorică Ana-Maria, Ana Anton, Stoian Andreea, Bianca Gheorghiu: Clasa a XII-a D



COMPETIȚIA EUROPEANĂ ȘCOALA ANTREPRENORIALĂ A ANULUI 2019

PROMOVAREA CONCEPTULUI EUROPEAN DE ȘCOALĂ ANTREPRENORIALĂ

DEMONSTRAREA PREOCUPĂRII ȘI PERFORMANȚELOR LICEULUI NOSTRU ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI
ANTREPRENORIALE ȘI A ABORDĂRILOR ANTREPRENORIALE ÎN PARTENERIAT CU COMUNITATEA

*Prof. Decebal Copileț,
coordonatorul Programelor Internaționale
Mini-compania și Job Shadow Day*

OBIECTIV: Distincția „Școala Antreprenorială a Anului 2019“ are ca scop recunoașterea la nivel național și european a instituțiilor de învățământ care au demonstrat cel mai înalt grad de eficiență în implementarea educației antreprenoriale la clasă.

CRITERII DE EVALUARE:

- La activitățile de educație antreprenorială participă un număr mare de elevi și profesori din școală.
- Școala are o viziune clară și o strategie concretă în ceea ce privește implementarea programelor de educație antreprenorială .
- În școală există resurse alocate special pentru orele de educație antreprenorială.
- Școala sprijină în mod activ dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice în domeniul educației antreprenoriale.
- În activitățile de educație antreprenorială derulate în școală se implică atât membrii comunității, cât și mediul de afaceri local.
- Valorifică parteneriatul cu mediul de afaceri din comunitate.

Criterii suplimentare pentru școlile vocaționale/profesionale înscrise pentru premiul **VET Innovator Award**, ce va fi decernat în cadrul Săptămânii Europene a Competențelor Profesionale (EVSW) de către reprezentanții Comisiei Europene:

- Integrarea educației antreprenoriale în programa școlară a avut efecte concrete asupra elevilor.
- Orele de educație antreprenorială sunt implementate cu ajutorul unor tehnologii de vârf (4.0, simulatoare, instruire asistată de calculator, rețele de socializare, platforme de interacțiune online, alte instrumente digitale etc.).

INFORMAȚII DE CONTACT

Organizația JA care face nominalizarea

Denumire:	Junior Achievement of Romania
Țară:	România
Persoană de contact din cadrul JA:	Calin Dorin – Senior Program Manager



E-mail:	dorin.calin@jaromania.org	Număr de telefon:	0730.330.883
---------	---------------------------	-------------------	--------------

Școala nominalizată la premiile Școala Antreprenorială a Anului 2019			
Denumirea școlii: (așa cum apare în materialele de promovare și pe site-ul școlii)	Liceul Teoretic "Dr. Mihai Ciucă" Săveni, județul Botoșani		
Profilul școlii:	<input checked="" type="checkbox"/> Teoretic	<input checked="" type="checkbox"/> Vocațional	
Adresă:	Str. Nicolae Iorga, nr. 1, orașul Săveni, Jud. Botoșani		
Țară:	Romania		
Persoană de contact:	Copileț Decebal		
E-mail:	dcopilet@yahoo.com	Număr de telefon:	0755/103910
Site:	www.druciasaveni.ro		
Scurtă descriere a școlii (va fi inclusă în broșura competiției)	<p>Liceul Teoretic "Dr. Mihai Ciucă" a luat ființă prin Ordinul Ministerului Învățământului și Culturii, nr. 782 din 1958.</p> <p>El a parcurs următoarele perioade distincte:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ȘCOALA MEDIE MIXTĂ SĂVENI (Ordinul 782 din 1958); 2. LICEUL DE CULTURĂ GENERALĂ SĂVENI (1969-1977); 3. LICEUL AGROINDUSTRIAL SĂVENI (1977-1990); 4. LICEUL TEORETIC SĂVENI (1990-1992); 5. LICEUL TEORETIC "DR. MIHAI CIUCĂ" SĂVENI (1992-2005); 6. GRUPUL ȘCOLAR "DR. MIHAI CIUCĂ" SĂVENI (2005-2011); 7. LICEUL TEORETIC "DR. MIHAI CIUCĂ" SĂVENI (2011 -). 		

CRITERII DE ACORDARE A PREMIILOR ȘCOALA ANTREPRENORIALĂ A ANULUI 2019

1. La activitățile de educație antreprenorială participă majoritatea elevilor și profesorilor din școală.

<p>În anul școlar 2018 – 2019 la activitățile de educație antreprenorială, desfășurate prin implementarea programului Mini-compania, respectiv prin crearea Mini-companiei ROTO STYLE GROUP, au participat 74 elevi, 3 ingineri, un maestru și 8 profesori. Total: 74 elevi și 12 profesori. La programul Job Shadow Day au participat 233 elevi și 5 profesori. Participare cumulată: 381 elevi și 17 profesori. Mini-compania noastră și video pitch-ul de promovare pot fi consultate și vizionate pe site-ul liceului, la adresa: www.druciasaveni.ro</p> <p>În anul școlar 2013 – 2014 au fost implementate programele: Riscul și asigurările (27 elevi), Compania (13 elevi), Succesul profesional. Tehnici de comunicare (23 elevi), Etica aplicată (23 elevi), Cariere în IT UBISOFT (29 elevi). Total 115 elevi și 7 profesori. La programul JSD au participat 142 elevi și 12 profesori. Participare cumulată: 257 elevi și 19 profesori.</p> <p>În anul școlar 2014 – 2015 au fost implementate programele: Succesul profesional (25 elevi), Piața de capital (14 elevi), Eco-nomia (22 elevi), Etica în afaceri (26 elevi). Total: 87 elevi și 5 profesori. La programul JSD au participat 184 elevi și 15 profesori. Participare cumulată: 271 elevi și 20 profesori.</p> <p>În anul școlar 2015 – 2016 în școală au fost implementate următoarele programe pentru dezvoltarea abilităților antreprenoriale: Economia și succesul (31 elevi), Finanțele personale și servicii financiare (28 elevi). Total: 59 elevi și 5 profesori. La programul JSD au participat 208 elevi și 12 profesori. Participare cumulată: 267 elevi și 17 profesori.</p> <p>În anul școlar 2016 – 2017 în școală, pentru dezvoltarea competențelor antreprenoriale, au fost implementate</p>
--

programele: Educație financiară (23 elevi) și Succesul profesional (20 elevi). Total: 43 elevi și 5 profesori. La programul JSD au participat 113 elevi și 10 profesori. Participare cumulată: 156 elevi și 15 profesori. În anul școlar 2017 – 2018 în școală a fost implementat programul JSD, la care au participat 214 elevi și 13 profesori. Pentru toate acestea avem Certificate eliberate de JAYE Romania, cu nr. de înregistrare, dată și an.

2. Școala are o viziune clară și o strategie concretă în ceea ce privește implementarea programelor de educație antreprenorială.

Școala noastră are o viziune clară și o strategie concretă în ceea ce privește implementarea programelor de educație antreprenorială - deoarece cei mulți tineri rămân acasă, după terminarea liceului, aproximativ 27%; ei rămân să muncească în gospodăria proprie, unde lucrează practic ca într-o mică firmă, însă fără un cadru organizat, fără ideea extinderii, fără siguranța financiară, fără a fi autorizați sanitar-veterinar și la incendiu, fără a plăti impozite la stat, exploatând munca la negru, fără a întocmi și completa cărțile de muncă ale ”angajaților”, fără o perspectivă concretă asupra viitorului – care cuprinde: Dezvoltarea competențelor antreprenoriale; Dezvoltarea competențelor cross-curriculare; Opționalul integrat; Abandonarea izolaționismului disciplinar; O abordare nouă, interdisciplinară a curriculumului; Tematizarea învățământului și a învățării; Dezvoltarea spiritului de întreprinzător / antreprenor; Strategia de dezvoltare a spiritului antreprenorial prin proiecte, inițiative, idei noi, dezvoltate împreună cu comunitatea locală; Facilitarea accesului elevilor la piața muncii; Strategia de dezvoltare a spiritului antreprenorial prin activități extrașcolare și extracurriculare; Promovarea unui nou tip de învățare, prin practică și internship la diverse companii; Promovarea principiului learning by doing, a învățării prin a face nu numai prin a spune; Formarea competențelor instituționale; Lucrul în echipă; Evaluarea prospectivă, nu numai retrospectivă. Nu numai cât știi, ci spre ce te îndrepti.

3. În școală există resurse alocate special pentru orele de educație antreprenorială.

Resurse umane: 3 ingineri și un maestru pregătiți, calificați pentru acest profil, și titulari, deci școala noastră dispune de o resursă umană formată, educată, instruită și destoinică pentru acest profil. Resurse materiale: laboratorul de textile pielărie, dotat cu mașini de cusut noi, Brother. Sala, încăperea este corespunzătoare, bază materială adecvată. Resurse educaționale oferite de planul cadru de învățământ pentru disciplina ”Educație antreprenorială” care alocă la clasa a X-a, la toate filierele, profilurile și specializările, o oră pe săptămână. Economia aplicată beneficiază de o oră pe săptămână, la clasele a XII-a, textile pielărie. Curriculumul la decizia școlii reprezintă o altă resursă pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, elevii aleg din oferta atrăgătoare de discipline opționale acele cursuri care aduc un nou mod de gândire, o altă abordare, în care greșelile nu sunt falimentare, ci sunt receptate ca oportunități, informația devenind importantă prin aceea ca ea trebuie să devină profitabilă. Un curriculum informal, antrenant și motivant oferit de școala noastră, prin profesorii noștri. Biblioteca deține broșuri, cărți, manuale pentru dezvoltarea și susținerea vocației antreprenoriale a elevilor noștri. Edităm Revista Altfel pentru promovarea activităților, susținerea și dezvoltarea spiritului independent și creativ antreprenorial. Numerele 1, 2, 3, 4 și 5 pot fi consultate pe site-ul liceului, la rubrica Revistele liceului. www.druciasaveni.ro Calculator și internet nelimitat în laboratorul de textile, unde elevii își concep modelele, tiparele, formele de care au nevoie pe programe și aplicații speciale. Elevii au acces nelimitat la CDI, Biblioteca școlii, Laboratorul de informatică sau la Internet.

4. Școala sprijină în mod activ dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice în domeniul educației antreprenoriale.

Școala noastră este un mediu activ, o organizație care învață, și, de aceea, sprijină moral și financiar, îndrumă, motivează și informează atent profesorii despre oportunitățile legate de dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, inclusiv în domeniul educației antreprenoriale. Profesorii care predau discipline economice, educație

antreprenorială, discipline socio-umane și nu numai, urmează cursuri universitare, post-universitare, module de formare pe acest domeniu: Antreprenoriat și inovare, Antreprenoriat bazat pe cunoaștere, Marketing și vânzări, Dreptul afacerilor, Planul de afaceri, Managementul proiectelor, Managementul antreprenorial, Business Intelligence - metode și instrumente de decizie, Leadership, creativitate și inovare antreprenorială, Comunicarea în afaceri, Tehnici de negociere: Academia de Antreprenoriat bazat pe cunoaștere, Contract POSDRU/92/3.1/S 56330. Apoi, Didactica economiei, Contract POSDRU/87/1.3/S 63908, TIC-ECON, Contract POSDRU/87/1.3/S /63908. Cum să-ți dezvoltți propria afacere ș.a.

5. În activitățile de educație antreprenorială derulate în școală se implică atât membrii comunității, cât și mediul de afaceri local.

Liceul nostru a încheiat Protocoale de colaborare cu agenți economici aparținând comunității locale și nu numai, atât pentru cele două profiluri care funcționează în școala noastră, textile pielărie și turism și alimentație, cât și pentru elevii de la profilul teoretic, cu: SC Girasole SRL - Săveni; SC Rapsodia Conf. SA - Botoșani; SC New Fashion SRL - Botoșani, punct de lucru Săveni; SC Jatex SRL - Botoșani; SC Bulgarinii Fashion SRL - Săveni; SC Jeans Conflux SRL - Săveni; pentru profilul turism și alimentație au fost semnate următoarele protocoale pentru stagiile de practică ale elevilor: SC Eliss SRL - Săveni; SC Comirumi SRL - Săveni; Zenit-Serv SRL - Săveni; SC RapMar SRL - Săveni; Laboratorul de Cofetărie și Patiserie "Casa Dulce" - Botoșani. Liceul a încheiat protocoale de practică și internship cu diverse companii din străinătate, din Spania și Cipru, pentru profilul Turism și alimentație, nr. de cod 2017-1-RO01-KA102-036360. Proiectul se numește Quality training in intercultural environment. Pentru elevii de la profilul teoretic au fost semnate memorandumuri cu Judecătoria Săveni, Poliția Săveni, Primăria Săveni, APIA Săveni, Cabinetul Medical Individual Vlăsinești, Farmacia SALVIA Săveni, Facultatea de Informatică Iași, Centrul Militar Județean Botoșani, BCR Săveni, Penitenciarul Botoșani, Universitatea de Medicină și Farmacie Iași, Biroul Notarial "Oana Bidașcă" Săveni, MISANO Săveni, ISU Botoșani, ANAF Săveni, Service Auto Țurcanașu Săveni ș.a. O altă formă relevantă de implicare în activități a comunității locale este prin intermediul programului anual Job Shadow Day la locul de muncă al unuia dintre părinți, părinte care pregătește instituția pentru această vizită. De asemenea, implicarea comunității locale este realizată prin intermediul proiectelor și activităților cu caracter extrașcolar și extracurricular cu un grad ridicat de atractivitate pentru elevi și părinți, cum ar fi activitățile programului Școala altfel în colaborare cu aceștia și agenții economici. Toate acestea cresc motivația învățării, contribuie la reducerea absenteismului, scot învățarea din zona pedepsei și promovează satisfacția și bucuria învățării. Prin această implicare a comunității locale și a mediului de afaceri în activități școlare educative putem recupera și valorifica resursele de inteligență și creativitate ale elevilor noștri. Școala noastră urmărește constant formarea de competențe antreprenoriale și cooperează în acest sens cu toți factorii locali implicați direct sau indirect în actul educațional, prin intermediul parteneriatelor, programelor și a memorandumurilor.

6. De ce ar merita această școală să obțină premiul „Școala antreprenorială a anului 2019“?

Pentru că școala noastră desfășoară activități și programe antreprenoriale variate: Compania, Succesul profesional, Tehnici de comunicare, Eco-nomia, Economie aplicată, Piața de capital, Etica în afaceri, Riscul și asigurările, Educație financiară, ș.a. Pentru că elevii noștri au participat, în anul școlar 2018 – 2019, la Programul Internațional Mini-compania și au întemeiat Mini-compania profitabilă ROTO STYLE GROUP, asigurând și vizibilitatea acesteia prin video pitch-ul de prezentare a muncii lor. Pentru că implicăm în activitățile antreprenoriale un număr mare de elevi, profesori, agenți economici, companii, instituții, asigurând impact și plusvaloare. Pentru că activitățile noastre au ecou în presa locală, județeană și regională, care validează importanța și buna realizare a acestor activități. Pentru că foști elevi ai școlii sunt prezenți pe piața locală cu mici întreprinderi, ca urmare a educației antreprenoriale dobândite în cadrul instituției. Pentru că avem elevi (Budacă Florin și Belciug Daniel) care au primit Certificate de recunoaștere europeană a competențelor antreprenoriale, participând și finalizând programul



Entrepreneurial Skills Pass. Pentru că avem aprecieri favorabile din partea elevilor, părinților, profesorilor și agenților economici. Pentru că Programul Internațional JOB SHADOW DAY, de orientare în carieră, de ieșire pe piața muncii, de contact cu mediul de afaceri, cu comunitatea locală, cu antreprenori de succes, a primit cea mai înaltă recunoaștere națională, în anii școlari 2014-2015 și 2016-2017, ocupând de două ori Locul I Național. Pentru că elevii noștri și profesorii sunt atrași și participă la rezolvarea unor teste, chestionare: SIR Quiz, GEP Quiz furnizate de JA. Pentru că elevii noștri prin programele de educație antreprenorială pun la punct, structurează, conturează și activează mici întreprinderi. Astfel, elevii de la profilul textile pielărie, cum spuneam, au imaginat o mică companie, de fapt o interesantă afacere, prin care să vândă colegilor de la celelalte profile ținuta festivă necesară absolvirii liceului, și anume toca și roba pe care să le confecționeze ei în atelierul școlii. Pentru că elevii s-au implicat în realizarea unei reviste școlare care promovează spiritul antreprenorial, o altfel de evaluare, una prospectivă și nu retrospectivă, și o altfel de școală, pe care ei au numit-o atunci ”O ȘCOALĂ FĂRĂ ZIDURI, FĂRĂ CANCELARIE ȘI FĂRĂ CATALOG!” Pentru că școala noastră este o organizație care învață și pune accentul pe formarea și dezvoltarea educației antreprenoriale și a CAPITALULUI UMAN, resursă importantă a progresului. Pentru că noi considerăm educația antreprenorială, spiritul antreprenorial, școala antreprenorială cea mai importantă resursă a progresului. Pentru că școala noastră promovează spiritul antreprenorial, respectiv părăsirea paradigmei statului asistențial și înscrierea în mentalitatea statului minimal. Pentru că școala noastră este o organizație activă care pune accentul pe formarea competențelor antreprenoriale precum inițiativa, și încrederea în capacitatea omului de a dezvolta activități economice utile, deoarece noi nu negăm capacitatea omului de a-și construi destinul prin asumarea riscurilor, capacitate decizională, responsabilitate și inovație. Pentru că școala noastră contribuie la pregătirea profesională a tinerilor în spiritul antreprenoriatului și al formării unei cariere profesionale de succes. Pentru că școala noastră dezvoltă spiritul antreprenorial și prin activități extrașcolare și extracurriculare atractive și promovează un nou tip de învățare, prin practică și internship la diverse companii, conform principiului modern, learning by doing. Pentru că școala noastră pune accent pe educația antreprenorială în legătură cu educația managerială, academică și cu instruirea profesională.

7. Referințe și informații suplimentare

Liceul Teoretic ”Dr. Mihai Ciucă” Săveni a primit Diplomă / certificat, nr. 10658 / 27.05.2015 PENTRU IMPLEMENTAREA PROGRAMELOR JUNIOR ACHIEVEMENT, pentru anul școlar 2014 – 2015.

Liceul nostru a primit mulțumiri și felicitări pentru sprijinul acordat implementării programelor educaționale JAR de la Directorul Executiv al JAR, doamna Ștefania Popp, în iunie 2014, și în anul următor de la domnul Lucian Grămesu, Manager Operațiuni JAR.

Școala noastră a fost felicitată de directorul executiv al Junior Achievement Romania, doamna Ștefania Popp, prin scrisoarea din 17 februarie 2016, care a arătat că prin participarea la programele JA, Liceul Teoretic ”Dr. Mihai Ciucă” își îndeplinește misiunea educativă.

Apoi, activitatea școlii noastre a fost recunoscută de Inspectoratul Școlar Județean Botoșani prin Inspectorul Școlar General, doamna Mihaela Huncă, care apreciază, în scrisoarea de felicitare nr. 5925/22.06.2016, rezultatele școlii noastre, pe linia calității și a standardelor de performanță, iar programul nostru, JSD, a fost premiat și a primit diplomă de excelență.

De asemenea, activitatea școlii a fost apreciată și de conducerea Penitenciarului Botoșani prin scrisoarea nr. F/33748/19.09.2016, și de alte instituții partenere, dar și de elevi, părinți, profesori, angajați și angajatori.

Dovezile activităților menționate sunt disponibile prin accesarea următorului link:

<https://www.dropbox.com/s/fdep7wcltocspfp/Liceul%20Teoretic%20Dr%20Mihai%20Ciuca%20Saveni%20-%20Competitie%20Scoala%20Antreprenoriala%202019.rar?dl=0>

Vă rugăm să salvați acest formular cu denumirea școlii și să îl trimiteți completat prin e-mail la inscrieri@jaromania.org până la 5 mai, 2019, ora 23:59.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
LICEUL TEORETIC „DR. MIHAI CIUCĂ” SĂVENI
Strada Nicolae Iorga, nr. 1
TEL: 0231541454
E-MAIL: drciuca@yahoo.com



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

INVITAȚIE

Domnii profesori diriginți de la clasele terminale de liceu sunt invitați la
CPI, pentru ziua de 22.02.2019, ora 16.00, pentru a viziona
Mini-compania **ROTO STYLE GROUP**, care asigură servicii legate de
vestimentația de absolvire, respectiv, roba, toca și eșarfa.

Doamii d'origini sunt rugați să absoară la clasă, după vizionare, preferințele elevilor în legătură
cu imaginea Mini-companiei noastre.
Data și ora sunt locuri sub semnătură elevilor și a diriginților, pentru a reține la pasul următor
Termen: 28 februarie 2019.

Nr. crt.	Numele și prenumele dirigințului	Clasa	Total elevi	Nr. elevi care comandă toca, roba și eșarfa	Semnătură
1.	Brai Aureol	12 A	18 elevi	12	<i>[Signature]</i>
2.	Menciuța Cristina	12 B	20 elevi	12	<i>[Signature]</i>
3.	Cuștlea Decebal	12 C	27 elevi	12	<i>[Signature]</i>
4.	Dăbulea Mihaela	12 D	32 elevi	12	<i>[Signature]</i>
5.	Becchișor Flavia	12E	12 elevi	12	<i>[Signature]</i>
6.	Chirliă Mihaela	12F	20 elevi	15	<i>[Signature]</i>
7.	Costica Brîndușa	12G	28 elevi	12	<i>[Signature]</i>
8.	Măsovei Cristina	Ing.	-	-	<i>[Signature]</i>
9.	Năpărcă Felicia	Dir. școl.	-	-	<i>[Signature]</i>
10.	TOTAL		150 ELEVI	92	

Director adjunct,
Prof. Năpărcă Felicia

[Signature]

Coordonator proiect,
prof. Decebal Copilet

[Signature]

INVITAȚIE

către domnii profesori diriginți, de la clasele terminale de liceu, pentru a viziona Mini-compania *Roto Style Group* și a disemina scopul acesteia.

Prezentarea Mini-companiei *ROTO STYLE GROUP*

Mini- compania *ROTO STYLE GROUP*

Liceul Teoretic "Dr. Mihai Ciucă"
Săveni, județul Botoșani. Strada
Nicolae Iorga, nr. 1. Tel. 0231/541454
Nr. 430/14.02.2019. Coordonator:
prof. Decebal Copilet

Ideea afacerii noastre

Din anul 2011 elevii Liceului nostru au început să sărbătorească momentul absolvirii liceului cu toacă și robă, acestea fiind, bineînțeles, împrumutate de la diverși agenți economici, din Botoșani sau Iași, la prețuri inaccesibile pentru cei mai mulți dintre elevii noștri. Satisfacția era diminuată de mai mulți factori, printre care mărimea și prețul. În școală avem acreditat Profilul Textile-Pielărie: tehnician în industria textilă. Profilul este dotat cu laborator și are cadre didactice calificate. Așa s-a născut ideea afacerii noastre, care a fost prezentată și înregistrată în CA al liceului și care a primit aviz favorabil. Acum, împreună cu elevii, vrem să facem această idee profitabilă.



Beneficiile obținute și utilitatea unei afaceri cu acest produs.

- **Toca și roba se vor face la comandă, pe bază de măsură, așa că nu-ți vor fi nici prea largi și nici prea strâmte!**
- **Nu miroase a vechi! Confectionăm din materiale noi, biotextile!**
- **Apoi, produsul/compleul are un preț convenabil, accesibil elevilor!**
- **Este un produs nou și de calitate!**
- **Toca și roba sunt și rămân ale TALE, pentru că le meriți!**
- **Le păstrezi în arhiva sentimentală!**
- **Ne permite să fim toți, împreună, la festivitatea de absolvire a liceului!**
- **Toca și roba sunt personalizate, adică poartă însemnele școlii noastre!**
- **Este foarte comod să faci comandă pe adresa de e-mail a Liceului Teoretic "Dr. Mihai Ciucă" din Săveni! Ți-o amintim: drциuca@yahoo.com**

Resursele afacerii noastre

**Idea. Dream. Inspire.
Courage. Harmony. Success.**



- Am analizat resursele necesare pentru inițierea afacerii:
- **Resurse imobiliare:** Laboratorul dotat cu mașini de cusut "Brother", sala C2-atelierul de textile;
- **Financiare:** Participăm la formarea capitalului financiar al firmei cu diverse sume de bani, care să ne ajute la procurarea materiilor prime;
- **Umane:** Ingineri(3), maiștri(1). Elevii profilului textile: XII E(12), XI E(14), X E(26), IX E(22)=74;
- **Tehnologice:** echipamente moderne, funcționale;
- **Informaționale:** calculator PC + internet.
- Am studiat contextul economic, cadrul legal, oportunitățile și amenințările.
- Cu aceste resurse ideea devine profitabilă.



Analiza SWOT

Puncte tari

- Existența acreditată în școală a profilului Textile pielărie;
- Cadre didactice calificate – ingineri cu experiență;
- Elevi care învață și se califică în profesia de *tehnician în industria textilă* (74);
- Ore de laborator și de instruire practică prevăzute în programă;
- Mașini de cusut noi;

Puncte slabe

- Lipsa unui buget necesar începerii activității

Oportunități

- Pot fi încheiate contracte cu alte școli: Liceele Tehnologice din Coțușca, Ungureni, Ștefănești
- Cei 150 de elevi din clasele terminale doresc să cumpere ținuta festivă de la firma noastră

Amenințări

- Pe piață există destul de multe firme care produc ținute festive

Denumirea, emblema și sloganul mini-companiei noastre

Denumirea: **ROTO STYLE GROUP**
(grup de interes economic, conform cu legislația națională și cea europeană)

- Sloganul nostru- marca verbală conform dispozițiilor OSIM – unul dintre următoarele sloganuri:
- ***Businessman, nu bișnițar!***
- ***Profit, nu profitor!***
- ***Speculator, nu speculant!***

Emblema firmei noastre



Autorizarea și Înregistrarea afacerii

Pentru ca firma să funcționeze suntem obligați să solicităm și să obținem de la autoritățile competente **autorizări/avize** de la Urbanism, Autorizația de construcție, Aviz de mediu, Aviz de securitate la incendiu, Aviz sanitar-veterinar, Aviz de la Apele Romane.

Afacerea se **înregistrează** la **Oficiul Național al Registrului Comerțului (ONRC)**, care ține evidența tuturor comercianților de pe teritoriul României.

După înmatriculare, respectiv înregistrarea afacerii în Registrul Comerțului, primim **Certificatul de înregistrare** cu numărul de ordine din Registrul Comerțului și codul unic de înregistrare atribuit de **Ministerul Finanțelor Publice**.



Alegerea codului CAEN. Precizarea scopului activității și a formei juridice

• Alegerea codului CAEN din *Clasificatorul activităților economice din România.*

• Scopul activității: *comercial. Fabricarea de articole tehnice și industriale din textile: Poziția 1396 din CAEN, diviziunea 14 - fabricarea articolelor de îmbrăcăminte.*

• Forma juridică: *Grup de interes economic*



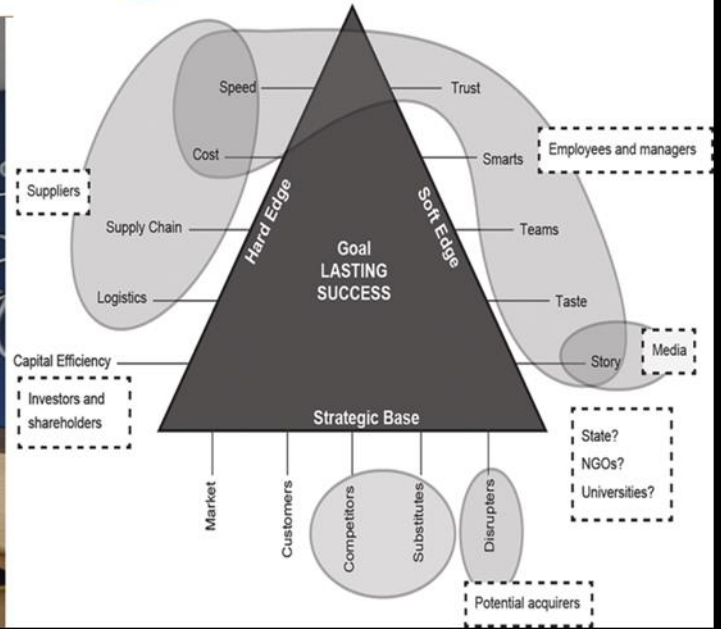
Managementul și Conducerea afacerii

• Director general

• **Stakeholders:** aceștia urmăresc *sinergia, entropia și feedbackul activităților*, adică, cât de bine face organizația ceea ce trebuia să facă!

1. Director Financiar
2. Director Marketing
3. Director Aprovizionare
4. Director Producție
5. Director Desfacere

Goal Lasting Success



Piața - țintă

Piața-țintă este formată din elevii claselor terminale de liceu: 12A-18 elevi, 12B-20 elevi, 12C-27elevi, 12D-32 elevi, 12E-12 elevi, 12F-20 elevi și 12 G-21 elevi.

- **TOTAL** elevi din grupul-țintă: 150
- Transformarea *colegilor* noștri în *clienții* noștri



Produsul nostru: *Toca și roba*

- Produsul este gândit pentru a le satisface tuturor colegilor **nevoia de a fi împreună** în cel mai frumos și mai elegant cadru cu puțință!
- De nevoia voastră de *frumos* și de *sărbătoresc* vă poate bucura Mini-compania noastră, **ROTO Style Group**, la prețuri accesibile fiecărui coleg!
- **Vizitați Mini-compania noastră pe site-ul liceului:**
www.drциucasaveni.ro
- **Comandați-vă bio-ținuta festivă pe adresa:** drциuca@yahoo.com



Designul publicitar

„Designul publicitar îi determină pe oameni să cumpere lucruri de care nu au nevoie, cu bani pe care nu îi au, în scopul de a-i impresiona pe alții, cărora nici măcar nu le pasă”

Forma: Clasică

Stilul: Academic

Culoarea: Uni/monocolor



Aspectul estetic trebuie să vină din interiorul produsului, să fie o parte intrinsecă a acestuia, să susțină funcțiile produsului, mărinđ, în ochii consumatorului, valoarea acestuia.

Studiile de benchmarking și outsourcing

Studii pentru realizarea produsului

1. Studiile de **benchmarking**: comparația performanțelor altor firme, care realizează acest produs, cu performanțele noastre (bunele practici, analiza concurenței, descoperirea unor practici comerciale) pentru a cuantifica profitabilitatea.
2. Studiile de **outsourcing**: utilizarea unor resurse externe, componente, servicii etc. pentru realizarea avantajoasă a propriului produs. Procurarea canafilor, a bentițelor și a altor elemente de design de la alte firme.

Produsul nostru



Marketingul afacerii

Clienții, potențialii clienți și promovarea produsului

1. **Clienții noștri** sunt în primul rând elevii noștri din clasele terminale de liceu (150). Ei reprezintă segmentul de piață cărui noi ne adresăm.
2. **Potențialii clienți**: Elevii de la Liceul Tehnologic Coțușca, Ungureni, Ștefănești... (50). Alți elevi, de exemplu, cei de clasa a XI-a; (20);
3. **Promovarea produsului**: 3.1. Organizarea unor sesiuni de prezentare în cadrul școlii, la CDI și la Centrul Cultural; 3.2. Folosirea manechinelor; 3.3. Organizarea unei vitrine pe holul liceului nostru; 3.4. Reclama; 3.5. Pliantul; 3.6. Afișul; 3.7. Anunțul online: pe site-ul liceului, pe facebook... 3.8. Distribuirea unor fotografii potențialilor clienți. 3.9. Folosirea Video Pitch-ului. *Pitching-ul de business este o prezentare scurtă prin care trebuie să-i determini pe ceilalți să cumpere de la tine.* Video Pitch-ul nostru este la adresa:

<https://www.powtoon.com/c/dtDQ8fB5RQx/1/m>

Construirea mixului de marketing



Structura mix-ului de marketing

Satisfacerea și satisfacția clienților

1. Portofoliul clienților

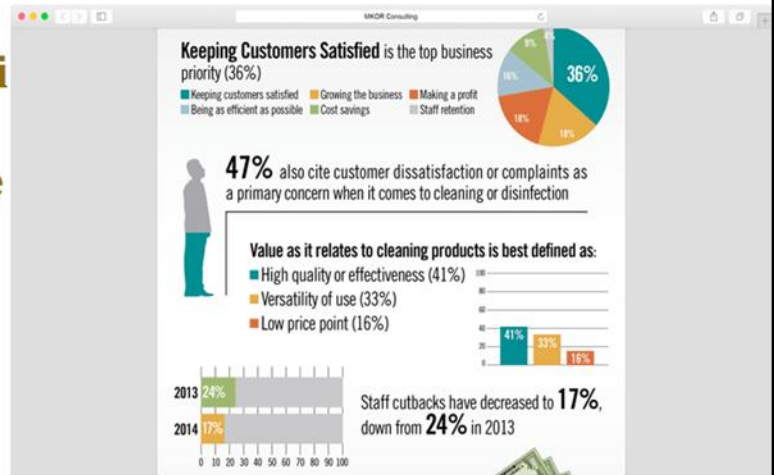
- Construirea și gestionarea portofoliilor de clienți:
- Clienții care aduc cei mai mulți bani
- Clienții care creează cele mai mari probleme

2. Canale de vânzare:

- Vânzarea directă
- Comerțul online

3. Servicii post-vânzare

Keeping Customers Satisfied



Vânzarea – "kilometrul zero" al afacerii noastre

Vânzarea produsului: etape și argumente

- Vânzarea produsului conceput și realizat de noi este **momentul adevărului** în care se vor confirma sau nu toate așteptările noastre.
- Vânzarea produsului va parcurge următoarele **etape**: *prospectarea, vânzarea / tranzacționarea, post-vânzarea*. Ea va avea în vedere întărirea motivelor de cumpărare și susținerea **deciziei de cumpărare**, folosind **argumentele**: *Nu se întrevăd riscuri la achiziționarea produsului. Clienții/colegii noștri au fost convingși că prin această cumpărare fac cea mai bună afacere. Li s-a generat dorința de individualizare și, de aceea, ei își doresc foarte mult acest produs. Vor să arate mai bine, deoarece produsul nostru oferă elemente de design suplimentare, față de produsele de pe piață. Apoi, ei se tem că, dacă nu vor cumpăra, vor avea pierderi mari.*

0 KM

Această afacere aparține
patrimoniului
Liceului Teoretic "Dr. Mihai Ciucă"
Săveni, jud. Botoșani.

Vă rugăm protejați-o!

Construirea planului de vânzări și folosirea unor tehnici de vânzare adecvate

Planul de vânzări

Ținând cont de faptul că activitățile unei firme sunt puternic integrate, rezultă că planul de vânzări este legat de toate celelalte activități

ale firmei. **Produsul: Toca+Roba+Eșarfa**

Cui îi este adresat: elevilor

Prețul/buc: 70 lei

150 unități vândute

Canalele de distribuție: vânzare directă (Sala C2), comandă directă sau online, pe adresa:

dr.ciuca@yahoo.com

Cheltuieli totale: 6.860 lei

Alte cheltuieli: 100 lei

Veniturile totale: 10.500 lei

Profitul brut: 3.640 lei

Planul de vânzări și graficul de încasări

Tehnici de vânzare preconizate

- 1. Vânzarea directă, colaborativă și consultativă cu probarea produsului (Cabină de probă, oglindă): (Sala C3)**
- 2. KISS – keep it short and simple**
- 3. Cross selling-ul – se recomandă și produse suplimentare: o invitație, o diplomă, o cocardă, o emblemă a liceului, o fundă etc.**
- 4. Up-selling-ul – clientul este convins să cumpere o variantă mai scumpă sau cea mai scumpă (ținuta premium, să spunem)... Nu este cazul aici.**

Strategiile de dezvoltare și riscurile afacerii

Lichidarea afacerii

• Insolvența

• Falimentul

• **Lichidarea voluntară și transformarea ei într-o companie reală prin înscriere la Registrul Comerțului**

Recuperarea investiției făcute

- **La sfârșitul anului școlar, după ce tocile și robele vor fi fost vândute, în funcție de participarea la afacere se împarte profitul firmei între participanții la afacere, dar în funcție și de contribuție, acțiuni, post ocupat în cadrul firmei, numărul de produse vândute.**

Profitabilitatea firmei. Traducerea în cifre a ideilor noastre

• Pânză neagră textilă, pentru confecționat robe, lățime de 1,5m, dublu lăț, lungime de 1,5m. 10 lei/m liniar X 1,5=15 lei/u.f.

• 1. Roba: 150 elevi X 15 lei/u.f.=2.250 lei;

• 2. Toca: 150 X 20 lei/u.f.=3.000 lei;

• 3. Eșarfa: 150 X 10 lei/u.f.=1.500 lei;

• 4. Papiote ață: 10 buc.=10 lei;

• 5. Alte cheltuieli: 100 lei;

• Total cheltuieli: 6860 lei.

• Dacă roba este împrumutată:
50 lei X 150 elevi=7.500 lei;

• Avantajul ar fi de 640 lei și produsul ar fi al tău;

• Punem prețul produsului nostru de 70 lei /u.f. X 150 elevi=10.500 lei;

• Scădem cheltuielile: 10.500-6860=3.640 lei profitul brut;

• Impozit pe venit: 16%=582 lei;

• Profitul net: 3.057 lei.

CONCLUZII

1. Ideea noastră este originală și oportună;

2. Ea reprezintă o soluție pentru colegii noștri din clasele terminale de liceu;

3. Ideea poate fi transformată în realitate, deoarece am identificat resursele necesare: umane, materiale, financiare;

4. Produsul nostru a fost verificat în *Incubatorul de afaceri*. Pe teren el

rezolvă problema clienților noștri;

5. Apoi, pe raft produsul trebuie să genereze vânzări; produsul este vandabil;

6. Acest produs, primul care va fi realizat prin efortul nostru, este prezentat în video pitch-ul de la adresa:

<https://www.powtoon.com/c/dtDQ8fB5RQx/1/m>.

Vă rugăm să-l vizionați!

The screenshot shows a presentation slide with a green header that reads "Competițiile JA de Antreprenoriat". Below the header, there are two main sections. The top section is titled "Business Plan Challenge" and "Competiție de planuri de afaceri", with dates "23 noiembrie 2018 – 1 martie 2019". It features an image of hands working on a laptop and documents. The bottom section is titled "Company of the Year 2019" and "Competiție de Mini-companii", with dates "1 martie 2019 – 22 mai 2019". It features an image of a group of people in a meeting. A green arrow points from the Business Plan Challenge section to the Company of the Year section. The JA logo is visible in both sections. The slide is displayed in a browser window with the address bar showing the file path: "C:/Users/Utilizator/Desktop/Mini-compania/Prezentare%20webinar%20competitii%20antreprenoriat%2020190117.pdf".

Video pitch-ul de prezentare a Mini-companiei *Roto Style Group* în format letric





Ti-l prezentam pe
Silviu

ca si tine, el este
**ELEV IN CLASA
a XII-a**

CREATED USING
POWTOON

Ca si tine,
SILVIU
se chinuie sa

Unde ?
Cat ?
Cand ?

**GASEASCA TOCA SI
ROBA PENTRU
FESTIVITATEA DE
ABSOLVIRE**

Play 0:15

CREATED USING
POWTOON



A

PIERDE TIMP
cautand



B

E PREOCUPAT
de costuri



C

NU GASESTE
marimea potrivita

Play

0:31

CREATED USING
POWTOON

Saracul Silviu



asta inainte sa auda de

Play

0:43

CREATED USING
POWTOON

**ROTO STIL
GRUP**

Servicii complete
pentru vestimentatia
de absolvire:
roba si toca

0:49

CREATED USING
POWTOON

Silviu

REZOLVA

ROTO STIL GRUP

★ *toate* ★
problemele lui

0:56

CREATED USING
POWTOON

ROTO STIL GRUP



ofera





TOCA SI ROBA
PERSONALIZATE

LIVRARE LA
DOMICILIU

CREATED USING
POWTOON

1:05

ACUM, SILVIU



CASTIGA
TIMP

FACE
ECONOMII

ARE
MARIMEA
POTRIVITA

CREATED USING
POWTOON

1:14

Silviu
este atât de
entuziasmat
încât merge să
vadă cu ochii
lui



vrea să facă o
proba

CREATED USING
POWTOON

1:22

**Asa ca
merge
direct in
atelierul
colegilor
sai de la
sectia
Textile**



www.drciucasaveni.ro

CREATED USING
POWTOON

1:29

Asa ca merge direct in atelierul colegilor sai de la sectia Textile

1. Graduation Gown (Bachelor or Master) 2. Graduation Hood (or Stole) 3. Mortar Board (Trencher or Graduation Cap)

www.drциucasaveni.ro

1:32

CREATED USING POWTOON

WOW!

Uite ce fericit e Silviu!

CREATED USING POWTOON

ROTO STIL GRUP

PROFIT,
NU
PROFITOR!

BUSINESSMAN,
NU
BISNITAR!



SPECULATOR,
NU
SPECULANT



CREATED USING
POWTOON



Vino si tu chiar acum!
www.druciasaveni.ro

CREATED USING
POWTOON

ELABORAREA ȘI SUSȚINEREA PROIECTULUI



Realizarea prototipului: Modelul după care se vor realiza toate celelalte robe



Produsul nostru în proces de elaborare
în Atelierul Textile – Pielărie, Sala C2



Clasa a XI-a D



Clasa a XII-a C



Clasa a XII-a D

Clasele care au susținut Proiectul Internațional *Mini-compania*.

Elevii au văzut în *Company of the Year 2019* o provocare și au droit să intrăm în această competiție. S-au informat, au pus întrebări, au primit răspunsuri, și-au dimensionat apoi pașii pentru lansarea unui start-up.

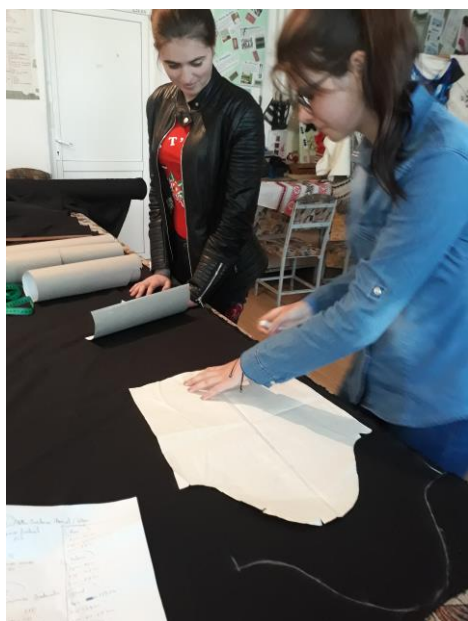


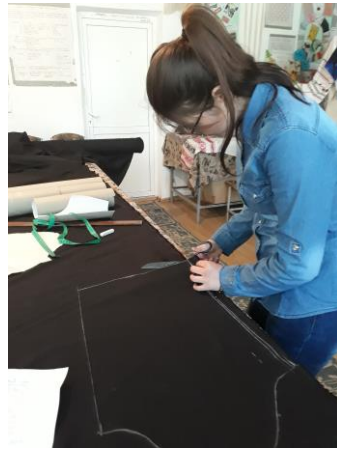
Clasa a XII-a E, clasa producătoare.

După mai multe ezitări elevii au înțeles că este vorba de inițiativă, adică de capacitatea de a organiza primul ceva, și ai antrena și pe alții... Au descoperit o idee și au concretizat-o într-un produs...

S-au descoperit în acest proiect ca echipă, au regăsit perseverența și încrederea în sine și în noi...

ONTOLOGIZAREA IDEII ȘI PREZENTAREA EI







Doamna ingineră Macovei Cristina împreună cu echipa formată din elevii clasei a XII-a E



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
LICEUL TEORETIC „DR. MIHAI CIUCA” SĂVENI
Strada Nicolae Iorga, nr. 1
Tel/fax: 0231541454
e-mail:drciuca@yahoo.com
Nr. 1528 din 21.05.2019



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

INVITAȚIE

Domnii profesori și profesorii diriginți sunt invitați la CDI, pentru ziua de luni, 20.05.2019, ora 10.00, pentru a participa la prezentarea vestimentației de absolvire, respectiv roba, toca și eșarfa, realizată de **Mini-compania Roto Style Group** - echipa clasei a XII-a E - în cadrul Liceului Teoretic "Dr. Mihai Ciuca" Săveni, sub îndrumarea doamnei ing. Cristina Macovei.

Nr. crt.	Numele și prenumele profesorului / dirigințului	Clasa	Semnătura
1.	Gavru Carmen	XI B	[Signature]
2.	Popovici Carmen	XI B	[Signature]
3.	Macovei Cristina	XII-a E	[Signature]
4.	Macovei Cristina	XII-a E	[Signature]
5.	Macovei Cristina	XII-a E	[Signature]
6.	Macovei Cristina	XII-a E	[Signature]
7.	Macovei Cristina	XII-a E	[Signature]
8.	Macovei Cristina	XII-a E	[Signature]
9.	Macovei Cristina	XII-a E	[Signature]
10.	Macovei Cristina	XII-a E	[Signature]
11.	Macovei Cristina	XII-a E	[Signature]
12.	Macovei Cristina	XII-a E	[Signature]
13.	Macovei Cristina	XII-a E	[Signature]
14.	Macovei Cristina	XII-a E	[Signature]
15.	Macovei Cristina	XII-a E	[Signature]
16.	Macovei Cristina	XII-a E	[Signature]
17.	Macovei Cristina	XII-a E	[Signature]
18.	Macovei Cristina	XII-a E	[Signature]
19.			
20.			

Director,
Prof. Cristina Chiorescu

Coordonator proiect,
Prof. Decebal Copileț





În imagine, de la stânga la dreapta: Cojocariu Diana-Dumitrița, Munteanu Iuliana-Roxana, Bădiliță Eusebiu-Gabriel, Airinei Lavinia-Iuliana, Cojocariu Amalia-Adina



The Psychological First Aid in Mental Trauma

*”The wounds of the soul do not bleed,
cannot be bandaged or operated,
are healing slowly
but never completely.”*

Alina Moise – clinical psychologist



Teacher Decebal Copileț
The ”Dr. Mihai Ciucă” Academic High School of Săveni
County of Botoșani

The mental trauma is also called *the wound that never bleeds*. The main problem is how can we help the affected individuals or how can we interfere in such critical situations, in order to save or to “close” or “heal” a wound like that. Instead of giving enquiries or doing tests we can get involve fast and efficient, knowing the conditions of a efficient intervention. These conditions are set out below.

Firstly, we should say that **the psychological first aid** is a type of intervention in case of a trauma event, whatever it is, with an approach recommended by the World Health Organization, 2011, The Sphere Project, 2011, the Inter-Agency Standing Committee, 2007, this approach being recommended also by different groups of international experts (Vide Maria Nicoleta Turliuc and Cornelia Măirean, *Psihologia traumei*, Ed. Polirom, Iași, 2014, p. 158). This aspect exhibits the permissiveness of the intervention and its need.

Secondly, the psychologists proved that the events from childhood have a decisive influence on the mental, admitting that “the impact of some trauma events experienced at an early age can be more dangerous than at other age categories ” (op. cit., p. 113), the trauma being as stronger as we talk about the **age effect**. The childhood trauma is known as *”the hidden epidemic”* to illustrate the fact that the early trauma experiences can have immediate consequences, but also long term impacts (Ibidem, p. 113). This is a first risk that should not be concealed, but acknowledged and dissipate.

Also, we remember the idea that the immediate effects of a psychological trauma are exceptionally deep, they can compromise all the developing areas of the child: shaping the identity, cognitive processing, moral and spiritual developing, self esteem and faith in each other, resulting in the impossibility to control the behavior, questioning event the **corporal integrity**, etc. (Ibidem, p.115). This is another risk to be considered and must not be overlooked.

Also, a trauma has even a stronger effect on the victim as he/she has a close relationship with the aggressor, or really close, based on trust. The sexually abused children / the ones sexually seduced by close persons, reliable, with which they went to movie, theatre, for a ride, at library, at pool etc. gaining in this way their trust, end up living difficult to imagine or heal trauma. Entering in a certain way, sneaky, in their private sphere, of some children/ minor kids/ teenagers, seducing and attract them with different kind of tweaks, the victims live in the end with *the feeling of being soiled* ... of being dirty their childhood and family..., *the sickness would be the symbolic expression of the*



desire to expel the foreign body (Vide *Aggressor – Victim relation*, in op. cit., pp. 105 – 106, and the defense of the authors described by Schaub and Zenke: ”The authors are trying to veil as much as they can the sexual abuse, and the alerts of the victims are often considered unreal, although there are many clues of this type of abuse: sudden transformations in the behavior of group, some proves masked in the game of the children, striking psychic features (loss of appetite, fear, isolation)” in Horst Schaub & Karl G. Zenke – *Dicționar de pedagogie*, Ed. Polirom, Iași, 2001, pp. 7 – 8). There is another dangerous aspect, that aggravates the situation; the exit from a situation of *erotic captivity* being often made by stigmatizing the entourage.

We also mention the **stress exposure**, that can be: direct – the abused child/ minor kid, or indirect – the family; extended or not, intense or less intense etc. The stress exposure may have a dramatic impact on the mental health of the children or teenagers. ”The extended stress creates difficulties of adaptation even to the older children ...” (Ibidem, p. 115). Also, ”the intense stress, that exceeds the capacity of proper response and that generates disturbances and pathogen lasting effects may be actionable for the trauma stress or mental stress” (Ibidem, p. 115). This is another aspect that highlights a possible risk, because we do not know the duration of the exposition, the intensity and the resistance at the aggressive factors. The intervention is necessary because we do not know what is the child resistance to such a traumatic event. **The resistance to mental shock** is another problem, and the resilience, the authors support, expresses successful adaptation to the experiences of high social risk. On the other hand, distress is an aversive state of a person who is unable to fully adapt to a stressful situation, to different stressors, resulting in maladaptive behaviors. Psychologists also talk about eustress, as about those states where an individual is in control of the situation, it is also called positive stress.

All these aspects show that intervention, in such cases is necessary for the purpose of externalizing and outsourcing impressions, experiences, feelings, emotions, in order to obtain an emotional discharge, which is called *psychological debriefing* (Ibidem, p. 159).

When the soul is in distress, some warning signs appear. They should be observed and monitored as they may indicate a mental trauma. Some of these clues are: he doesn't want to go to school anymore, he feels overwhelmed by the event, when he comes from school he is "black", dark, defeated; does not want to eat, stays in the evening, until late, on the Internet, is agitated, slightly irritable, irascible, refuses to speak. It has sudden movements and difficulties in accepting authority; has nightmares and disturbing memories during the day; there is also a visible decrease in school performance, hyperexcitability, avoidance behaviors, self-fear, complaining of stomach pain, headaches, rising impulsive, risky behaviors, morbid thoughts, suicidal tendencies. The persons thus affected should not be left alone. (Vide *Monitoring Warning Signs* in Brymer, Melissa & Co - *Psychological First Aid for Schools: Field Operations Guide*, 2nd Edition, July 2006, p. 68).

The intervention is the more necessary as the children / minors / adolescents have not formed yet the psychological defense mechanisms. As it is well known, the EGO is the pivot of personality, that is the center around which the whole personality is structured, formed and developed. But our ego is particularly fragile, the more fragile as we talk about children and adolescents / minors; hence, he, that is EGO, creates in time different intrapsychic, unconscious, defense mechanisms, that is certain defensive mechanisms of which we can be aware and understand: **repression** - inhibition of desire, pleasure, **deflation** - discharge, releasing the negative tension, **rationalization** - justification of a defeat, failure, **denial** - non-recognition of facts that make you blush, **projection** - "throwing" towards the other the evil in us, **introjection** - the internalization of what is good for we, **sublimation** - the derivation of an instinctual energy discharged to an elevated and accepted social goal; satisfaction is sublimed in contentment, and so on. Compared to *satisfaction*, *contentment* indicates superior pleasure. However, this defensive equipment is not formed yet in children, such events exceeding their adequate response capacity, which may have lasting pathogenic effects on the child (Vide *Psihologia Traumei*, p. 15 and p. 115).

Moreover, we know that people respond differently to different categories of stimulus, or respond differently to different stimulus, or can respond differently to the same stimulus ... the situations are multiple and have been studied by behaviorist psychologists and in particular, by neobehaviorist psychologists. The way people think they can handle an event and even try to cope with it, is important. In this regard, the concept of "**coping**" designates a set of mechanisms and behaviors that a person interposes with himself and the perceived as threatening event in order to master, control, tolerate and mitigate his impact on the state its physical and mental well-being (op. cit, p.147), or



coping is an "Active process through which an individual, through self-assessment of his / her own capacities and motivations, faces a stressful situation and succeeds in mastering it" (*Marele dicționar al psihologiei*, p. 273).

Coping involves assessing a situation as threatening ... as well as the perception of how to act in order to eliminate or to mitigate the impact of that situation (Vide *Strategii de coping*, in study *Psihologia traumei*, pp. 147 – 157, and *Providing Basic Information on Coping*, in study *Psychological First Aid for Schools: Field Operations Guide*, 2nd Edition, July 2006, p. 62). But these coping strategies, active or passive, positive or negative, instrumental or expressive, or complementary or flexible, that regulate emotional experiences, and which have a cognitive side and a behavioral side, which are activated to change the painful reality, do not take part of a child's intellectual and behavioral requisites yet, he remains a vulnerable person, who must necessarily be helped to avoid losing hope and a sense of helplessness, and ultimately to what psychologists call *emotional anesthesia*, "if the expression of affections is mainly accompanied by the defense mechanisms of denial and avoidance" (*Psihologia traumei*, p. 152).

They request resources that go beyond the possibilities of a child and that is why it is necessary to intervene ... In this respect, the French have the concept and the service of "child in danger" (*enfant en danger*). This is a national free phone service that offers permanent and immediate support to parents; they are listened and counseled. The person in question should be supported and encouraged to use positive coping strategies to reduce distress, relieve current worries, feel stronger and regain control, and thus cope with the situation. (Vide *Primul ajutor psihologic. Ghid pentru asistenții comunitari*, Confederația Caritas Romania, 2013, p. 26 și Marineanu, Vasile & Voicu, Ilona – *Intervenția în criză și primul ajutor psihologic. Ghid operational*, București, Centrul Tehnic-Editorial al Armatei, 2016, p. 98).

"Without experience and without these acquisitions, children and adolescents are at a higher risk of developing posttraumatic symptoms following the exposure to traumatic events, however they may be, due to the lack of full development of the social, emotional, cognitive and neurobiological skills needed in order to understand and efficient cope with such events" (Vide *Trauma în perioada copilăriei și adolescenței* in study *Psihologia traumei*, Maria Nicoleta Turliuc și Cornelia Măirean, Editura Polirom, Iași, 2014, pp. 113 - 119).

Then, one of the many consequences of a traumatic event could be the absenteeism (understood not only about the school environment). It represents the lack of perseverance in an activity. It is the behavior of the person who is either physically absent or physically present but absent mentally. Absenteeism is related to dissatisfaction with certain events or to the pressures that come around.

Another consequence, very serious this time, could be the suicidal act, *suicide being an act of deliverance from a situation considered to be awkward* (*Marele dicționar al psihologiei*, p. 1200). In these cases we also talk about the problem of prevention and post-treatment, which is the presence of relapse (op. cit., p. 1200), but also of the deliberated or not deliberated character of the suffering, of the trauma.

Action is usually reprehensible if it has a deliberated character, that is, if it is carefully prepared, carefully thoughtful to succeed. We make the following observations: Suicide is common in people who do not support failure, defeat, offense. Suicide is a more common act in boys than girls. Men do not miss the act, while women in many cases give (about four times more than men). Men commit suicide in a different way than women, who often choose to poison themselves. Suicide is a growing phenomenon especially in men and young subjects/teenagers. In France, there are 12,000 deaths per year. (Ibidem, pp. 1199 - 1200 and *Dicționar enciclopedic de psihologie*, p. 672). What can happen is terrible, devastating and can not be described in words. It is a worrying phenomenon that makes primary and institutional intervention unavoidable.

Also, when a certain strong mental trauma highlights the psyche and internalizes, in the sense that mental activity persists beyond the excitation that generated it and which was external, desensitization would be a solution; it is a therapeutic method that neutralizes the effect of an aggressive factor on a person's psyche. It is a technique of psychotherapy in behavioral therapies used for deconditioning and externalizing trauma. But before the psychotherapy, **the primary intervention is required**. In such cases of potentially traumatic crisis, the World Health Organization - a prestigious international institution, a health authority in the United Nations system - recommends, as we have seen at the outset, the immediate provision of **Psychological First Aid**. It consists of a set of actions in order to save the person and restore the situation. First, this intervention can be made by one or more persons, not necessarily



professionals, because it is not a detailed analysis that caused the suffering, but it is the normalization of the situation by completing the following steps:

1. **Removal of the aggressor and "isolation" of the victim;**
2. **Contacting the minor's family in a non-intrusive way; present yourself with the name and function you have in your organization; facilitating access to primary support persons: family, parents, brothers, sisters, very close friends, intimate partners if any, clerics, etc.**
3. **Listening to parents without compelling them to speak;**
4. **Evaluating the needs of the minor / parents / family;**
5. **Mobilizing the resources of the minor and the family;**
6. **Providing moral support: entrusting his / her parents and him (the child) that he / she is not alone and that many people are with him / her; actions taken with care towards the minor and his / her problems;**
7. **Facilitating links with specialized, institutional services;**
8. **Psychological support: great attention to the emotional fragility of the minor, especially in situations where this is known, and it is known that he can not go alone over an overwhelming situation that could bring him down;**
9. **Immediate, practical support: Providing affectionate support not to collapse;**
10. **Consolation, comfort, relief, soul comfort, encouragement, reassurance...**
11. **Protection against other injuries;**
12. **Expression of compassion and supportive commitment;**
13. **Guaranteeing safety and good;**
14. **Inspiring hope;**
15. **Facilitating expression of feelings and emotions in order to obtain an emotional download;**
16. **Encourage the expression of the experience in order to reduce the effect; telling the trauma to get the feeling of relief, release ...**
17. **Reducing relational problems;**
18. **Reduction of absenteeism;**
19. **Reduction of anxiety;**
20. **Strengthening the ego and reducing the forms of weakness also by using dissuasive arguments to deter suicidal tendencies ;**
21. **Reducing the pressure on contact with others: friends, neighbors, teachers, pupils, colleagues, ie**
22. **Providing social support;**
23. **Impact reduction and normalization of the situation** (Vide *Primul ajutor psihologic* in study *Psihologia traumei*, Ed. Polirom, Iași, 2014, pp. 158 - 159).

In passing, primary intervention, in such cases, also implies certain risks for those who intervene because those who engage with empathy may be vulnerable. The situation is described in the study *Psihologia traumei*, and the concept defining it is **Vicariant trauma**: *Anyone empathically involved is vulnerable!*

Finally, we show a few consequences of a traumatic event: the person who has experienced a mental trauma has a sense of shame, guilt, fear, lives with the fear of being seen and being perceived differently, that is bad; has sudden reactions to parents, other family members, friends; there is the desire / intention to no longer go to school, in collective, the idea to fit somewhere, to work is borned, he is looking for other preoccupations (Vide *Helping with Guilt, Shame, and Other Difficult Emotions* în Brymer, Melissa & Co – *Psychological First Aid for Schools: Field Operations Guide*, 2nd Edition, July 2006, p. 66). Such a person should be helped, no matter how we or the others perceive the end of the intervention.

We also conclude that there are risks and major risks in the case of non-intervention: depression, anxiety, isolation, use of prohibited substances, alcohol, tobacco, refusal to eat, refusal to sleep, wrong decisions, agitation, doing things in a neglected way, imprudence, involvement in high-risk activities (driving at a very high-speed), self-destruction, suicidal gestures (op.cit.p.67); there are also changes in how individuals perceive themselves, there appears the feeling or the impression that life is a waste of time and the feeling of total failure is set.(Vide *Efectele tipice ale reacției de stres posttraumatic*, in *Psihologia traumei*, p. 207).

This, and all the other aspects so far presented, show that the person must be helped, and we must necessarily intervene, both primary and institutional, and therefore neither the concealment nor the stultification or the minimization of such situations with unpredictable consequences are allowed.

We conclude that psychological first aid is a necessary and useful thing and may be included in the information and training modules of teachers. These aspects need not only to be known by the school psychologist, but must represent the skills of teachers, class masters, educators, and should also be known by parents and pupils and by all those working in educational environments or having a certain contact with the pupils.

Bibliography

1. Brymer, Melissa & Co – *Psychological First Aid for Schools: Field Operations Guide*, 2nd Edition, July 2006 (National Child Traumatic Stress Network and National Center for PTSD).
2. Chemama, Roland – *Dicționar de psihanaliză. Semnificații. Concepte. Mateme*, Ed. Univers Enciclopedic, București, 1997
3. Copileț, Decebal - *Conotații clasice și moderne ale pedepsei școlare*. Articol apărut în revista *Mentor XXI*, februarie, 2003
4. Copileț, Decebal - *Fundamentele psihologice ale pedepsei școlare*. Articol apărut în revista *Mentor XXI*, 2004.
5. Marineanu, Vasile & Voicu, Iona – *Intervenția în criză și primul ajutor psihologic. Ghid operational*, Centrul Tehnic - Editorial al Armatei, București, 2016.
6. Organizația Mondială a Sănătății publică lucrarea – *Psychological First Aid: Guide for Field Workers*, 2011, (*Primul ajutor psihologic. Ghid pentru asistenții comunitari*, Confederația Caritas, Romania, 2013).
7. Șchiopu, Ursula – *Dicționar enciclopedic de psihologie*, Ed. Babel, București, 1997
8. Turliuc, Maria Nicoleta; Mărean, Cornelia – *Psihologia traumei*, Ed. Polirom, Iași, 2014
9. ***** *Marele dicționar al psihologiei*, Ed. Trei, București, 2006

Adolescența și accentuarea stărilor afective

Onciu Maria, Clasa a X-a C.
Liceul Teoretic "Dr. Mihai Ciucă" Săveni,
jud. Botoșani.

Afectivitatea este ansamblul proceselor psihice care reflectă relațiile dintre subiect și obiect, sub forma unor trăiri interioare specifice. Afectivitatea este o componentă fundamentală a psihicului uman și exprimă relația dintre rațiune și emoție. Normalitatea afectivă constă în dezvoltarea cât mai înaltă a ambelor componente, iar sfera afectivă este bipolară.

Procesele psihice afective sunt diferențiate în mai multe categorii: afecte, emoții, sentimente și pasiuni.

Afectele sunt izbucniri puternice, intense, de scurtă durată și adesea sunt apreciate ca un rezultat al comportamentului instinctiv, greu de controlat. Câteva exemple ar fi manifestările de frică, de groază, de mâine, de furie, de disperare, de mirare sau uimire.

Emoțiile sunt fenomene afective fundamentale, care apar fie ca reacții primare, spontane, fie ca procese mai complexe, emoții propriu-zise. Emoțiile au o intensitate variabilă și o durată scurtă. Ele pot fi însoțite de modificări fiziologice precum accelerarea bătăilor inimii, neregularitatea respirației și pot fi trădate de îroșirea obrazilor, de cascade de râs sau de plâns. Noi trăim emoții în fiecare moment: bucurie, tristețe, admirație, dispreț, speranță, deznădejde, satisfacție, ignorare sau chiar gelozie. Ne poate emoționa o situație, un obiect, dar în special ne emoționează oamenii din jurul nostru. Emoțiile sunt un rezultat al semnificației pe care o au evenimentele lumii

exterioare și ritmurile metabolice interne pentru o anumită persoană. Emoțiile se pot dezvolta nu numai față de evenimentele petrecute în prezent, ci și în legătură cu trecutul, prin intermediul unor amintiri, și față de viitor, prin intermediul imaginației.

Sentimentele constituie formațiuni afective complexe și durabile. Ele exprimă un raport între cel care le trăiește și ființele sau obiectele asupra cărora se răsfrâng.

Pasiunile sunt acele sentimente care, trăite cu o mare intensitate, precis orientate, se caracterizează prin statornicie și eficiență.

Așadar, starea afectivă se exprimă sub forma unor trăiri interioare specifice, a unor trăiri subiective în raport cu un anumit obiect, eveniment, cu o altă persoană sau cu propria persoană. Această trăire afectivă este mereu alta în funcție de natură sau specificul relației pe care persoana a stabilit-o la un moment dat cu un fapt exterior sau cu un interlocutor. Afectivitatea diferă de la o persoană la alta, în sensul că se poate manifesta în mai multe moduri, astfel creându-se opinii personale, păreri, gusturi, selecții, percepții și puncte de vedere diferite. De exemplu, este posibil ca unii dintre noi să acorde o semnificație foarte mare și o importanță deosebită unui lucru, unei situații, pe când altcineva poate considera că lucrul respectiv este lipsit de valoare, neinteresant sau pur și simplu să treacă pe lângă el, fără ca nici măcar să îl observe.

Cred că acest lucru este cât se poate de normal, deoarece, fiind diferiți, în atâtea moduri, având personalități, temperamente și caractere diferite, este evident că vom simți, desigur, diferit. Deși de multe ori se spune că suntem „identici” - și asta nu numai din punct de vedere anatomic, viața noastră afectivă se manifesta „altfel”, în funcție de persoană, dar, bineînțeles, sub aceleași criterii. Personal, mi se pare foarte interesant faptul că, același conținut senzorial, perceptiv sau conceptual poate declanșa reacții afective variate la persoane diferite, dar și la aceeași persoană, în momente existențiale diferite. De exemplu, un răsărit sau un apus de soare, un ciripit de pasăre, o ploaie ușoară de vară sau pur și simplu o melodie sunt realități pe care le putem recepta uneori cu un interes maxim, cu o mare bucurie în suflet, iar alteori cu o indiferență totală. Mi se pare uluitor cum putem retrăi o amintire, atât de îndepărtată, iar și iar, numai datorită interesului acordat la un moment dat sau datorită stării pe care ne-a transmis-o sentimentul care ne-a învăluit atunci. Toate aceste lucruri se explică numai cu ajutorul a ceea ce noi numim simplu dar profund: afectivitate.

Spuneam că, într-un fel sau altul, afectivitatea ne diferențiază. Cu siguranță există o suită de modalități în care se poate întâmpla același lucru. Unele persoane suferă să își ascundă sentimentele, să își construiască un fel de „scut” interior și să picteze ușor-ușor imaginea exterioară care spune: *”Eu nu simt nimic! Nu mă afectează nimic! Sunt încrezător și puternic! Nu mă las influențat de lucrurile sensibile, de lacrimi...”*. Poate aceasta este o formă de apărare a sinelui la acele persoane care privesc emoțiile ca pe o slăbiciune. Prin urmare, ei fac alegerea cea mai simplă, evitând astfel orice posibilă „pierdere” în viața personală sau chiar în cea spirituală. Pe de altă parte, atunci când o persoană nu se sfiește să își arate adevăratele trăiri interioare, să își exprime viziunile liber și stările sufletești așa cum sunt ele (sau poate doar nu ar avea cum să le ascundă), ei bine atunci este vorba despre o persoană emotivă. Informându-mă, am aflat, mai concis ce înseamnă de fapt acest termen: în cazul în care o persoană are reacții emotive și mai frecvente decât media populației, ea este considerată emotivă. De asemenea, procesele emoționale reflectă, prin reacții și trăiri specifice, împrejurările de viață în care ele au luat naștere. Când acestea sunt apreciate va fiind normale, persoana respectivă este considerată sănătoasă din punct de vedere psihologic și echilibrată din punct de vedere emoțional.

Este cunoscut faptul că persoanele se diferențiază între ele, unele fiind mai vibrante afectiv, altele neutre sau chiar insensibile la trăirile celorlalți, ceea ce realizează o distincție evidentă între oameni în ceea ce privește viața afectivă a fiecăruia dintre noi. Este sigur că ne putem îndepărta inconștient și cu „pași mici”, de ceea ce înseamnă de fapt normalitate afectivă. Cuvântul „anormal” provine din termenul latinesc „norma”, care înseamnă sau specifică un „unghi drept”. Spun asta deoarece afectivitatea este tulburată uneori de stări de neliniște, teamă, îngrijorare nemotivată, în absența unor cauze adevărate care să le provoace. Un exemplu de o astfel de tulburare a afectivității este *anxietatea*. Opusă într-un anume fel ca orientare, *euforia* apare tot ca o tulburare de stare afectivă, manifestată printr-o bună dispoziție exagerată, printr-o veselie și o exuberanță nemotivată (nejustificată), în absența unor cauze exterioare.



Emoțiile sunt expresia vitalității noastre și modalitatea prin care ne adaptăm la lume. Însă, dacă emoțiile devin prea intense, incontrolabile și produc suferință ori alte neajunsuri, înseamnă că ne apropiem repede de zona tulburărilor psihice. Asta, dacă nu ne aflăm deja acolo, dacă nu am ieșit deja din sfera normalității afective (bucuria și tristețea). Așa se poate întâmpla, de exemplu, când simțim tristețe excesivă (depresie), dar și după o perioadă marcată prin veselie exuberantă (comportament maniacal). Cele două sindroame afective, cel depresiv și cel maniacal au în comun iritabilitatea, nervozitatea, insomnia și agitația și pot avea diferite cauze, cum ar fi: stresul social provocat de evenimentele de viață, conflicte minore repetitive, dificultăți familiale și financiare. Intervin și unii factori de vulnerabilitate ca: pierderea mamei înaintea vârstei de 11 ani, trei sau mai mulți copii sub 14 ani în îngrijire sau lipsa unei relații afective și de încredere cu o persoană din jur. Este vorba așadar despre stările afective care oscilează în raport cu normalitatea.

În acest sens, ca o afecțiune foarte gravă apare de obicei tulburarea bipolară (sindromul maniaco-depresiv). Făcând legătura între informațiile amintite anterior, tulburarea bipolară prezintă două aspecte de manifestare între care persoana oscilează: unul în care se simte deprimată și altul în care trăiește stări de euforie și entuziasm (de tip maniacal). Este foarte important de reținut că se declanșează în adolescență sau în tinerețe și se manifestă cu intermitență pe parcursul vieții. În această situație este recomandat să apelăm cât mai repede la un specialist. Această afecțiune a vieții afective, în cazul în care nu este tratată, se transformă într-o problemă de sănătate mintală deosebit de periculoasă. În opinia mea, sănătatea mintală înseamnă să ne simțim bine cu noi înșine, să nu ne lăsăm compleșiți de emoții (teamă, mâine, supărare), să ne simțim bine cu cei ce ne înconjoară (să fim capabili să oferim dragoste altora, înțelegere, să ne transformăm relațiile personale în relații armonioase și durabile) și să putem îndeplini cerințele vieții (să rezolvăm problemele constructiv, să ne fixăm obiective realiste).

Consider că este foarte important ca fiecare dintre noi să își cunoască propria viață afectivă, să fie capabil să înțeleagă și să diferențieze elementele normale de cele patologice ale afectivității, deoarece acest lucru poate asigura o viață cât se poate de liniștită și o cunoaștere mai bună a propriei persoane, respectiv crearea celui echilibru între intern și extern de care orice individ are nevoie.

În concluzie, „*drumul printre stările emoționale care fac parte din viața noastră, seamănă mult cu mersul pe sfoară*”, precum spunea doamna psiholog Ana - Maria Niță. Iar fără negocierea cu propriile emoții și fără antrenament zilnic pentru a ne menține direcția - deși trebuie să recunoaștem, unora dintre noi le este mult mai ușor, pentru că au talent înăscut pentru asta (de exemplu, optimiștilor) - riscăm să ne pierdem acel echilibru de care vorbeam, fără să realizăm când se întâmplă. Cu toții avem sentimente, emoții, trăiri interioare intense, și uneori acestea preiau controlul vieții psihice, devenind astfel persoane de nerecunoscut. Nu ne putem înțelege propriile gânduri sau acțiuni, apare treptat o dorință bizară de respingere, de refuz, deseori chiar izolare - în adevăratul sens al cuvântului. În acest stadiu comunicarea exterioară sau exprimarea părerilor personale, se transformă într-un real calvar.

Fiecare persoană trăiește sentimente de fericire, de tristețe, iar acestea sunt considerate absolut normale. Din păcate, sindromul maniaco-depresiv are în unele cazuri drept consecință rănirea personală, sau în cele mai triste situații, suicidul.

Prim urmare, ar trebui să nu așteptăm să ne clătinăm prea tare pe această sfoară, deoarece riscăm să alunecăm, să cădem într-o prăpastie din care s-ar putea să existe slabe șanse să mai ieșim de unii singuri. Și, în realitate, nu sunt multe situațiile în care vine cineva să „ne salveze”. Mai ales în cazul în care nu ne exteriorizăm, când ne ascundem frământările interioare și nu lăsăm pe nimeni să vadă „problema” care ne macină, dar mai ales să o remedieze, crezând că este imposibil și că nu ne poate ajuta nimeni.

De aceea consider că, dacă ne simțim vulnerabili, ar trebui să cerem din timp ajutorul unui specialist, fără teama de a vorbi, de a ne „deschide sufletul”, deoarece aceasta ar putea fi singura modalitate de „vindecare”, de întoarcere la „normal”.

În încheiere, aș vrea să subliniez faptul că viața afectivă este o componentă fundamentală a psihicului uman, care poate fi ușor tulburată, adică dezechilibrată cu ușurință, fără ca noi să putem observa schimbările produse, iar pentru a fi o persoană sănătoasă psihic, trebuie să ne îngrijim, desigur, și de starea noastră de sănătate afectivă, aceasta asemănându-ne unii cu alții, dar în același timp și diferențiindu-ne; definindu-ne și schițându-ne, desenându-ne, ca într-un tablou, lucru pe care îl găsim pur și simplu extraordinar.



BIBLIOGRAFIE

Sillamy, Norbert - *Dicționar de psihologie*, Ed. Univers Enciclopedic, București, 1996
Ștefănescu, Doina-Olga – *Psihologie. Manual pentru clasa a X-a*, Ed. Humanitas Educational,
București, 2015, pp. 86-91.

***** www.secom.ro (Psihicul - la granița fină dintre normal și patologic)

***** www.wikipedia.org

Unele aspecte privind psihopatologia emoțiilor

Cărăușu Dumitrița, clasa a X-a C.
Liceul Teoretic "Dr. Mihai Ciucă" Săveni,
jud. Botoșani

Procesele psihice care reflectă relațiile dintre subiect și obiect sub formă de trăiri, poartă denumirea de procese afective.

Afectivitatea reprezintă ansamblul proceselor psihice care reflectă, sub forma unor trăiri subiective specifice raportul de concordanță, respectiv discordanță, dintre dinamica evenimentelor interne (stările proprii ale unei persoane de necesitate, motivație) și dinamica evenimentelor externe (diferiți stimuli, situații).

Cuvântul "afectivitate" provine din limba latină, de la "afectio", "afectionis" care înseamnă *stare sufletească*. Cuprinde, în ordine, pe linia intensității, următoarele stări afective: afectele, emoțiile, sentimentele și pasiunile, acestea din urmă fiind structuri mult mai complexe, comparativ cu cele enumerate anterior. În linii mari, afectivitatea exprimă relația dintre rațiune și emoție, dintre minte și suflet. De-a lungul vremii, psihicul a fost considerat, pe rând, sediul sufletului și al spiritului și, respectiv, al minții și al conștiinței umane. Termenul de "psihic" provine din limba greacă, din mitologicul "psyche" care, în traducere, înseamnă *psihic, minte*.

După spusele psihologilor, psihicul rămâne un adevărat mister chiar și în ziua de astăzi – cu toate că este perceput ca sediul minții, se dovedește, prin manifestările sale uneori inexplicabile, a fi mai mult decât rațiune pură; el reflectă natura contradictorie și complexă a firii umane. Pe de altă parte, cuvântul "emoție", vine din latinescul "emotionis", care se traduce "*impulsul ce aduce reacții*".

Cele două elemente care stau la baza afectivității sunt rațiunea și emoția. În mod normal, acestea se completează, sunt complementare și, fiind strâns legate una de alta, funcționează întotdeauna împreună și echilibrat. Însă, atunci când sunt distorsionate, se manifestă diferite tulburări psihice.

Dar, ce este, în fond, normalitatea? Acest termen poate fi privit, bineînțeles, sub mai multe aspecte; în contextul nostru, este vorba despre normalitatea mentală, psihică, ce constă în dezvoltarea optimă a ambelor componente: rațiune și emoție. Conceptul de normalitate este asociat cu starea de echilibru în plan intern, intrapsihic și în plan extern al individului. O altă interpretare ar fi faptul că el, comportamentul persoanei nu se "abate" nici în stânga, nici în dreapta și nici de la medie; este deci normal, firesc. Persoanele normale experimentează trăirile, stările, afectele la o intensitate și la un nivel potrivit, cel stabilit de către specialiști, neintrecând limita, cum se întâmplă la persoanele care au un psihic bolnav.

S-a constatat că un individ normal are capacitatea de adaptabilitate, putând să se adapteze ușor la diferite situații, locuri sau grupuri de prieteni, pe când un individ cu diverse patologii este considerat o persoană inadaptabilă.

Din păcate, între normal și patologic există o graniță foarte subțire. Emoțiile sunt modalitatea prin care ne adaptăm la lume, însă dacă acestea devin prea intense, chiar incontrolabile, înseamnă că ne apropiem cu pași repezi de zona tulburărilor psihice. De exemplu, dacă într-o anumită perioadă simțim o tristețe sfâșietoare (depresie), iar în altă perioadă simțim o veselie exuberantă, atunci ne îndreptăm spre cea mai gravă boală psihică: schizofrenia maniaco-depresivă. Această tulburare bipolară este o afecțiune psihică ce alterează majoritatea sectoarelor personalității: emoții, gândire, comportament. Este caracterizată prin treceri relativ constante de la stări de euforie cu energie crescută și



iritabilitate, la perioade depresive. Medicamentele antipsihotice reduc simptomele în decurs de 7-14 zile, în asociere cu suportul psihologic și social. Însă, tratamentul nu funcționează cu o singură pastilă; este nevoie de mult efort și dedicație pe o perioadă îndelungată de timp, în care pacientul va face diferite terapii, care îl vor ajuta să se simtă mai bine. Pacienții ce suferă de această boală sunt total lipsiți de control; consecințele comportamentului lor impulsiv sunt adeseori neconștientizate de cei afectați și pot fi șocați de ceea ce au făcut, odată ce episodul maniacal/depresiv dispare. De asemenea, un pericol foarte mare pentru bolnavii de schizofrenie îl reprezintă suicidul, deci trebuie să fie foarte atent supravegheați și susținuți de cei dragi și de specialiști. Din păcate, dacă boala este avansată, nu prea mai există cale de întoarcere. Tot în această sferă patologică, există și tulburări mai puțin grave, cum ar fi: tulburări de personalitate, tulburări de dispoziție (afective), tulburări de anxietate și de stres.

Timp de sute de ani, acestea au fost considerate probleme ale sufletului, pedepse divine, sau chiar afecțiuni cauzate de prezența unor forțe malefice în corpul nostru, dar pe măsură ce știința și tehnologia au avansat, s-au stabilit diverse diagnostice și respectiv, tratamente, în funcție de gravitatea problemei.

În concluzie, afectivitatea este o componentă fundamentală a psihicului uman. După părerea mea, este unul dintre cele mai importante procese psihice: ne ajută să simțim, să trăim, să experimentăm și să reacționăm; de aceea, este esențial să ne menținem psihicul sănătos, pentru a manifesta reacții normale.

Conform spuselor psihologului Ana-Maria Niță, *“Drumul printre stările emoționale care fac parte din viața noastră, seamănă mult cu mersul pe sârmă. Iar, fără negocierea cu propriile emoții și fără antrenament zilnic pentru a ne menține direcția, riscăm să ne pierdem echilibrul. Să nu așteptăm, așadar, să ne clătinăm prea tare pe sârmă, riscând alunecarea în hău, ci, dacă ne simțim vulnerabili, să cerem din timp ajutorul unui specialist.”*

BIBLIOGRAFIE:

- Șchiopu, Ursula (coordonator) – *Dicționar Enciclopedic de Psihologie*, Ed. Babel, București, 1997
- Ștefănescu, Doina-Olga – *Psihologie. Manual pentru clasa a X-a*, Editura Humanitas Educational, București, 2015, pp. 86-91.
- www.secom.ro (Psihicul - la granița fină dintre normal și patologic)
- www.umfcv.ro
- www.wikipedia.org

Stările afective – aspecte normale, accentuate și patologice

Hîrtopanu Mihaela-Felicia, clasa a X-a C.
Liceul Teoretic "Dr. Mihai Ciucă"
Săveni, jud. Botoșani

Cu denumirea provenită din limba greacă de la cuvintele „*psyche*”(care înseamnă *suflet*) și „*logos*”(care înseamnă *știință*), **psihologia** este o știință care studiază încă din cele mai vechi timpuri fenomenele subiective și procesele psihice, afectivitatea umană, considerată între unitatea dintre latura interioară și cea exterioară, și studiază totodată sistemul personalității cu trăsăturile, structurile și particularitățile lui.

Una dintre componentele fundamentale ale psihicului uman care exprimă relația dintre rațiune și emoție este **afectivitatea**.



Prin caracterul său pregnant subiectiv, afectivitatea este procesul psihic cel mai bine legat de personalitate, prin intermediul căruia, omul își manifestă caracterul lui personal, ca existență originală, unică, irepetabilă; prin trăsăturile sale afective, căreia-i conferă subiectivitatea, individul își manifestă identitatea sa în lume. Omul reacționează cu întreaga lui ființă, afectivitatea fiind o vibrație, o tensiune a întregului organism cu efecte de atracție și respingere, căutare și evitare. Aceasta se realizează nu numai prin anumite trăsături considerate „constante” ale afectivității, ci și prin manifestările dinamice ale vieții afective și în primul rând prin sentimente.

„Sentimentele sunt întotdeauna trăite de om, ca având o legătură directă cu personalitatea sa: sentimentele sunt percepute de om ca expresie a propriei sale personalități” (P.M Jacobson, 1958)

Afectivitatea arată semnificația pentru integritatea individului uman, a existenței fiecărui obiect în parte, adică valoarea aceluia obiect.

Omul nu se raportează indiferent la realitate, dimpotrivă, obiectele, fenomenele, evenimentele care acționează asupra lui au un ecou, o rezonanță în conștiința sa și trezesc la viață anumite trebuințe, corespund sau nu nevoilor lui, și îi satisfac sau nu interesele, aspirațiile, idealurile.

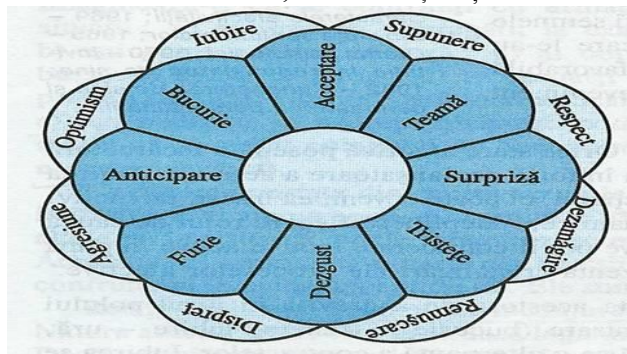
Între stimulii interni (motivația) și realitatea înconjurătoare au loc confruntări și ciocniri ale căror efecte sunt tocmai procesele afective. **Procesele afective** se află, de fapt în interacțiune cu toate procesele psihice, acestea fiind considerate baza psihicului uman, dar și nota lui definitorie deoarece, prin afectivitate, omul se diferențiază profund de roboți și calculatoare. Dacă rațiunea omului poate fi reprodusă de calculator, stările și trăirile afective vor rămâne apanajul lui specific.

“Procesele afective sunt motive în plină desfășurare, iar motivele sunt procese afective condensate, cristalizate”.

“Stările afective nu sunt simple umbre, ele sunt proiecții în conștiința unor stări organice, ale unor dezechilibre fiziologice.” (Paul Popescu Neveanu)

În altă ordine de idei, în timp ce aprobarea sau satisfacerea cerințelor interne generează **emoții pozitive** precum plăcere, entuziasm, bucurie, contrazicerea sau nesatisfacerea acestora generează **emoții negative**, ca neplăcere, nemulțumire, indignare, tristețe, ș.a.m.d. Dar acest lucru nu are un impact dăunător asupra noastră și a psihicului nostru, ba chiar mai mult, îl putem percepe ca fiind cheia care ne ajută să deschidem propria noastră ușă, în spatele căreia stau ascunse absolut toate laturile personalității noastre.

Deci, **emoțiile** nu sunt bune sau rele, chiar dacă le catalogăm în pozitive sau negative, ele reprezintă expresia vitalității noastre și modalitatea prin care ne adaptăm la lume, și sunt foarte utile și foarte bune, așa cum sunt. Prin intermediul lor noi stabilim într-o manieră foarte directă, dacă dorințele și nevoile ne sunt satisfăcute.



Toate trăirile noastre afective au un rost, deci e inutil și inefficient să încercăm să ni le blocăm. Inutil, pentru că ele nu dispar, chiar dacă nu mai suntem conștienți de ele și inefficient pentru că e păcat să renunțăm la o extraordinară sursă de informații despre noi.

Totodată, însă, dacă emoțiile devin mult prea puternice și de necontrolat, și dacă acestea produc inevitabil suferință, înseamnă că putem ajunge la tulburări ale psihicului; **tulburările psihice** au loc atunci când, de exemplu, simțim **tristețe excesivă (depresie)** dar după o vreme simțim **exuberanță (stare maniacală)**

Dacă ne reprimăm emoțiile, ele își continuă existența inconștient, combinându-se cu alte emoții reprimite și **funcția lor de senzor fin al realității este perturbată**. De exemplu, dacă mă enervez într-un anumit context, supărarea mea îmi spune ceva despre mine în acea situație, dar, dacă izbucnesc doar din când în când, emoțiile reprimite mă copleșesc, informația specifică lipsește și rămâne doar o izbucnire disproporționată față de situația respectivă.



În concluzie, cea mai bună variantă de liniștire a emoțiilor neplăcute este acceptarea și înțelegerea acestora. Căci, o dată ce rostul lor este împlinit, ele își pierd din intensitate. Deci, haideți să nu ne mai luptăm cu trăirile noastre afective, ci să încercăm doar să le înțelegem fiindcă sunt o parte importantă din ceea ce suntem noi.

Eu, de exemplu, promit că îmi voi exprima emoțiile ori de câte ori voi avea ocazia, fără a încerca să găsesc doar momente prielnice și promit să nu încerc, fie și involuntar, să stric echilibrul emoțional care m-a ajutat, de altfel, de nenumărate ori să interacționez cu persoanele aflate în jurul meu și să mă desemnez o persoană onestă și verticală!

„ Când conștientizarea este adusă unei emoții, puterea este adusă vieții tale! “

Bibliografie

- <https://ioanastancu.ro/2014/03/10/rolul-afectivitatii-pentru-viata-noastra/>
- https://www.academia.edu/7573578/PSIHOPATOLOGIA_STĂRILOR_AFECTIVE
- <https://ro.jarofquotes.com/profil/emoții%20reprimare/?page=>
- <http://modulul-pedagogie.blogspot.com/2011/11/iii-afectivitatea.html>
- <http://proiectpeda.blogspot.com/2011/11/afectivitatea.html>

ECOURI POZITIVE ÎN MASS – MEDIA



stiri.botosani.ro/stiri/educatie/viitorul-se-construiește-nu-se-descoperă-job-shadow-day-o-zi-in-umbra-unui-profesionist-la-saveni-foto.html

ACTUALITATE POLITICĂ SPORT SĂNĂTATE ADMINISTRAȚIE SOCIAL EVENIMENT CULTURĂ EDUCAȚIE SPECIAL JUSTIȚIE ECONOMIC OPINII

Stiri Botoșani Vineri, 2 Noiembrie 2018 Educație 567 vizualizări

În cadrul ediției a XVII-a a Programului Internațional de orientare în carieră - Job Shadow Day, peste 230 de elevi din cadrul Liceului Teoretic "Dr. Mihai Ciucă" din Săveni, Județul Botoșani, au participat, în perioada 29 octombrie-1 noiembrie 2018 (Săptămâna Altfel), la diverse activități de orientare profesională în cadrul mai multor instituții și companii partenere: BCR Botoșani - Agenția BCR Săveni; Cabinetul Medical "Dr. Ciobanu Elena-Alina" Vlăsinești; Centrul Militar Județean Botoșani; Inspectoratul de Jandarmi Județean Botoșani - Grupa de Jandarmi Săveni; Inspectoratul pentru Situații de Urgență "Nicolae Iorga" Botoșani - Garda de Intervenție Săveni; Judecătoria Săveni;

VIOLENȚE!
"Ai grijă de VIAȚA ta!" - Campanie de prevenire a abuzurilor la Liceul "Dimitrie Negreanu"?

ADVERTORIAL
CASA PĂINII
Căptorul cu poveste
ANCA IFAZĂ
Casa Păinii angajează în Botoșani! 6620

Rovana Plumb anunță că testele grilă la Bacalaureat și Evaluarea Națională se amână cu un an

stiri.botosani.ro/stiri/educatie/viitorul-se-construiește-nu-se-descoperă-job-shadow-day-o-zi-in-umbra-unui-profesionist-la-saveni-foto.html

ACTUALITATE POLITICĂ SPORT SĂNĂTATE ADMINISTRAȚIE SOCIAL EVENIMENT CULTURĂ EDUCAȚIE SPECIAL JUSTIȚIE ECONOMIC OPINII

În cadrul ediției a XVII-a a Programului Internațional de orientare în carieră - Job Shadow Day, peste 230 de elevi din cadrul Liceului Teoretic "Dr. Mihai Ciucă" din Săveni, Județul Botoșani, au participat, în perioada 29 octombrie-1 noiembrie 2018 (Săptămâna Altfel), la diverse activități de orientare profesională în cadrul mai multor instituții și companii partenere: BCR Botoșani - Agenția BCR Săveni; Cabinetul Medical "Dr. Ciobanu Elena-Alina" Vlăsinești; Centrul Militar Județean Botoșani; Inspectoratul de Jandarmi Județean Botoșani - Grupa de Jandarmi Săveni; Inspectoratul pentru Situații de Urgență "Nicolae Iorga" Botoșani - Garda de Intervenție Săveni; Judecătoria Săveni; Penitenciarul Botoșani; SC Agraria Nord SRL - Ferma "Drăgușeni".

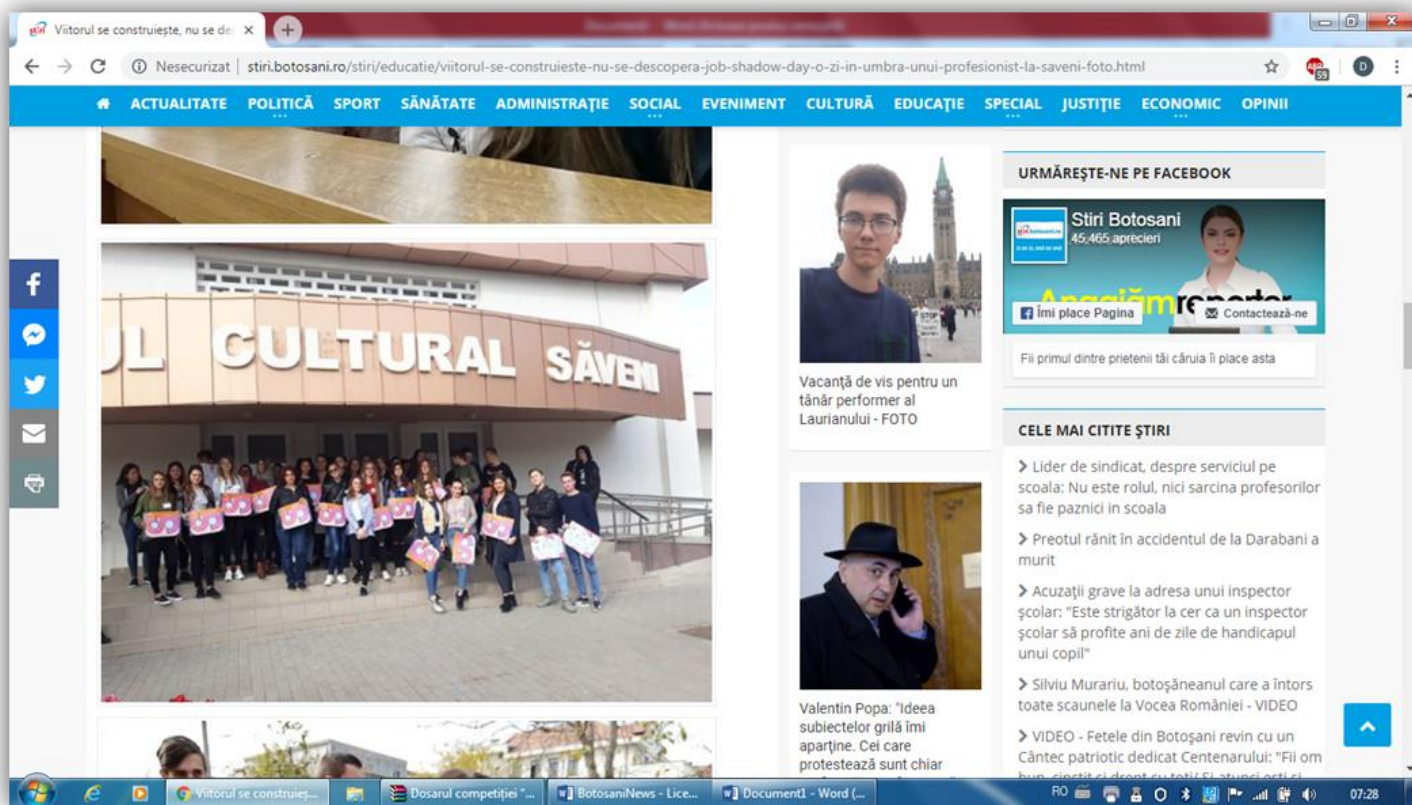
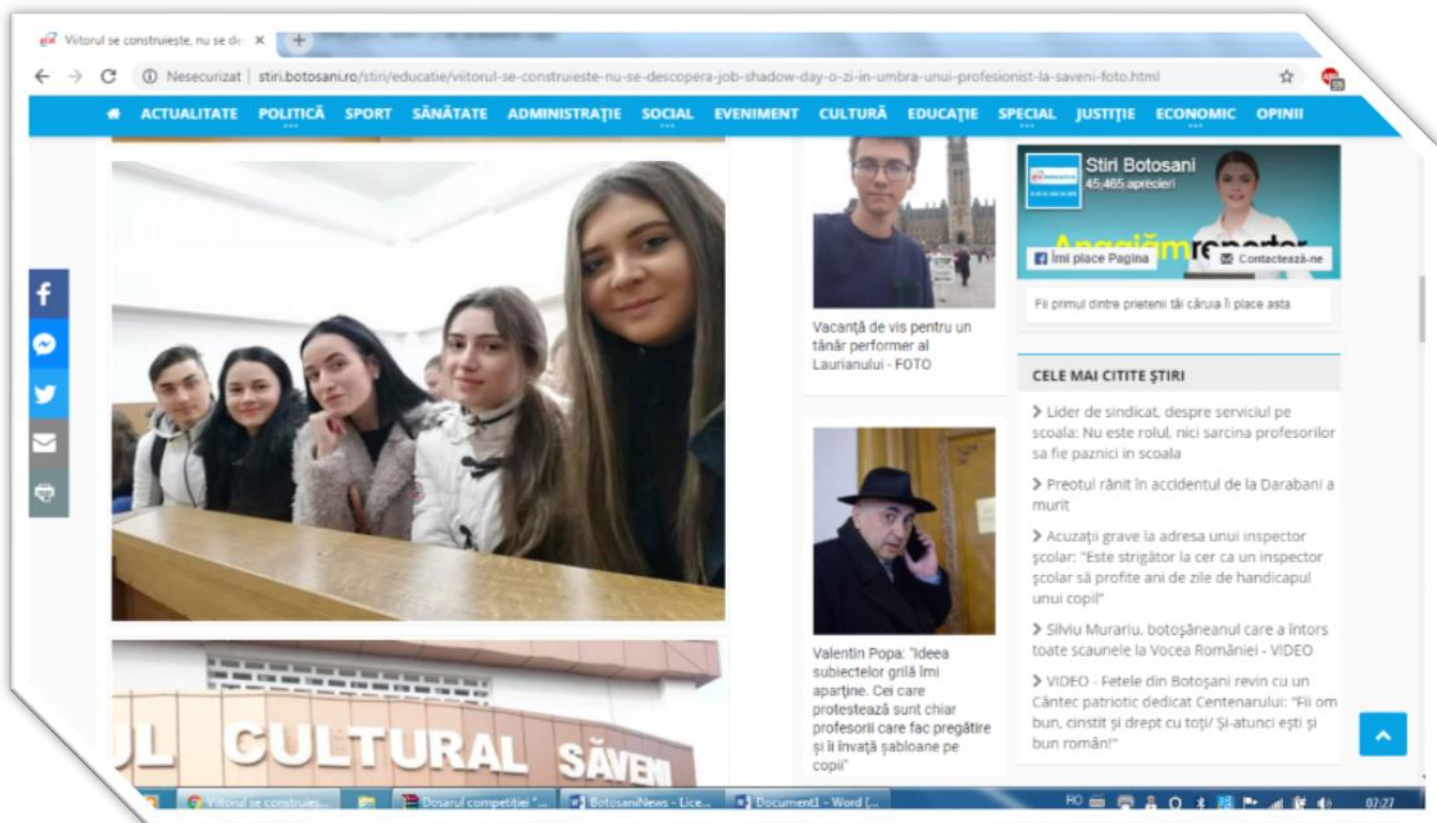
"Dorim să transformăm învățarea în acțiune și succesul școlar în succes profesional. Susținând Job Shadow Day, ați oferit oportunitatea apropierii școlii de viața reală, adăugând valoarea educației, pentru orientarea profesională a tinerilor, prin facilitarea accesului lor la experiența în mediul business și prin exemplul personal, ca model de reușită în carieră. Pe această cale, aducem mulțumiri instituțiilor partenere pentru susținerea educației juridice, antreprenoriale, economice și de orientare profesională a elevilor prin programele Junior Achievement România", spune coordonatorul proiectului, profesorul Decebal Copileț.

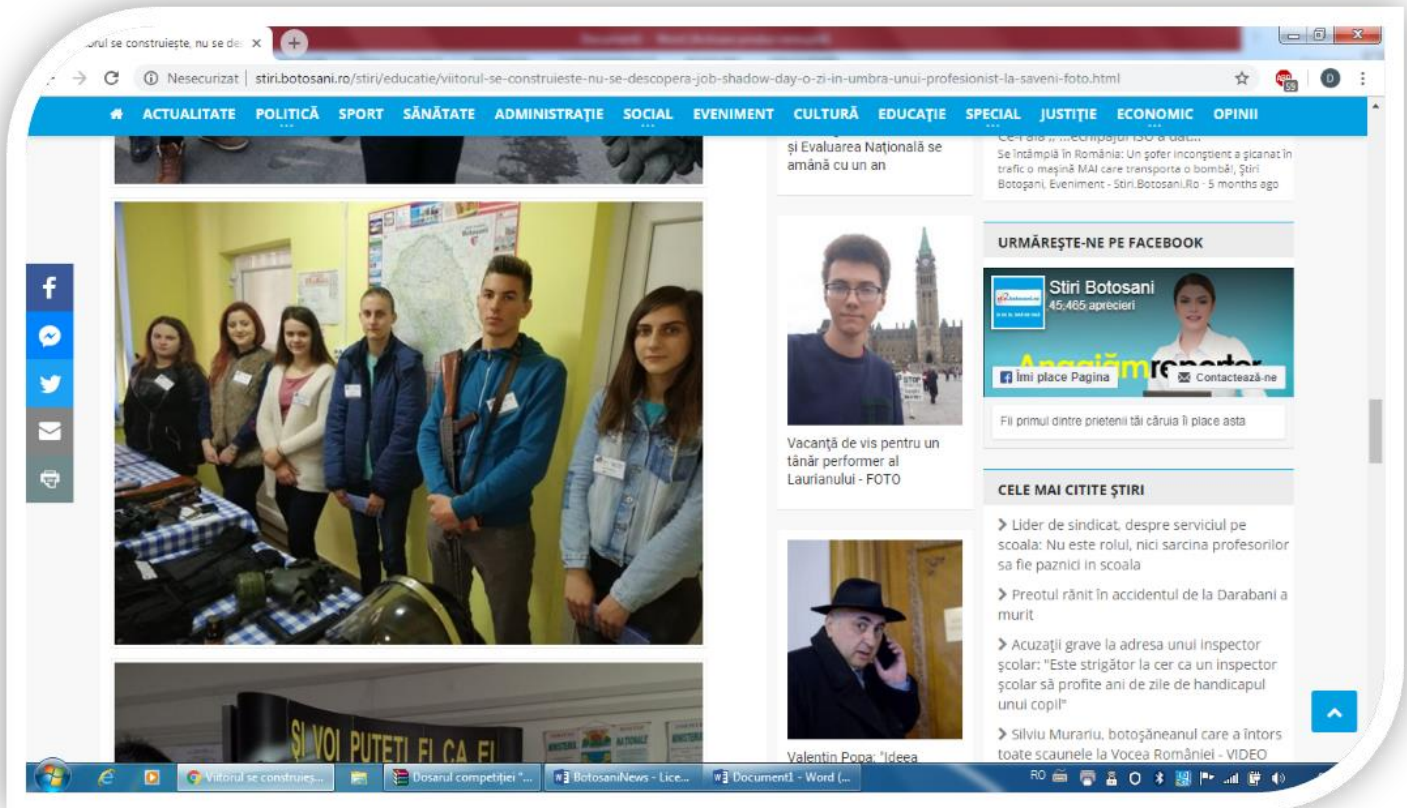
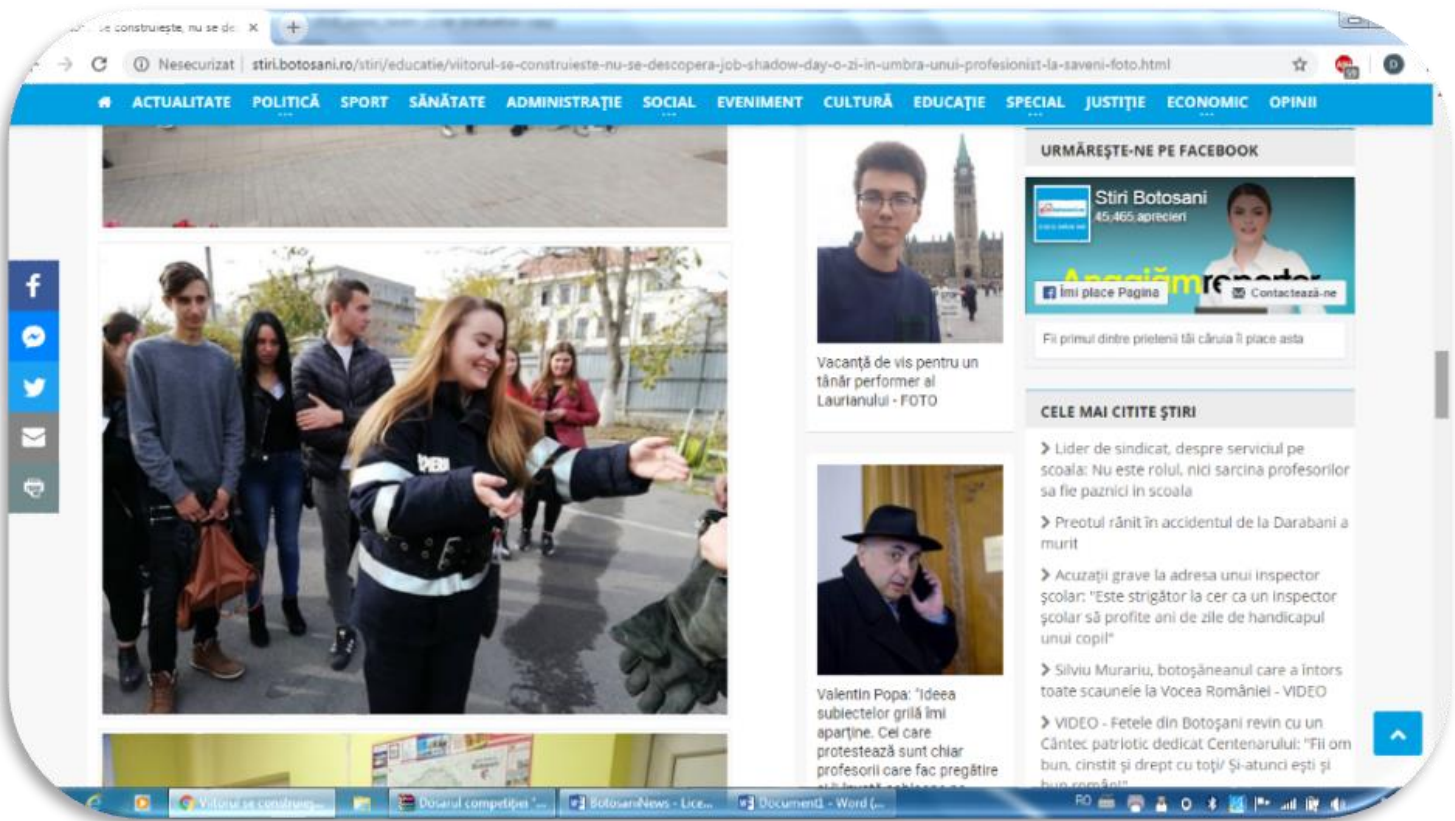
"Ne bucurăm că șefii de companii și instituții au interacționat activ cu elevii noștri și au acceptat dimensiunea ludică a acestei activități, ajutându-i pe elevi să socializeze anticipativ cu diverse profesii din domeniul justiției, apărării naționale, sănătății și din celelalte domenii vizitate", a mai adăugat acesta.

Vacanță de vis pentru un tânăr performer al Laurianului - FOTO

CELE MAI RECENTE COMENTARIILE

- D x U poate ca am inteles mai bine decat crezi... Fii sigur ca s-a actionat conform procedurii...
Se întâmplă în România: Un șofer inconștient e șicanat în trafic o mașină MAI care transporte o bombă! Știri Botoșani, Eveniment - Știri.Botosani.Ro - 4 months ago
- zagan.tudor@gmail.com N-ai inteles nimic. Am spus ca la asemenea transport se iau masuri de siguranta. Nu mergi cu...
Se întâmplă în România: Un șofer inconștient e șicanat în trafic o mașină MAI care transporte o bombă! Știri Botoșani, Eveniment - Știri.Botosani.Ro - 5 months ago
- D x U @zagan.tudor@gmail.com:disqus deci sa inteleg ca daca nu are girofarul





Activitățile liceului nostru reflectate în mass-media județeană



CUPRINSUL REVISTEI

SCOPUL ACESTUI NUMĂR AL <i>REVISTEI ALTFEL</i>	p. 2
IDENTITATE ȘI ALTERITATE: <i>ȘCOALA ALTFEL ȘI ȘCOALA ANTREPRENORIAĂ</i>	p. 2
TEME ȘI OBIECTIVE. <i>EDUCAȚIE ȘI COMPETENȚE ANTREPRENORIALE</i>	p. 3
GRUPUL ȚINTĂ. <i>CARACTERISTICILE ȘCOLII ANTREPRENORIALE</i>	p. 4
PERSPECTIVĂ NARATIVĂ	p. 5
ORIZONTURI PROFESIONALE. <i>COMPARAREA REZULTATELOR</i>	p. 6
CONTINUITATE NECESARĂ ȘI ÎNCADRARE ÎN TIMP.....	p. 7
JUSTIFICARE. <i>ACTIVITĂȚI DE SUCCES</i>	p. 8
BENEFICIILE ȘI BENEFICIARIII <i>ACTIVITĂȚILOR</i>	p. 9
TEXTUALIZAREA IDENTITĂȚII.....	p. 10
MĂRTURII RELEVANTE.....	p. 11
OGLINDIREA SPECTRALĂ A <i>ACTIVITĂȚILOR</i>	pp. 12 – 26
DESPRINDERE DE LIRISM.....	pp. 27 - 30
ÎNDRĂPTĂȚIREA <i>ACTELOR DE CUNOAȘTERE</i>	pp. 31 – 32
RECUNOAȘTEREA <i>ACTIVITĂȚII</i>	pp. 33 – 37
COMPETIȚIA EUROPEANĂ ȘCOALA ANTREPRENORIALĂ A ANULUI 2019.....	pp. 38 - 42
INVITAȚIE - PREZENTAREA <i>MINI-COMPANIEI ROTO STYLE GROUP</i>	pp. 43 – 53
VIDEO PITCH-UL DE PREZENTARE A <i>MINI-COMPANIEI NOASTRE</i>	pp. 54 – 61
ELABORAREA ȘI SUSȚINEREA <i>PROIECTULUI</i>	pp. 62 – 64
ONTOLOGIZAREA <i>IDEII ȘI PREZENTAREA EI</i>	pp. 64 - 67
<i>THE PSYCHOLOGICAL FIRST AID IN MENTAL TRAUMA</i>	pp. 68 – 72
<i>ADOLESCENȚA ȘI ACCENTUAREA STĂRILOR AFECTIVE</i>	pp. 72 – 75
<i>UNELE ASPECTE PRIVIND PSIROPATOLOGIA EMOȚIILOR</i>	pp. 75 – 76
<i>STĂRILE AFECTIVE – ASPECTE NORMALE, ACCENTUATE ȘI PATOLOGICE</i>	pp. 76 - 78
ECOURI POZITIVE ÎN MASS – MEDIA.....	pp. 78 - 82
CUPRINSUL REVISTEI.....	p. 83
COLECTIVUL REDACȚIONAL.....	p. 84



COLECTIVUL DE REDACȚIE

Prof. Decebal Copileț: Coordonator, redactor-șef
Cărăușu Dumitrița: Redactor-șef adjunct, clasa a X-a C
Onciu Maria, clasa a X-a C
Hîrtopanu Mihaela-Felicia, clasa a X-a C
Baciu Cosmina-Elena, clasa a XI-a C
Mihai Lorena – Georgiana, clasa a XI-a C
Ignat Camelia: elevă, clasa a XII-a C
Iurcic Diana - Teodora: elevă, clasa a XII-a C
Țurcanu Georgiana: elevă, clasa a XII-a C
Cojocariu Amalia-Adina, clasa a XII-a B
Bădiliță Eusebiu-Gabriel, clasa a XII-a B
Costin Ilie, clasa a XII-a E



Vă mulțumim pentru că investiți în educație prin participarea la programele Junior Achievement Romania!